



Unione europea  
Fondo sociale europeo

**m**  
**iu**  
Provincia di Bologna  
*Istituzione Gian Franco Minguzzi*

 Regione Emilia-Romagna

  
**MINISTERO DEL LAVORO  
E DELLA PREVIDENZA SOCIALE**  
Direzione Generale per le Politiche  
per l'Orientamento e la Formazione

  
**ANEKA**  
SERVIZI PER IL BENESSERE A SCUOLA

  
PROVINCIA DI BOLOGNA  
Assessorato Istruzione Formazione  
Lavoro e Politiche Sicurezza sul Lavoro

# ANEKA

Raccolta per  
approfondimenti bibliografici  
a cura di Carla Bartolini  
con la collaborazione di Luisa Savino e Simona Zanasi



Progetto rif. p.a. 6100/2005

# Indice

<b>Presentazione</b>	3
<i>a cura di Cinzia Migani</i>	
<b>Promuovere il benessere a scuola</b>	7
<b>Adolescenza e adolescenze</b>	21
<b>Educare alle emozioni</b>	35
<b>La relazione di apprendimento</b>	47
<b>Life skills e peer education</b>	61
<b>L'intercultura</b>	73
<b>La resilienza</b>	85
<b>Il bullismo</b>	95
<b>Stress e burnout degli insegnanti</b>	109



# Presentazione

*a cura di Cinzia Migani*

Il lavoro qui di seguito esposto rappresenta il risultato delle ricerche bibliografiche effettuate dalla referente dell'attività di documentazione di "Aneka, servizi per il benessere a scuola"<sup>1</sup> e dal personale della Biblioteca della Salute Mentale e delle Scienze Umane, per lungo tempo impegnato nella raccolta di materiale documentario sui temi relativi alla promozione del benessere nelle scuole.

L'attivazione di una specifica sezione di documentazione all'interno del pre-esistente Servizio Bibliotecario Integrato, rientra infatti nell'offerta dei servizi proposti da Aneka.

La sezione, sviluppata anche grazie alle indicazioni di esperti e professionisti del settore, è divenuta un importante supporto operativo per chi lavora a vario titolo nel mondo dell'istruzione. La documentazione è quindi parte propositiva nei processi di Aneka, completamente integrata nei vari momenti dell'attività.

Attraverso il continuo monitoraggio degli avvenimenti nel mondo della scuola, si sono man mano delineate in tempo reale le tematiche di maggior interesse ed attualità, intorno alle quali si è concretamente costruita l'identità della sezione.

Dal 2005 ad oggi si sono organizzati molteplici iniziative seminariali e di promozione culturale, al fine di mantenere viva la riflessione ed attivare una rete di confronto con e su il mondo della scuola. I percorsi bibliografici qui presentati sono stati proposti in queste occasioni, fornendo spunti di riflessione ai partecipanti e, successivamente, agli utenti della Biblioteca.

Abbiamo qui raccolto i nove percorsi bibliografici ritenuti maggiormente significativi.

La selezione di volumi ed articoli che segue, tutti disponibili e consultabili presso la nostra sede, non ha pretesa di esaustività, ma vuole portare un contributo alla riflessione, proponendo alcune chiavi di lettura.

Vorremmo che le proposte della Biblioteca potessero facilitare il percorso di coloro i quali desiderano ottenere una visione articolata ed innovativa delle problematiche che si manifestano a scuola.

<sup>1</sup> "Aneka, servizi per il benessere a scuola", è nata dalla volontà dell'Istituzione Gian Franco Minguzzi – in stretto raccordo con l'Assessorato all'Istruzione, Formazione, Lavoro della Provincia di Bologna – di costruire un punto di riferimento per il territorio provinciale, dedicato alla consulenza ed alla documentazione per la promozione del benessere a scuola.





**Promuovere  
il benessere a scuola**



<p><b>Balleri, Valentina Zanni, Roberta</b> (a cura di)</p>	<p><b>Scuola, famiglia, territorio: la rete del prendersi cura : progetto sperimentale triennale di prevenzione Tessitura di reti territoriali permanenti</b> Modena : Ceis, 2005 246 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://associazioni.monet.modena.it/ceismo">http://associazioni.monet.modena.it/ceismo</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df 13 SCU</b></p>	<p><i>Il disagio connesso allo sviluppo evolutivo interessa ogni preadolescente ed adolescente. Si potrebbe quasi dire che ogni individuo di questa fascia d'età è da considerarsi potenzialmente a rischio. L'esperienza dimostra che la maggior parte dei soggetti in crescita impara ad utilizzare le proprie risorse e quelle dell'ambiente in modo costruttivo per il raggiungimento del proprio equilibrio.</i></p>
<p><b>Canevaro, Andrea Chierigatti, Arrigo</b></p>	<p><b>La relazione di aiuto : l'incontro con l'altro nelle professioni educative</b> Roma : Carocci, 1999 269 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a>  <b>Collocazione: monCRIS ass 19 CAN</b></p>	<p><i>Si vuole offrire un contributo alla creazione di una nuova cultura e di una nuova mentalità riguardo alla relazione di aiuto. Si affronta anche la relazione tra l'insegnante ed il proprio scolaro, non più concepita in termini di mero squilibrio gerarchico e culturale, riduttivo per il primo e penalizzante per il secondo.</i></p>
<p><b>Cappellini Vergara, Fiorella</b> (a cura di)</p>	<p><b>La promozione del benessere nella famiglia, nella scuola e nei servizi : dal caso alla rete</b> Milano : F. Angeli, 2001 132 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA da 6 PRO</b></p>	<p><i>Si ipotizza un approccio al problema del disagio e della sua prevenzione che induca alla promozione della salute e del benessere in riferimento alle tre grandi agenzie di socializzazione: famiglia, scuola, servizi, integrate tra loro in un lavoro di connessione di obiettivi e metodologie d'intervento.</i></p>
<p><b>Cicognani, Elvira Zani, Bruna</b></p>	<p><b>Genitori e adolescenti</b> Roma : Carocci, 2003 126 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 CIC</b></p>	<p><i>Quando un figlio entra nell'adolescenza, come cambiano le modalità di comunicazione tra i componenti della famiglia? Di che cosa si parla e quali temi invece non si toccano? Su quali argomenti scoppia la conflittualità tra genitori e figli, come viene gestita e quali risultati produce? Il libro intende rispondere a queste domande, analizzando le caratteristiche e gli esiti di quel processo di negoziazione che si instaura tra genitori e figli in età adolescenziale.</i></p>
<p><b>Cicognani, Elvira Baldazzi, Mara Cerchierini, Leonida</b> (a cura di)</p>	<p><b>Lavorare con i genitori di adolescenti : metodi e strategie di intervento</b> Roma : Carocci Faber, 2005 254 p. ; appendici, bibliografia <a href="http://www.faber.carocci.it">http://www.faber.carocci.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 LAV</b></p>	<p><i>L'attenzione è posta sulle famiglie "normali", sebbene le indicazioni offerte possano essere utili anche per le famiglie che affrontano situazioni particolari o eventi non normativi. La prospettiva adottata è quella della prevenzione del disagio e della promozione dell'empowerment e del benessere dei genitori e delle famiglie, per aiutarli a gestire in modo più favorevole questa fase del "ciclo di vita della famiglia".</i></p>
<p><b>Cicognani, Elvira Palestini, Luigi</b> (a cura di)</p>	<p><b>Promuovere benessere con persone, gruppi, comunità : 7. Congresso nazionale di psicologia della salute</b> Cesena : Il ponte vecchio, 2006 587 p. <a href="http://www.ilpontevecchio.com">http://www.ilpontevecchio.com</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 PRO</b></p>	<p><i>Atti del Congresso Nazionale tenuto a Cesena nel Settembre 2006. Grande attenzione è stata rivolta al mondo degli adolescenti.</i></p>

<p><b>Cipolla, Costantino Pini, Graziano Ugolini, Paolo</b> (a cura di)</p>	<p><b>Della salute dei giovani : una ricerca della provincia di Forlì-Cesena</b> Milano : F. Angeli, 2006 351 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon da 6 DEL</b></p>	<p><i>La ricerca del benessere da parte dei giovani si articola e si sviluppa in modalità che non riguardano esclusivamente la salute, ma si rivolgono ad un più generale benessere nel corpo, nell'alimentazione, nello sport come nella famiglia, nelle amicizie e nell'amore, che afferisce al paradigma bio-psico-sociale, coinvolgendo anche una dimensione più spirituale dell'esistenza.</i></p>
<p><b>Edelstein, Cecilia</b></p>	<p><b>Il counseling sistemico pluralista : dalla teoria alla pratica</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2007 395 p. ; bibliografia e appendici <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ff 10 EDE</b></p>	<p><i>Si tratta di un'ampia panoramica delle possibilità di applicazione del counseling sistemico, che amplia gli orizzonti della relazione di aiuto.</i></p>
<p><b>Fabrizi, Donata D'Alfonso, Piero</b></p>	<p><b>La dimensione parallela : la dispersione scolastica nell'immaginario e nelle aspettative di testimoni privilegiati</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2003 1 v. (paginazione varia) : ill. <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 FAB</b></p>	<p><i>Gli autori hanno intervistato sull'argomento alcune persone che oggi rappresentano, a diversi livelli e con ruoli diversi, la cultura del nostro Paese. Questo ha messo in evidenza un'immagine innovativa, complessa e sorprendente del fenomeno dispersivo, che appare come una dimensione parallela attivata dalla scuola stessa al suo interno.</i></p>
<p><b>Fabiani, Rita Passantino, Claudio</b></p>	<p><b>Risolvere i conflitti in classe : tecniche di apprendimento cooperativo e di counseling educativo</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2007 225 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 FAB</b></p>	<p><i>Il libro propone un fecondo intreccio delle strategie di apprendimento cooperativo e di counseling, esponendone brevemente i principi e presentando poi attività didattiche sperimentate e facilmente fruibili in classe. Si propone come una semplice guida per aiutare insegnanti e alunni ad acquisire strategie funzionali e permanenti per la gestione dei sentimenti di rabbia e la soluzione dei conflitti in una dimensione di mutuo ascolto e collaborazione.</i></p>
<p><b>Francescato, Donata Putton, Anna Cudini, Simona</b></p>	<p><b>Star bene insieme a scuola : strategie per un'educazione socio-affettiva dalla materna alla media inferiore</b> Roma : Carocci, 2001 145 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 FRA</b></p>	<p><i>Il metodo integrato per l'educazione socio-affettiva nella scuola ha per scopo la promozione del benessere psico-emotivo dei bambini e costituisce per gli insegnanti un valido aiuto ai fini di una efficace gestione della classe, soprattutto in presenza di alunni "difficili".</i></p>
<p><b>Garelli, Franco Palmonari, Augusto Sciolla, Loredana</b></p>	<p><b>La socializzazione flessibile : identità e trasmissione dei valori tra i giovani</b> Bologna : Il mulino, 2006 370 p. ; bibliografia <a href="http://www.mulino.it/edizioni">http://www.mulino.it/edizioni</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA da 9 GAR</b></p>	<p><i>Il volume - frutto di una ricerca interdisciplinare condotta da sociologi e psicologi - indaga i nuovi modi in cui famiglia, scuola, ambienti di lavoro, rapporti amicali ed esperienze di gruppo influenzano l'assunzione di valori, la formazione dell'identità e gli stili di vita dei giovani</i></p>

<p>Grossi, Lina Pistoresi, M. Elvira Serra, Silvana (a cura di)</p>	<p><b>IDE : Indagine sul disagio educativo : studi di caso sui fattori del disagio e della dispersione per la promozione del successo scolastico</b> Roma : Armando, 2005 157 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.armando.it">http://www.armando.it</a> Collocazione: mon SCUOLA df 6 IDE</p>	<p><i>L'indagine, condotta attraverso l'osservazione sul campo, ha adottato il metodo dello studio di caso, la cui caratteristica principale consiste nella delimitazione dell'oggetto di studio: la singola istituzione scolastica è così osservata nelle dinamiche interne e nei rapporti con la realtà territoriale.</i></p>
<p>Guarino, Angela</p>	<p><b>Fondamenti di educazione alla salute : teorie e tecniche per l'intervento psicologico in adolescenza</b> Milano F. Angeli, 2007 252 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>  Collocazione: mon SCUOLA da 6 GUA</p>	<p><i>Il testo descrive le teorie e le tecniche per l'Educazione e la Promozione della Salute nell'adolescenza, illustrando i principali modelli teorici della salute, i fattori psicologici di rischio e di protezione: coping, autoefficacia, locus of control, competenza emotiva, percezione del rischio, sensation seeking e risk taking.</i></p>
<p>Iannaccone, Antonio Longobardi, Claudio (a cura di)</p>	<p><b>Lineamenti di psicologia scolastica : percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo</b> Milano : F. Angeli, 2004 406 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>  Collocazione: mon SCUOLA df 2 LIN</p>	<p><i>Il volume desidera rispondere alle emergenti esigenze della scuola che richiede, da parte dei "nuovi insegnanti", una formazione sempre più specifica e concreta. Vengono a tal fine discussi, da prospettive diverse, alcuni dei temi più importanti dell'azione educativa che si sviluppa lungo il percorso educativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.</i></p>
<p>Ingresso, Marco (a cura di)</p>	<p><b>Comunicare la salute : scenari, tecniche, progetti per il benessere e la qualità della vita</b> Milano : F. Angeli, 2001 294 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>  Collocazione: mon SCUOLA da 6 COM</p>	<p><i>Il comunicare la salute va molto più oltre la semplice informazione sanitaria, per evocare un quadro di relazioni sociali complesse, sicuramente meno asimmetriche ed estraniante di quanto non sia avvenuto finora nel campo della cura e della prevenzione.</i></p>
<p>Istituzione Gian Franco Minguzzi (a cura di)</p>	<p><b>Strategie e strumenti per migliorare il benessere a scuola : la ricerca-azione nel territorio della provincia di Bologna</b> S.l. : s.n., 2001 72 p. ; bibliografia <a href="http://www.minguzzi.provincia.bologna.it">http://www.minguzzi.provincia.bologna.it</a>  Collocazione : mon SCUOLA df 6 STR</p>	<p><i>I dati forniscono una prima fotografia di quanto si muove nel nostro territorio sul tema del benessere scolastico. Emerge la necessità di mettere in rete i soggetti che operano, diffondere le buone prassi, assicurare elevati standard di qualità alle azioni che vengono attivate, promuovendo la capacità dell'intero sistema di monitorare e valutare i risultati del proprio lavoro.</i></p>
<p>Magagnoli, Claudio Pombeni, M. Luisa (a cura di)</p>	<p><b>Progetto DOPO : dalla 5. elementare alla 3. media: un percorso contro la dispersione scolastica</b> Milano : F. Angeli, 1998 218 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>  Collocazione: mon SCUOLA df 6 PRO</p>	<p><i>Il testo contribuisce al dibattito in corso intorno al tema dell'integrazione tra scuola, enti locali e territorio sulle attività di formazione ed orientamento. Mette a disposizione degli operatori della scuola e dell'orientamento un manuale di lavoro che fornisce concreti esempi di lavoro sia in classe che all'esterno della scuola.</i></p>

<b>Maggi, Marco</b> (a cura di)	<b>Crescere in Comune : promozione del benessere e prevenzione del disagio giovanile : l'esperienza del Comune di Codogno (Lodi)</b> Piacenza : Berti, 2005 223 p. : ill. ; bibliografia + 1 CD-ROM <a href="http://www.bertilibri.it">http://www.bertilibri.it</a>	<i>Non ci sono soluzioni o strumenti "miracolistici" per affrontare i sempre più complessi problemi del disagio sociale, ma esistono e dovrebbero nascere "progetti comunitari" dove i cittadini, gli amministratori, gli operatori socio-sanitari, i genitori, i docenti, i ragazzi...costruiscono insieme una "comunità locale" più vivibile ed umana.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 CRE</b>	
<b>Maggi, Marco</b> (a cura di)	<b>L'educazione socio-affettiva nelle scuole</b> Piacenza : Berti, 2004 351 p. : ill. <a href="http://www.bertilibri.it">http://www.bertilibri.it</a>	<i>E' articolato in 3 manuali che illustrano una spiegazione dello svolgimento delle attività ed una successiva presentazione delle schede lavoro. La parte finale valorizza alcune testimonianze ed esperienze dei vari protagonisti dei progetti, evidenziando i risultati ottenuti e gli strumenti di valutazione utilizzati.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 EDU</b>	
<b>Mancini, Giovanni</b>	<b>L'intervento sul disagio scolastico in adolescenza</b> Milano : F. Angeli, 2006 143 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>	<i>Il disagio scolastico può comportare delle limitazioni o delle rinunce che possono condizionare pesantemente la vita del soggetto. Pensiamo ad esempio a quanto incide la scuola, in tutte le età dell'individuo, sullo sviluppo della personalità, sull'identità, sull'autostima, sulle relazioni affettive, su quelle tra pari e, per finire, sull'abbandono scolastico.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 MAN</b>	
<b>Mariani, Ulisse</b>	<b>Educazione alla salute nella scuola : costruzione del benessere e prevenzione del disagio</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2001 186 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Questo lavoro, corredato di schede riassuntive, strumenti di valutazione ed esempi pratici di intervento nella classe, può considerarsi a pieno titolo come il primo manuale di educazione alla salute per tutte le scuole, per i docenti, gli operatori della sanità, gli psicologi e le famiglie.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA da 6 MAR</b>	
<b>Mariani, Ulisse</b> <b>Schiralli, Rosanna</b>	<b>Costruire il benessere personale in classe : attività di educazione alle competenze affettive e relazionali</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2002 193 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Questo volume propone più di 20 concrete strategie d'aula per aiutare gli alunni a individuare, gestire e modulare le proprie emozioni, allo scopo di sviluppare le necessarie competenze per una crescita sana ed equilibrata, di promuovere la partecipazione ed il senso di appartenenza, di prevenire le forme di disagio e le dipendenze patologiche.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 MAR</b>	
<b>Marmocchi, Paola</b> <b>Dall'Aglio, Claudia</b> <b>Zannini, Michela</b>	<b>Educare le life skills : come promuovere le abilità psicosociali e affettive secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2004 313 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Raccoglie e sintetizza le linee guida dell'OMS rispetto alle tematiche dello sviluppo e della crescita dell'individuo, puntando l'attenzione sulla promozione alla salute attraverso un percorso completo sulle life skills applicabile alle scuole medie e superiori. Il programma proposto si basa sulla sperimentazione di un progetto realizzato a Bologna e su esperienze italiane originali di educazione socio-affettiva.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 MAR</b>	

<b>Migani, Cinzia (a cura di)</b>	<b>Dal disagio scolastico alla promozione del benessere</b> Roma : Carocci, 2004 124 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a>	<i>E' il prodotto selezionato di una serie di iniziative di varie tipologie (ricerca, formazione, azione, riflessione teorica, confronto di esperienze significative) realizzate nel corso di un triennio in attuazione di un Progetto di Promozione del benessere a scuola curato dell'Istituzione Gian Franco Minguzzi di Bologna.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 BOL</b>	
<b>Morin, Edgar</b>	<b>I sette saperi necessari all'educazione del futuro</b> Milano : R. Cortina, 2001 122 p. <a href="http://www.raffaellocortina.it">http://www.raffaellocortina.it</a>	<i>Rispondendo ad una proposta dell'UNESCO Morin propone qui i sette saperi fondamentali che l'educazione dovrebbe trattare in ogni società ed in ogni cultura. Un piccolo testo luminoso, sintesi di tutta un'opera e di tutta una vita.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df MOR</b>	
<b>Patfoort, Pat</b>	<b>Difendersi senza aggredire : la potenza della nonviolenza</b> Torino : EGA, 2006 412 p. ; bibliografia, esercizi <a href="http://www.egalibri.it">http://www.egalibri.it</a>	<i>Secondo l'autrice la violenza sussiste, cresce e si sviluppa perchè ciascuno di noi la alimenta senza sosta, spesso senza rendersene conto. Ecco perchè diventa importante ed indispensabile una presa di coscienza rispetto al nostro contributo quotidiano, nella sfera educativa, nel rapporto tra adulti, in ogni circostanza.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 PAT</b>	
<b>Patfoort, Pat</b>	<b>Io voglio, tu non vuoi : manuale di educazione nonviolenta</b> Torino : EGA, 2001 157 p. <a href="http://www.egalibri.it">http://www.egalibri.it</a>	<i>Il testo nasce proprio dagli interrogativi e dai dubbi di genitori, insegnanti ed educatori sull'applicazione dell'educazione nonviolenta e tenta di illustrare concretamente i modelli ed i processi della nonviolenza. Il materiale presentato è frutto dell'esperienza dell'autrice e del Centro per la gestione nonviolenta dei conflitti di Brugge (Belgio).</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 PAT</b>	
<b>Pazzaglia, Francesca ... et al.</b>	<b>Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso : attività metacognitive per gli insegnanti e gli alunni</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2002 266 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Il volume propone ai ragazzi ed agli insegnanti materiali operativi mirati a sostenere alcuni aspetti critici, e spesso carenti negli alunni con difficoltà, della comprensione, del metodo di studio e della motivazione ad apprendere. La prospettiva di riferimento è quella metacognitiva, secondo cui lo studente è il principale responsabile della costruzione delle proprie conoscenze.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 EMP</b>	
<b>Petrucelli, Filippo</b>	<b>Psicologia del disagio scolastico</b> Milano : F. Angeli, 2005 150 p. ; bibliografia, appendici <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>	<i>Il testo si propone di illustrare il fenomeno del disagio scolastico, considerato uno stato emotivo non correlato significativamente a disturbi di tipo psicopatologico, linguistico o cognitivo, ma che si manifesta attraverso una serie di comportamenti di rifiuto delle attività scolastiche, tali da impedire l'utilizzo delle proprie capacità cognitive, affettive e relazionali.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 PET</b>	

<b>Petter, Guido</b>	<b>Il mestiere di insegnante : aspetti psicologici di una delle professioni più interessanti e impegnative</b> Firenze : Giunti, 2006 252 p. ; bibliografia <a href="http://www.giunti.it">http://www.giunti.it</a>	<i>Ogni insegnante dovrebbe porsi 3 obiettivi fondamentali: aiutare gli allievi a crescere come persone; aiutarli a crescere intellettualmente e culturalmente; ottenere il loro spontaneo coinvolgimento nelle attività di apprendimento. Raggiungere gli obiettivi significa, di riflesso, avere la stima dei ragazzi ed il loro affetto.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 PET</b>	
<b>Putton, Anna</b>	<b>Empowerment e scuola : metodologie di formazione nell'organizzazione educativa</b> Roma : Carocci, 1999 209 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a>	<i>Il concetto di empowerment indica quell'insieme di conoscenze, competenze, modalità relazionali che facilita l'autonoma ricerca di strategie per raggiungere obiettivi di innovazione, costruttività, crescita.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 PUT</b>	
<b>Riva, Elena (a cura di)</b>	<b>L'autostima allo specchio : la prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare in adolescenza</b> Milano : F. Angeli, 2007 124 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>	<i>Il volume sottolinea il valore preventivo che assume la possibilità di esprimere e condividere le ansie derivanti dai cambiamenti del corpo e della mente, per rendere riconoscibili le difficoltà e potenziare una consapevolezza di sé capace di evitare il ricorso automatico a comportamenti dannosi per la salute fisica e psicologica.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA psych 20 AUT</b>	
<b>Sarchielli, Guido Zani, Bruna (a cura di)</b>	<b>Persone, gruppi e comunità : scritti di psicologia sociale in onore di Augusto Palmonari</b> Bologna : Il mulino, 2005 329 p. ; bibliografia <a href="http://www.mulino.it/edizioni">http://www.mulino.it/edizioni</a>	<i>Gli autori dei saggi raccolti nel volume hanno inteso esprimere la loro riconoscenza al Prof. Palmonari, presentando il frutto delle loro recenti ricerche nei 3 ambiti principali da lui studiati: Gruppi e identità sociale; Contesti sociali e comunità; Rappresentazioni sociali e comunicazione.</i>
	<b>Collocazione: mon ps 3 PER</b>	
<b>Schiralli, Rosanna</b>	<b>Capire gli alunni in difficoltà : piccolo manuale per gli insegnanti</b> Milano : F. Angeli, 2005 126 p. ; bibliografia e schede <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>	<i>E' un manuale, corredato di schede agili e pratiche che vuol essere un aiuto per tutti quei docenti che sentono la necessità di saperne di più sui problemi, i disagi ed anche le patologie (vecchie e nuove) dei propri alunni, affinché la scuola non si trasformi in uno sterile contenitore, ma possa diventare per tutti una palestra di incontri veri e di speranze reali.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 10 SCH</b>	
<b>Società Italiana di Psicologia di Comunità</b>	<b>Psicologia per la politica e l'empowerment individuale e sociale : dalla teoria alla pratica : 6. convegno nazionale, Lecce, 7-9 Settembre 2006</b> S.l. : s.n., 2006 503 p.	<i>Si tratta degli atti del VI° Convegno Nazionale tenuto a Lecce nel Settembre 2006. Grande attenzione è stata rivolta al mondo degli adolescenti e della scuola.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA ps 3 SOC</b>	

<p><b>Triani, Pierpaolo</b> (a cura di)</p>	<p><b>Leggere il disagio scolastico : modelli a confronto</b> Roma : Carocci, 2006 158 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 LEG</b></p>	<p><i>Il volume presenta i risultati di un lavoro interdisciplinare nato nell'ambito di una ricerca svolta con il Comune di Piacenza. Prende in considerazione alcuni filoni di analisi secondo quattro diverse prospettive disciplinari: la pedagogia della scuola, la psicologia, la sociologia e la didattica.</i></p>
<p><b>Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna</b></p>	<p><b>Cercasi un senso, disperatamente : contributi ed esperienze per il contrasto al disagio giovanile ed alla dispersione scolastica</b> Napoli : Tecnodid, 2006 206 p. ; bibliografia e sitografia <a href="http://www.tecnodid.it">http://www.tecnodid.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 ITA</b></p>	<p><i>Il volume contiene le relazioni scientifiche e le testimonianze presentate nel corso del Seminario Internazionale "Scuola e contrasto al disagio giovanile ed alla dispersione" (Bologna, 27 marzo 2006), nonché gli esiti di una indagine qualitativa, realizzata con la collaborazione del Dipartimento di Sociologia dell'Università di Bologna.</i></p>
<p><b>Università della strada, Animazione sociale</b> (a cura di)</p>	<p><b>La scuola della prevenzione : appunti per un metodo partecipativo</b> Torino : Gruppo Abele, 2006 107 p. ; bibliografia <a href="http://www.gruppoabele.org">http://www.gruppoabele.org</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 SCU</b></p>	<p><i>Oggi la sfida è fare della prevenzione "esperienza" di formazione davvero in grado di incidere sulle scelte prese dai giovani rispetto alle molteplici sollecitazioni ambientali che hanno a che fare con la loro salute, il loro benessere, la loro crescita.</i></p>
<p><b>Vecchietti, Rosanna</b></p>	<p><b>Promozione del benessere e qualità del servizio scolastico : le rappresentazioni del benessere e dei bisogni nel contesto scolastico : tesi di specializzazione</b> S.l. : s.n., 2005 67 p. ; bibliografia <b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 VEC</b></p>	<p><i>Tesi di specializzazione <b>in sola consultazione</b> relativa ad un Progetto realizzato in ambito locale.</i></p>
<p><b>Vieno, Alessio</b></p>	<p><b>Creare comunità scolastica : teorie e pratiche per migliorare il benessere psicosociale degli studenti</b> Milano : Unicopli, 2005 173 p. ; bibliografia <a href="http://www.edizioniunicopli.it">http://www.edizioniunicopli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 VIE</b></p>	<p><i>E' possibile pensare alla classe o alla scuola come una comunità in grado di soddisfare i bisogni primari dei suoi studenti? Il volume si pone l'obiettivo di approfondire, da un punto di vista teorico ed empirico, la rilevanza del concetto di senso di comunità e della comunità scolastica nella determinazione dell'esperienza, dell'adattamento e del benessere psicosociale degli studenti.</i></p>
<p><b>Vivoli, Valentina Migani, Cinzia</b> (a cura di)</p>	<p><b>Promuovere benessere nelle scuole: esperienze e prassi a confronto</b> Roma : Carocci, 2007 144 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 BOL</b></p>	<p><i>Il libro rappresenta il tentativo di offrire un contributo per fissare alcune informazioni che permettano di riflettere su una parte delle diverse e significative esperienze locali, che si stanno promuovendo nel territorio della provincia di Bologna per contrastare il fenomeno del disagio scolastico..</i></p>
<p><b>Zani, Bruna Cicognani, Elvira</b> (a cura di)</p>	<p><b>Le vie del benessere : eventi di vita e strategie di coping</b> Roma : Carocci, 1999 271 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon ps 3 VIE</b></p>	<p><i>Il volume ripercorre criticamente le linee di ricerca più significative sui temi del benessere e del coping, suggerendo nel contempo percorsi maggiormente attenti alla dimensione sociale ed agli aspetti contestuali dei fenomeni.</i></p>

- ABATANGELO, L. et al. (2005), *"Bambini in cerca di emozioni": favorire l'integrazione attraverso il benessere emozionale e le relazioni positive*, in "Difficoltà di apprendimento", 10(3), 439-454
- ADAMO, S.M.G. et al. (2004), *Processi trasformativi in un progetto di contrasto alla dispersione scolastica*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 71(1), 169-182
- ALBANESI, C., CICOGNANI, E., ZANI, B. (2002), *La misurazione del senso di comunità in adolescenza*, in "Psicologia della salute", 3, 123-137
- ALBANESI, C., CICOGNANI, E., ZANI, B. (2005), *L'uso dei focus group per la costruzione di una scala di misurazione del senso di comunità in adolescenza*, in "Sociologia e ricerca sociale", 76/77, 159-171
- ANEKA (2006), *Il ben-divenire nell'organizzazione scolastica : una proposta formativa per la ridefinizione dell'organizzazione scolastica nella prospettiva del ben-essere e del ben-divenire sociale*, in <http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1373>
- ANGELINI, L., BERTANI, D. (2006), *Free student box : sportelli e reti di counseling nelle scuole della provincia di Reggio Emilia*, in "Animazione sociale", 36(6/7), 63-71
- ARCANGELI, N. (2006), *Didattica del successo, del benessere e del piacere*, in "Innovazione educativa", 3(5/6), 29-47
- ARCANGELI, N. (2006), *Didattica del successo, del benessere e del piacere ... ovvero come gustarsi il piacere di apprendere e come vivere la passione per la ricerca!*, in "Innovazione educativa. Supplemento per l'Emilia Romagna", 3(5/6), 32-40
- ARNUZZO, P., GUELFI M.L. (2006), *Parlarsi a scuola : quando a scuola tutti diventano attori di prevenzione*, in "Animazione sociale", 36(2), 87-93
- BARISONE, M., GRAZIANO, L., GONELLA, G. (2002), *Strumenti e spazi organizzativi per la produzione di benessere nella scuola*, in "Psicologia e lavoro", 32(126), 35-39
- BATINI, F. (2005), *Il concetto di comunità educativa*, in "Rivista dell'istruzione", 5, 4-7
- BEATINI, P. (2006), *La scuola promotrice di salute: elaborazione di concetti chiave, costruzione di modelli e sviluppo dell'evidenza scientifica*, in "Educazione sanitaria e promozione della salute", 29(2), 146-165
- BERTINI, M., BRAIBANTI, P., GAGLIARDI, M.P. (1999), *I programmi di "Life Skills Education" (LSE) nel quadro della moderna psicologia della salute*, in "Psicologia della salute", 2, 11-31
- BERTOCCHI, A., VIVOLI, V. (2006), *Promossi in benessere*, in "Innovazione educativa", 7, 98-101
- BINA, M., CATTELINO, L., BONINO, S. (2004), *Il ruolo delle relazioni con i coetanei ed i genitori nella promozione del benessere psicologico degli adolescenti*, in "Età evolutiva", 79, 43-52
- BOMBI, A.S., PEPE, S., VECCHIO, G.M. (2007), *Il pari come educatore per la promozione delle abilità di vita : intervento nella scuola superiore*, in "Psicologia dell'educazione", 1, 75-90
- BONINO, S. (a cura di) (2000), *Relazioni tra i pari e benessere psicosociale in adolescenza*, in "Età evolutiva", 65, 71-111
- BORCA, G., CATTELINO, E., BONINO, S. (2002), *Insuccesso e insoddisfazione scolastica in adolescenza*, in "Età evolutiva", 71, 67-75
- BRANCHI, G. (2005), *Comunità e scuola : aspetti istituzionali di un rapporto complesso*, in "Rivista dell'istruzione", 5, 19-21
- BRENA, S., IANNITELLI, C., TARCHINI, V. (1999), *Scuola in ricerca dei giovani e della città : percorsi di ricerca con studenti delle scuole superiori a Bergamo*, in "Animazione sociale", 29(10), 80-87

- BROWN, M.R., HIGGINS, K., PAULSEN, K. (2004), *L'alienazione degli adolescenti: cos'è e come affrontarla*, in "Difficoltà di apprendimento", 10(2), 253-262
- CAMERINI, G.B. et al. (2005), *Indicatori di disagio depressivo e fattori di rischio socio-ambientale: studio su diverse popolazioni scolastiche*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 72(1), 7-17
- CARETTO, S. (2004), *Tra personale e professionale : il lavoro educativo con gli adolescenti*, in "Animazione sociale", 34(5), 65-72
- CATTELINO, E. (2000), *Relazioni con i coetanei in adolescenza : il contributo degli amici e del partner nella promozione del benessere*, in "Età evolutiva", 65, 102-111
- CATTELINO, E. et al. (2005), *Relazioni intragenerazionali ed intergenerazionali in famiglia e benessere psicosociale degli adolescenti*, in "Età evolutiva", 82, 59-66
- CAUCINO, P. (1999), *La scuola come esempio di community education*, in "Animazione sociale", 29(12), 89-90
- CERUTTI, R., MANCA, M., PRESAGHI, F. (2004), *Il fenomeno delle prepotenze in adolescenza: indicatori di rischio psicopatologico*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 71(2), 255-264
- CERUTTI, R. (2005), *Valutazione del disagio scolastico in adolescenza*, in "Psicologia e scuola", 126
- CERUTTI, R., MANCA, M., POLI, R. (2005), *Vittimizzazione in adolescenza e rischio psicopatologico*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 72(3), 497-506
- CERVELLATI, M. (2006), *Slow school: una prospettiva valoriale*, in "Innovazione educativa", 1, 12-14
- CICOGNANI, E. (2005), *La dimensione psicosociale del benessere*, in "Psicologia della salute", 1, 57-68
- CICOGNANI, E. (2004), *Comportamenti a rischio in adolescenza e contesti relazionali: famiglia, gruppo dei pari e comunità*, 3, 9-22
- CICOGNANI, E., ALBANESI, C. (2001), *Dimensioni del benessere sociale: applicazione di uno strumento di misurazione*, in "Psicologia della salute", 1, 105-122
- CICOGNANI, E., ALBANESI, C., ZANI, B. (2006), *Il senso di comunità in adolescenza : uno strumento di misura*, in "Bollettino di psicologia applicata", 250, 13-30
- COLASANTI, A.R. (2002), *Star bene a scuola: la promozione di comportamenti sociali positivi*, in "Orientamenti pedagogici", 49(4), 595-610
- CONSERVA, R. (2006), *I pregiudizi che aiutano a insegnare : annotazioni sull'insegnare nella scuola di oggi*, in "Animazione sociale", 36(3), 86-92
- COSTA, A., SCALFI, S. (2002), *Genitori e insegnanti: attraversare i confini*, in "Animazione sociale", 32(6/7), 45-50
- DAMIANIS, E. (2005), *La differenza come valore : pratiche socioterapeutiche di dialogo interculturale e prevenzione del disagio*, in "Quaderni di orientamento", 13(26), 18-33
- DAZZI, C., PEDRABISSI, L. (2006), *Motivazione intrinseca ed estrinseca e disagio scolastico: un contributo alla validazione del test "Perché studio?"*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 10(2), 209-224
- DE FABRITIIS, D., GALLO, A., OMNIS, A. (2004), *Scrivere d'amore: prevenire il disagio e promuovere il benessere a scuola*, in "Salute e prevenzione", 33, 69-78
- DELLABIANCIA, M.P. (2001), *La riforma della scuola e il successo scolastico e formativo di tutti gli alunni*, in "Rivista dell'istruzione", 6

- DESBOUTS, C. (2005), *Autovalutazione, motivazione e didattica*, in "Orientamenti pedagogici", 52(6), 913-931
- DONATI, M., MAROLLA, A. (2002), *Il triangolo alunni-genitori-insegnanti come intreccio di comunicazioni : spazio genitori a Brescia*, in "Animazione sociale", 32(6/7), 29-36
- EMILIANI, F., PALARETI, L., MELOTTI, G. (2004), *Rappresentazioni della vita quotidiana : percorsi di benessere e disagio in adolescenza*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 8(1), 97-118
- FITTINI, A. et al. (2006), *Leggere il disagio : interventi di promozione del benessere e contro la dispersione scolastica*, in "Babele (San Marino)", 34, 56-58
- FLORIS, F. (1998), *La scuola come soggetto territoriale*, in "Animazione sociale", 28(8/9), 93-96
- FLORIS, F. (a cura di) (2001), *Aprire la porta della classe e il cancello della scuola : appunti su "scuola e territorio"*, in "Animazione sociale", 31(6/7), 79-84
- FRATINI, C. (2007), *Comprendersi per comprendere : la relazione educativa tra ascolto, comprensione e soddisfazione dei bisogni*, in "Animazione sociale", 37(1), 76-80
- GABRIELLI, O. (et al.) (2006), *Dispersione scolastica: una mancata occasione per i progetti di una vita : intervento sul gruppo classe come fattore di prevenzione*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 73(3/4), 663-676
- GELLI, B., MANNARINI, T. (1998), *Liberi professionisti contro la dispersione scolastica : un'esperienza di mentoring a Lecce*, in "Animazione sociale", 28(12), 81-87
- GENTILE, C.M. (2002), *Gruppo, costruzione della conoscenza e prevenzione del disagio scolastico*, in "Koinos", 1/2, 119-139
- GORIETTI, P. (2002), *A scuola con disagio*, in "Rivista del volontariato", 10, 23-24
- GRAZZANI GAVAZZI, I., DUNCAN, E. (2004), *Emozioni a valenza positiva e compiti di sviluppo in adolescenza*, in "Età evolutiva", 78, 14-26
- GUICCIARDI, M., SARACINO, A., RICCI, O. (2006), *Attività sportive, esperienza scolastica e life skills in adolescenza*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 3, 335-351
- INGROSSO, M. (2001), *Scuole che promuovono la salute e la qualità della vita : fra mutamento organizzativo e nuove tecnologie*, in "Animazione sociale", 31(12), 41-51
- LAGHI, F., BAIOTTO, R., CREA, G. (2004), *Soddisfazione a scuola e qualità di vita degli studenti : un nuovo strumento di misura (SPQS)*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 3, 321-335
- LANDOLFI, M. (2004), *L'adolescenza: una seconda nascita tra vecchie e nuove identità*, in "Rassegna di servizio sociale", 1, 107-114
- LAVANCO, G., DI MARIA, F. (1999), *Compagni di scuola, compagni di niente? L'aggressività in classe*, in "Psicologia e scuola", 93, 3-15
- LAVANCO, G., OLIVERI, A. (2001), *Lavorare con la riforma. Identità professionali tra cambiamento e conservazione*, in "Psicologia e scuola", 21(103)
- LODDO, E. (a cura di) (2007), *A lezione di benessere*, in "Scuola. Il Sole 24 ore", 9(9), 11
- MANNINO, G. (2005), *Sviluppo, prosocialità ed altruismo : esperienza di promozione del benessere psicosociale tra giovani preadolescenti*, in "Esperienze sociali", 46(1), 11-34
- MARGHERI, C. (2004), *Disagio giovanile nelle scuole superiori*, in "Docete", 59(6), 281-292

- MAROSTICA, F. (2003), *Competenze @ competenze per il successo formativo e non*, in "Innovazione educativa", 4, 18-28
- MAZZONI LANFREDI, A. (2001), *In nome della dispersione : superamento dei confini tra scuola ed extrascuola all'Istituto "L. da Vinci" di Pistoia*, in "Animazione sociale", 31(4), 84-87
- MELELLA, P., ONDOLFI, C. (2004), *La noia: affetto chiave del disagio giovanile attuale*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 71(2), 245-254
- MENESINI, E. (2005), *Fattori di protezione e promozione del benessere in adolescenza : presentazione*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 9(3), 377-383
- MIGANI, C., VIVOLI, V. (a cura di) (2002), *Per stare bene a scuola*, in "Portici : bimestrale della Provincia di Bologna", 6(2), 39
- MIGANI, C., VIVOLI, V., BARDULLA, G. (a cura di) (2003), *Un cammino verso il ben-essere scolastico*, in "Portici : bimestrale della Provincia di Bologna", 7(3), 10
- MIGLIORETTI, M. et al. (2004), *La promozione della salute nella scuola superiore: il progetto Sailor*, in "Psicologia della salute", 2, 73-83
- NEBIOLO, R. (2007), *Ragazzi a rischio: il rischio della scuola*, in "Minori giustizia", 1, 176-181
- MIGANI, C. et al. (2003), *Una storia possibile: un intervento di promozione del benessere a scuola*, in "Psicologia della salute", 1, 127-139
- MIGANI, C., VIVOLI, V., BARDULLA, G. (a cura di) (2003), *Un cammino verso il ben-essere scolastico*, in "Portici : bimestrale della Provincia di Bologna", 7(3), 10
- PANCIROLI, A. (2007), *Il viaggio di Proust : appunti per la costruzione di un nuovo dialogo tra insegnanti e alunni*, in "Animazione sociale", 37(3), 78-88
- PANTUSA, M.F. (2004), *Dimensioni di personalità e successo scolastico: un'analisi multidimensionale*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 71(4), 639-652
- PASOTTI, P. (2005), *La famiglia e la dispersione scolastica*, in "La famiglia", 39(233), 80-91
- PASTORELLI, C. et al. (2005), *Autoefficacia, relazioni familiari, ego-resiliency e depressione in adolescenza*, in "Età evolutiva", 82, 74-81
- Il percorso personalizzato dello studente*(2004), in "Libertà di educazione", 1, 5-61
- PETRILLO, G., CASO, D., DONIZZETTI, A.R. (2004), *Campagne in-formative per la promozione della salute e del benessere tra gli adolescenti*, in "Psicologia della salute", 3, 71-90
- PETRILLO, G. (2004), *Prevenzione del rischio e promozione del benessere in adolescenza*, in "Psicologia della salute", 3, 5-8
- PETRILLO, G. et al. (2006), *Un intervento di educazione alla salute nella scuola attraverso la co-costruzione di nuovi strumenti informativi*, in "Psicologia della salute", 1, 189-204
- PETRUCCELLI, F. (2000), *Il disagio e la dispersione scolastica : il progetto di intervento sul territorio*, in "Quale psicologia", 16
- PETRUCCELLI, F., FILIPPONI, C., MASTROBUONI, G. (2002), *Disagio scolastico e dispersione scolastica : uno studio empirico*, in "Quale psicologia", 11(19), 109-121
- PETRUCCELLI, I. et al. (2003), *Un intervento di orientamento "a cascata" : l'educazione tra pari per la prevenzione della dispersione scolastica : primi risultati*, in "Ricerche di psicologia", 3
- PINTO, G. (2006), *Della noia, delle peripezie e dell'avventura a scuola : transitare nelle dipendenze, dipendere*

dalle transizioni, in "Animazione sociale", 36(5), 83-91

PINTO MINERVA, F. (2004), *Resilienza : una risorsa per contrastare deprivazione e disagio*, in "Innovazione educativa", 7/8, 24-29

PINTO MINERVA, F. (2005), *Un piano di solidarietà per la salute*, in "Innovazione educativa", 1, 57-62

PIRANI, P., ROCCHETTI, V., FERRACUTI, S. (2006), *Promuovere il benessere: percorsi tra identità e differenza*, in "Babele (San Marino)", 34, 59-62

PIRRONE, C., RAPISARDA, A. (2005), *Lo sviluppo delle abilità sociali per migliorare il clima di classe attraverso l'utilizzo del Cooperative Learning*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 1, 63-77

*Un porto sicuro in un mare in tempesta : prevenire il disagio emozionale, migliorare la qualità della vita* (2004), in "Scuola IRRE Toscana", 1, 9-238

ROSADA, R., SOPELSA, A. (2006), *Si può "rubare" tempo alla macchina scuola? : co-progettazioni tra servizi, scuola e famiglie a Venezia*, in "Animazione sociale", 36(4), 87-92

SANTINELLO, M., CENEDESE, C. (2002), *L'efficacia della prevenzione e la prevenzione dell'inefficacia : alcune riflessioni sui programmi preventivi per minori*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 6, 37-64

SANTINELLO, M., VIENO, A. (2005), *Dove crescono i ragazzi : comunità locale e sviluppo psicosociale degli adolescenti*, in "Psicologia contemporanea", 190, 42-48

SANTINELLO, M., VIENO, A. (2006), *La sfida della prevenzione nel nuovo millennio : tradurre la conoscenza in azione*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 2, 321-324

SANTINELLO, M., VIENO, A., ALTOE', G. (2006), *Valutazione dell'efficacia del Training Interpersonal Cognitive Problem Solving per l'incremento di abilità sociali tra bambini a rischio*, in "Psicoterapia cognitiva e comportamentale", 12, 41-50

SANTINELLO, M., VIENO, A., BATTISTELLA, P.A. (2006), *La cefalea nei preadolescenti italiani: correlazioni con lo stress e il sostegno sociale a scuola*, in "Epidemiologia psichiatrica e sociale", 15, 50-56

SANTINELLO, M., VIENO, A. (2007), *Il fattore partecipazione: la valorizzazione delle competenze giovanili*, in "Psicologia contemporanea", 200, 60-65

SCHIAVI, P., TAROCCO, R. (2006), *L'elaborazione delle attese tra insegnanti e studenti : la comunicazione educativa luogo della prevenzione*, in "Animazione sociale", 36(6/7), 41-52

SELLERI, P., GAFFURI, P. MAZZONI, E. (2006), *Oltre Moreno: l'uso delle reti sociali come strumento di socializzazione e benessere in classe*, in "Psicologia della salute", 1, 111-121

SMORTI, A. (a cura di) (2005), *Transazioni intergenerazionali e intragenerazionali ed indici di benessere o malessere psicoevolutivo*, in "Età evolutiva", 82, 56-104

SPALTRO, E. (1996), *L'insegnamento del benessere*, in "Relazioni e apprendimenti : rivista del CISDIG", 3

*Star bene studiando bene esperienze, continuità, prospettive* (2004), in "Quaderni di orientamento. Supplemento", 13(25), 2-52

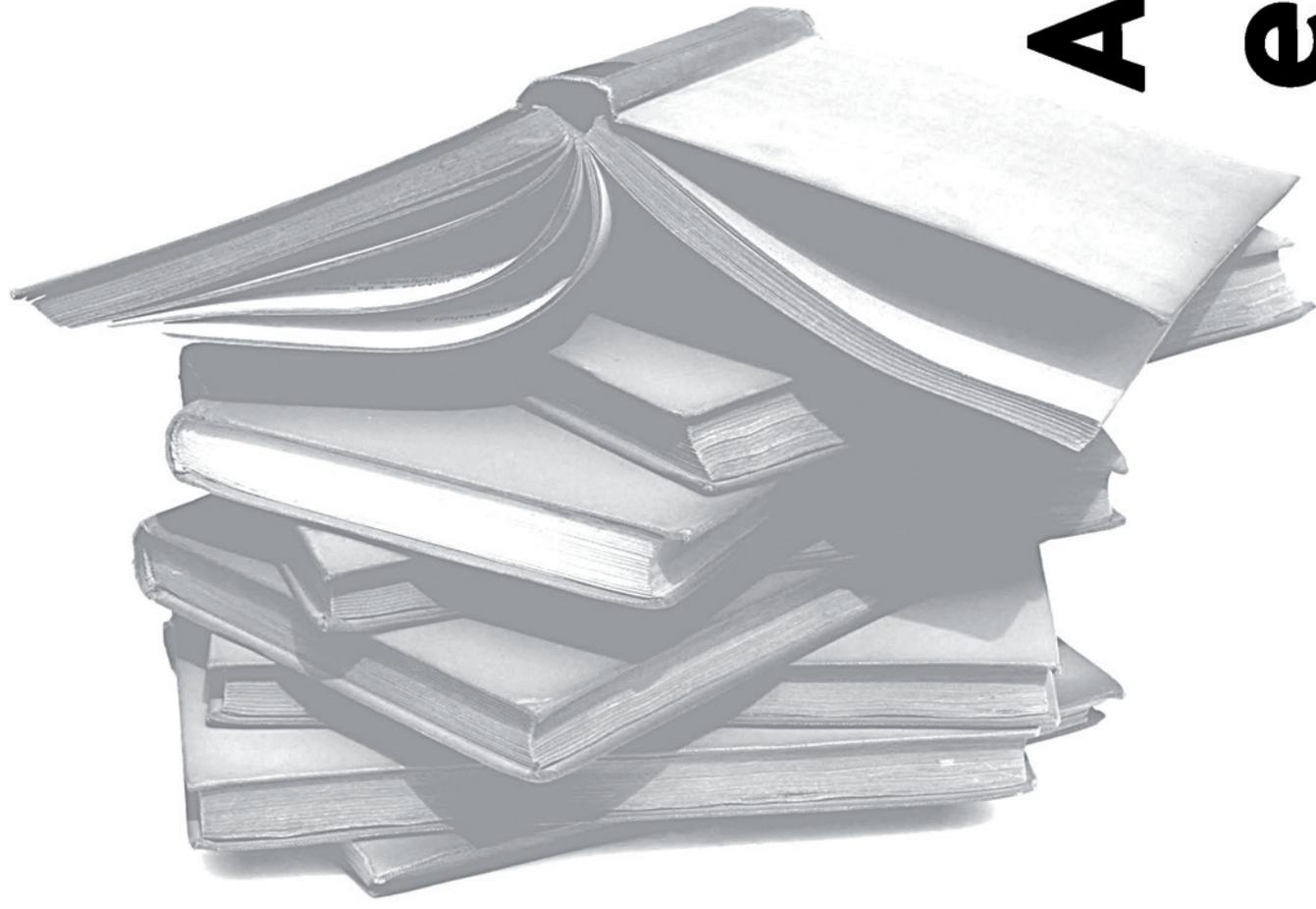
*Star male a scuola : indicatori e correlati del disagio scolastico* (2002), in "Età evolutiva", 71, 53-105

STECA, P., CAPANNA, C. (2004), *Autoefficacia, relazione con i genitori e benessere soggettivo in adolescenza*, in "Età evolutiva", 78, 42-52

TANI, F. (2005), *Clima competitivo della classe e disagio psicologico nell'adolescenza*, in "Età evolutiva", 82, 97-104

- TASSO, M.L. (2006), *Scuola, disagio e controllo sociale*, in "Materiali per una storia della cultura giuridica", 36(1), 177-190
- TOMADA, G., TONCI, E., DE DOMINI, P. (2005), *Intelligenza e rapporti tra pari: fattori rilevanti per il rendimento scolastico*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 9(3), 473-487
- VACCARI, S., SANSEVERINO, C., CHIODINI, M. (2001), *Occhiali per insegnanti : autostima, regole ed espressione del Sé nel gruppo-classe*, in "Animazione sociale", 31(6/7), 85-94
- VANINI, P. (1998), *Gli insegnanti come adulti di riferimento*, in "Innovazione educativa", 5, 25-27
- VECCINI, C. (2006), *Scuola e famiglia: intrecciare dialoghi e costruire relazioni*, in "Innovazione educativa. Supplemento per l'Emilia Romagna", 5/6, 66-69
- VIENO, A. (2006), *Cosa pensano di sapere e cosa realmente fanno i genitori e i comportamenti antisociali dei figli durante la pre-adolescenza*, in "Età evolutiva", 84, 24-36
- VITALONI, M. (2004), *La prevenzione del drop-out scolastico : un lavoro di ricerca-azione sul problema del disagio e della dispersione nelle scuole d'Europa*, in "Psicologia e scuola", 24(119), 26-41
- ZACCARIA, M. (2002), *Promuovere al cambiamento : per un progetto di prevenzione nella scuola*, in "Koinos", 1/2, 140-152
- ZAMPINO, F. (2002), *La valutazione del disagio emotivo in età evolutiva*, in "La rivista di servizio sociale", 42(1), 59-82
- ZANI, B. (2002), *Qualità della vita e benessere della comunità*, in "Animazione sociale", 32(6/7), 10-16





# **Adolescenza e adolescenze**



<b>Amodio, Giovanni</b> (a cura di)	<b>Tra virtuale e reale: itinerari attraverso le adolescenze</b> Roma : Carocci, 2006 143 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a>	<i>L'intento del libro è quello di approfondire un metodo di lavoro che metta insieme educatori, insegnanti ed operatori sociali al fine di costruire una rete in grado di creare spazi rivolti all'adolescenza, di realizzare interventi di prevenzione con gruppi formali ed informali, di progettare insieme ai ragazzi ed alle ragazze la loro quotidianità.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA da 9 TRA</b>	
<b>Arcidiacono, Francesco</b>	<b>Conflitti e interazione in famiglia</b> Roma : Carocci, 2007 126 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a>	<i>Il volume descrive alcuni aspetti dei conflitti verbali tra genitori e figli preadolescenti, che costituiscono una parte essenziale della vita familiare. Particolare attenzione è dedicata all'analisi di dati conversazionali nell'ottica della psicologia culturale.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 ARC</b>	
<b>Balleri, Valentina</b> <b>Zanni, Roberta</b> (a cura di)	<b>Scuola, famiglia, territorio: la rete del prendersi cura : progetto sperimentale triennale di prevenzione Tessitura di reti territoriali permanenti</b> Modena : Ceis, 2005 246 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://associazioni.monet.modena.it/ceismo">http://associazioni.monet.modena.it/ceismo</a>	<i>Il disagio connesso allo sviluppo evolutivo interessa ogni preadolescente ed adolescente. Si potrebbe quasi dire che ogni individuo di questa fascia d'età è da considerarsi potenzialmente a rischio. L'esperienza dimostra che la maggior parte dei soggetti in crescita impara ad utilizzare le proprie risorse e quelle dell'ambiente in modo costruttivo per il raggiungimento del proprio equilibrio.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 13 SCU</b>	
<b>Benasayag, Miguel</b> <b>Schmit, Gérard</b>	<b>L'epoca delle passioni tristi</b> Milano : Feltrinelli, 2004 129 p. <a href="http://www.feltrinelli.it">http://www.feltrinelli.it</a>	<i>Gli autori sono arrivati ad interrogarsi sulla reale entità e sulle cause di un apparente massiccio diffondersi delle patologie psichiche tra i giovani. Per arrivare alla scoperta di un malessere diffuso, una tristezza che attraversa tutte le fasce sociali. Viviamo in un'epoca dominata da quelle che Spinoza chiamava le "passioni tristi": un senso pervasivo di impotenza ed incertezza che ci porta a rinchioderci in noi stessi, a vivere il mondo come una minaccia, alla quale bisogna rispondere armando i nostri figli.</i>
	<b>Collocazione: mon psan 8 BEN</b>	
<b>Bonino, Silvia</b>	<b>Il fascino del rischio negli adolescenti</b> Firenze : Giunti, 2005 184 p. ; bibliografia <a href="http://www.giunti.it">http://www.giunti.it</a>	<i>Si esaminano in modo completo tutti i comportamenti a rischio che compaiono in adolescenza: uso di tabacco, alcol, marijuana e altre droghe, attività sessuale precoce e non protetta, disturbi alimentari, guida pericolosa, condotte devianti e antisociali.</i>
	<b>Collocazione : mon ps 23 BON</b>	
<b>Bonino, Silvia</b> <b>Cattelino, Elena</b> <b>Ciairano, Silvia</b>	<b>Adolescenti e rischio : comportamenti, funzioni e fattori di protezione</b> Firenze : Giunti, 2003 383 p. ; bibliografia <a href="http://www.giunti.it">http://www.giunti.it</a>	<i>Il libro prende in esame in modo completo i diversi comportamenti pericolosi per la salute fisica e, più in generale, per il benessere psicologico e sociale degli adolescenti: l'uso di sostanze psicoattive, l'attività sessuale precoce e non protetta, l'alimentazione disturbata, le condotte devianti, la guida pericolosa ed i comportamenti rischiosi.</i>
	<b>Collocazione : mon ps 23 BON</b>	

<p><b>Buccoliero, Elena Meloni, Mara Tassinari, Sabina</b></p>	<p><b>Posta prioritaria : giovani, linguaggi e nuovi mezzi di comunicazione</b> Roma : Carocci, 2003 190 p. ; appendici <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA da 9 BUC</b></p>	<p><i>Dall'indagine qui presentata, condotta dal Comune di Ferrara su un migliaio di adolescenti, emerge che i canali tradizionali di comunicazione non sono abbandonati (in particolare dalle ragazze, più legate a forme quali la lettera, il diario, la posta ai giornali) e si configura invece un quadro di molteplicità e specializzazione.</i></p>
<p><b>Canevaro, Andrea Chierigatti, Arrigo</b></p>	<p><b>La relazione di aiuto : l'incontro con l'altro nelle professioni educative</b> Roma : Carocci, 1999 269 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: monCRIS ass 19 CAN</b></p>	<p><i>Si vuole offrire un contributo alla creazione di una nuova cultura e di una nuova mentalità riguardo alla relazione di aiuto. Si affronta anche la relazione tra l'insegnante ed il proprio scolaro, non più concepita in termini di mero squilibrio gerarchico e culturale, riduttivo per il primo e penalizzante per il secondo.</i></p>
<p><b>Cappellini Vergara, Fiorella (a cura di)</b></p>	<p><b>La promozione del benessere nella famiglia, nella scuola e nei servizi : dal caso alla rete</b> Milano : F. Angeli, 2001 132 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA da 6 PRO</b></p>	<p><i>Si ipotizza un approccio al problema del disagio e della prevenzione di esso che induca alla promozione della salute e del benessere in riferimento alle tre grandi agenzie di socializzazione: famiglia, scuola, servizi, integrate tra loro in un lavoro di connessione di obiettivi e metodologie d'intervento. Fondamentale è, per le autrici, l'aspetto relazionale dell'interazione (in famiglia, a scuola, in comunità) inteso come fattore protettivo rispetto agli eventi di vita stressanti e come "tampone" nei confronti della vulnerabilità degli individui.</i></p>
<p><b>Cicognani, Elvira Zani, Bruna</b></p>	<p><b>Genitori e adolescenti</b> Roma : Carocci, 2003 126 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 CIC</b></p>	<p><i>Quando un figlio entra nell'adolescenza, come cambiano le modalità di comunicazione tra i componenti della famiglia? Di che cosa si parla e quali temi invece non si toccano? Su quali argomenti scoppia la conflittualità tra genitori e figli, come viene gestita e quali risultati produce? Il libro intende rispondere a queste domande, analizzando le caratteristiche e gli esiti di quel processo di negoziazione che si instaura tra genitori e figli in età adolescenziale.</i></p>
<p><b>Cicognani, Elvira Baldazzi, Mara Cerchierini, Leonida (a cura di)</b></p>	<p><b>Lavorare con i genitori di adolescenti : metodi e strategie di intervento</b> Roma : Carocci Faber, 2005 254 p. ; bibliografia <a href="http://www.faber.carocci.it">http://www.faber.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 LAV</b></p>	<p><i>L'attenzione è sulle famiglie "normali", sebbene le indicazioni offerte possano essere utili anche per famiglie che affrontano situazioni particolari o eventi non normativi. La prospettiva adottata è quella della prevenzione del disagio e della promozione dell'empowerment e del benessere dei genitori e delle famiglie, per aiutarli a gestire in modo più favorevole questa fase del "ciclo di vita della famiglia".</i></p>

Cipolla, Costantino Pini, Graziano Ugolini, Paolo (a cura di)	<b>Della salute dei giovani : una ricerca nella provincia di Forlì-Cesena</b> Milano : F. Angeli, 2006 351 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>	<i>La ricerca del benessere da parte dei giovani si articola e si sviluppa in modalità che non riguardano esclusivamente la salute, ma si rivolgono ad un più generale benessere nel corpo, nell'alimentazione, nello sport come nella famiglia, nelle amicizie e nell'amore, che afferisce al paradigma bio-psico-sociale, coinvolgendo anche una dimensione più spirituale dell'esistenza.</i>
	<b>Collocazione: mon da 6 DEL</b>	
Climati, Carlo	<b>I giochi estremi dei giovani : mode, hobby e tendenze oltre ogni limite</b> Milano : Paoline, 2005 162 p. ; bibliografia <a href="http://www.paoline.it">http://www.paoline.it</a>	<i>Negli ultimi anni, fra i giovani, è fortemente cambiato il modo di divertirsi, di giocare, di stare insieme. Si sta diffondendo sempre di più la tendenza a superare ogni limite, a cercare emozioni forti ed esperienze pericolose. Oltre alla denuncia, il libro offre preziosi consigli alle famiglie, agli educatori ed ai giovani stessi su come uscire da queste esperienze estreme.</i>
	<b>Collocazione: mon da 9 CLI</b>	
Costa, Stefano	<b>I difficili : spunti psico-pedagogici e metodo scout per il disagio</b> Roma : Scout Agesci/fiordaliso, 2006 210 p. <a href="http://www.fiordaliso.it">http://www.fiordaliso.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 COS</b>	<i>Il volume è articolato in 3 diversi percorsi: leggere i segnali; comprendere le cause; intervenire e si avvale delle testimonianze di importanti esperti del mondo dell'adolescenza.</i>
Costantini, Alessandro	<b>Tra regole e carezze : comunicare con gli adolescenti di oggi</b> Roma : Carocci, 2002 162 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a>	<i>Si parte da un presupposto fondamentale: ogni adulto che si rapporta con gli adolescenti non può esimersi dal considerarsi un educatore. Se la comunicazione viene perciò usata strategicamente, si dimostra utile nel contrastare e prevenire le varie forme di aggressività.</i>
	<b>Collocazione: mon ps 23 COS</b>	
D'Alessio, Maria Laghi, Fiorenzo (a cura di)	<b>La preadolescenza : identità in transizione tra rischi e risorse</b> Padova : Piccin, 2007 XXI, 190 p. ; indice analitico <a href="http://www.piccinonline.com">http://www.piccinonline.com</a>	<i>Un volume in cui i livelli diversi e ben integrati (quello della ricerca, dei quadri concettuali di riferimento, l'attenzione all'adattamento ed ai fattori di rischio e di protezione) consentono non solo di conoscere ed imparare, ma anche di attingere spunti preziosi per interventi di promozione della salute.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 PRE</b>	
Fabbri, Donata D'Alfonso, Piero	<b>La dimensione parallela : la dispersione scolastica nell'immaginario e nelle aspettative di testimoni privilegiati</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2003 1 v. (paginazione varia) : ill. <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 FAB</b>	<i>Gli autori hanno intervistato alcune persone che rappresentano oggi, a diversi livelli e con ruoli diversi, la cultura del nostro Paese. E' così emersa un'immagine innovativa, complessa e sorprendente del fenomeno dispersivo, che appare come una dimensione parallela attivata dalla scuola stessa al suo interno.</i>
Fiorenza, Andrea	<b>Come rovinare la vita ai propri genitori : istruzioni per un sicuro disastro familiare</b> Bologna : Pendragon, 2004 91 p. <a href="http://www.pendragon.it">http://www.pendragon.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 FIO</b>	<i>L'autore ci fa entrare nel mondo delle relazioni, le scompone, le disintegra e poi le interpreta, suggestionando il lettore nell'illusione di esser stato esso stesso paziente e terapeuta, osservatore e gestore contemporaneamente della scena.</i>

<b>Garelli, Franco Palmonari, Augusto Sciolla, Loredana</b>	<b>La socializzazione flessibile : identità e trasmissione dei valori tra i giovani</b> Bologna : Il mulino, 2006 370 p. ; bibliografia <a href="http://www.mulino.it">http://www.mulino.it</a>	<i>Il volume - frutto di una ricerca interdisciplinare condotta da sociologi e psicologi - indaga i nuovi modi in cui famiglia, scuola, ambienti di lavoro, rapporti amicali ed esperienze di gruppo influenzano l'assunzione di valori, la formazione dell'identità e gli stili di vita dei giovani.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA da 9 GAR</b>	
<b>Gordon, Thomas</b>	<b>Genitori efficaci : educare figli responsabili 2. ed.</b> Molfetta : La Meridiana, 2005 192 p. ; appendice <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a>	<i>E' una ben sperimentata proposta di metodo affinché, attraverso le pratiche educative del rispetto, dell'ascolto e della collaborazione nella soluzione dei conflitti e dei problemi, anche quello della famiglia diventi un creativo spazio di democrazia.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 GOR</b>	
<b>Grossi, Lina Pistoiesi, M. Elvira Serra, Silvana (a cura di)</b>	<b>IDE : Indagine sul disagio educativo : studi di caso sui fattori del disagio e della dispersione per la promozione del successo scolastico</b> Roma : Armando, 2005 157 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.armando.it">http://www.armando.it</a>	<i>L'indagine, condotta attraverso l'osservazione sul campo, ha adottato il metodo dello studio di caso, la cui caratteristica principale consiste nella delimitazione dell'oggetto di studio: la singola istituzione scolastica è così osservata nelle dinamiche interne e nei rapporti con la realtà territoriale.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 IDE</b>	
<b>Ingresso, Marco (a cura di)</b>	<b>Comunicare la salute : scenari, tecniche, progetti per il benessere e la qualità della vita</b> Milano : F. Angeli, 2001 294 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA da 6 COM</b>	<i>Il comunicare la salute va molto più oltre la semplice informazione sanitaria, per evocare un quadro di relazioni sociali complesse, sicuramente meno asimmetriche ed estranianti di quanto non sia avvenuto finora nel campo della cura e della prevenzione.</i>
<b>Istituzione Gian Franco Minguzzi (a cura di)</b>	<b>Strategie e strumenti per migliorare il benessere a scuola : la ricerca-azione nel territorio della provincia di Bologna</b> S.l. : s.n., 2001 72 p. ; bibliografia <a href="http://www.minguzzi.provincia.bologna.it">http://www.minguzzi.provincia.bologna.it</a> <b>Collocazione : mon SCUOLA df 6 STR</b>	<i>I dati forniscono una prima fotografia di quanto si muove nel nostro territorio sul tema del benessere scolastico. Emerge la necessità di mettere in rete i soggetti che operano, diffondere le buone prassi, assicurare elevati standard di qualità alle azioni che vengono attivate, promuovendo la capacità dell'intero sistema di monitorare e valutare i risultati del proprio lavoro.</i>
<b>Levine, Mel</b>	<b>Preparati, la vita comincia : come aiutare un adolescente a trovare se stesso e a diventare adulto</b> Milano : Mondadori, 2006 379 ; bibliografia <a href="http://www.librimondadori.it">http://www.librimondadori.it</a> <b>Collocazione : mon ps 23 LEV</b>	<i>E' rivolto a tutti coloro (ragazzi, genitori, educatori, insegnanti) che del passaggio alla maggiore età sono protagonisti, invitandoli ad imparare e insegnare opportune strategie per individuare specifiche attitudini professionali, valorizzare i punti di forza, sviluppare la competitività e l'abilità nelle relazioni e affinare creatività, capacità organizzativa ed efficienza necessarie a fronteggiare la crescente complessità della società contemporanea.</i>

<p><b>Maggi, Marco</b> (a cura di)</p>	<p><b>Crescere in Comune : promozione del benessere e prevenzione del disagio giovanile : l'esperienza del Comune di Codogno (Lodi)</b> Piacenza : Berti, 2005 223 p. : ill. ; bibliografia + 1 CD-ROM</p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 CRE</b></p>	<p><i>Non ci sono soluzioni o strumenti "miracolistici" per affrontare i sempre più complessi problemi del disagio sociale, ma esistono e dovrebbero nascere "progetti comunitari" dove i cittadini, gli amministratori, gli operatori socio-sanitari, i genitori, i docenti, i ragazzi...costruiscono insieme una "comunità locale" più vivibile ed umana.</i></p>
<p><b>Mancini, Giovanni</b></p>	<p><b>L'intervento sul disagio scolastico in adolescenza</b> Milano : F. Angeli, 2006 143 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione : mon SCUOLA df 6 MAN</b></p>	<p><i>Il disagio scolastico può comportare delle limitazioni o delle rinunce che possono condizionare pesantemente la vita del soggetto. Pensiamo ad esempio a quanto incide la scuola, in tutte le età dell'individuo, sullo sviluppo della personalità, sull'identità, sull'autostima, sulle relazioni affettive, su quelle tra pari e, per finire, sull'abbandono scolastico.</i></p>
<p><b>Mariani, Ulisse</b></p>	<p><b>Educazione alla salute nella scuola : costruzione del benessere e prevenzione del disagio</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2001 186 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA da 6 MAR</b></p>	<p><i>Questo lavoro, corredato di schede riassuntive, strumenti di valutazione ed esempi pratici di intervento nella classe, può considerarsi a pieno titolo come il primo manuale di educazione alla salute per tutte le scuole, per i docenti, gli operatori della sanità, gli psicologi e le famiglie.</i></p>
<p><b>Mariani, Ulisse</b> <b>Schiralli, Rosanna</b></p>	<p><b>Costruire il benessere personale in classe : attività di educazione alle competenze affettive e relazionali</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2002 193 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 MAR</b></p>	<p><i>Questo volume propone più di 20 concrete strategie d'aula per aiutare gli alunni a individuare, gestire e modulare le proprie emozioni, allo scopo di sviluppare le necessarie competenze per una crescita sana ed equilibrata, di promuovere la partecipazione e il senso di appartenenza, di prevenire le forme di disagio e le dipendenze patologiche.</i></p>
<p><b>Migani, Cinzia</b> (a cura di)</p>	<p><b>Dal disagio scolastico alla promozione del benessere</b> Roma : Carocci, 2004 124 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 BOL</b></p>	<p><i>E' il prodotto selezionato di una serie di iniziative di varie tipologie (ricerca, formazione, azione, riflessione teorica, confronto di esperienze significative) realizzate nel corso di un triennio in attuazione di un Progetto di Promozione del benessere a scuola curato dell'Istituzione Gian Franco Minguzzi di Bologna.</i></p>
<p><b>Montuschi, Ferdinando</b> <b>Palmonari, Augusto</b></p>	<p><b>Nuovi adolescenti : dalla conoscenza all'incontro</b> Bologna : EDB, 2006 192 p., 16 p. di tav. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.dehoniane.it">http://www.dehoniane.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 MON</b></p>	<p><i>Il volume è l'esempio di un itinerario possibile, che prende le mosse dal capire e può trasformarsi in un agire. Non riguarda solo l'adolescente, ma anche l'adulto in relazione con l'adolescente.</i></p>

<b>Nizzoli, Umberto Colli, Claudio</b>	<b>Giovani che rischiano la vita : capire e trattare i comportamenti a rischio negli adolescenti</b> Milano : McGraw-Hill, 2004 414 p. ; bibliografia <a href="http://www.catalogo.mcgraw-hill.it">http://www.catalogo.mcgraw-hill.it</a>  <b>Collocazione : mon ps 23 NIZ</b>	<i>Ci vuole fantasia per immaginare i mille modi in cui un adolescente può mettersi nei guai: droghe di ogni genere, comportamenti sessuali a rischio, bande giovanili, violenze sul proprio e sull'altrui corpo, dipendenze da mode, da giochi, da emozioni. Come possiamo valutare, prevenire e trattare questi comportamenti a rischio?</i>
<b>Pajares, Frank Urda, Tim (a cura di)</b>	<b>L'autoefficacia degli adolescenti : dalla scuola ai comportamenti a rischio</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2007 407 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 AUT</b>	<i>Vengono presi in considerazione i più importanti ambiti della vita degli adolescenti sui quali le convinzioni di autoefficacia esercitano la propria influenza, tra cui il contesto familiare, quello scolastico, le scelte professionali, lo sport e i comportamenti relativi alla salute.</i>
<b>Pazzaglia, Francesca ... et al.</b>	<b>Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso : attività metacognitive per gli insegnanti e gli alunni</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2002 266 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 EMP</b>	<i>Il volume propone diverse modalità di intervento per stimolare negli studenti strategie di automotivazione ad apprendere e per aiutarli ad elaborare un metodo efficace per comprendere i contenuti, memorizzare e studiare in modo significativo. Attraverso una serie di schede operative e sulla base della teoria metacognitiva si spiega come avere una percezione di controllo sui propri processi cognitivi, sui propri atteggiamenti e sulle personali strategie per motivarsi, capire e studiare.</i>
<b>Pietropolli Charmet, Gustavo (a cura di)</b>	<b>Ragazzi sregolati : regole e castighi in adolescenza</b> Milano : F. Angeli, 2001 141 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 RAG</b>	<i>Si tratta di normalissimi figli di famiglie regolari, studenti a volte di buon profitto, sportivi, devoti volontari eppure sregolati, incapaci di riconoscere l'esistenza di regole e perciò di rispettarle. Sono i ragazzi "senza regole", di cui da tempo si sente parlare tra gli adulti che hanno a che fare con gli adolescenti e che lamentano il loro "non avere rispetto" dei codici, delle istituzioni e delle generazioni che li precedono.</i>
<b>Putton, Anna</b>	<b>Empowerment e scuola : metodologie di formazione nell'organizzazione educativa</b> Roma : Carocci, 1999 209 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 PUT</b>	<i>Il concetto di empowerment indica quell'insieme di conoscenze, competenze, modalità relazionali che facilita l'autonoma ricerca di strategie per raggiungere obiettivi di innovazione, costruttività, crescita.</i>
<b>Repetto, Monica Tagliabue, Carlo (a cura di)</b>	<b>Il silenzio degli innocenti : adolescenti, media e violenza</b> Torino : Lindau, 2003 133 p. <a href="http://www.lindau.it">http://www.lindau.it</a>  <b>Collocazione: mon ps 23 SIL</b>	<i>Il Centro Studi Cinematografici ha svolto un'indagine sugli adolescenti italiani per cercare di tracciare una sorta di identikit fisiopsicologico del giovane spettatore, ma anche per analizzare, con dati concreti, quanto il consumo dei vari media (cinema, televisione, videogiochi, pubblicità, internet) possa realmente incidere e contribuire a creare dei comportamenti violenti, a livello sia individuale che sociale.</i>

<p><b>Sacchi, Daniela</b></p>	<p><b>Apprendisti adulti : interventi di prevenzione e terapia con gli adolescenti</b>          Milano : McGraw-Hill, 2003          425 ; bibliografia  <a href="http://www.catalogo.mcgraw-hill.it">http://www.catalogo.mcgraw-hill.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon ps 23 SAC</b></p>	<p><i>Un approccio cognitivo comportamentale ai diversi aspetti dell'incontro, della comprensione del problema e del trattamento dell'adolescenza, costituisce una proposta tesa a fornire preziose indicazioni operative e stimoli creativi per lavorare su una fase tanto complessa della vita. Proprio ciò che occorre per agire con pazienti-poco-pazienti, che sono tutt'altro che tradizionalisti e che, giustamente, ci costringono a un grande rispetto.</i></p>
<p><b>Sarchielli, Guido Zani, Bruna (a cura di)</b></p>	<p><b>Persone, gruppi e comunità : scritti di psicologia sociale in onore di Augusto Palmonari</b>          Bologna : Il mulino, 2005          329 p. ; bibliografia  <a href="http://www.mulino.it">http://www.mulino.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon ps 3 PER</b></p>	<p><i>Gli autori dei saggi raccolti nel volume, allievi e collaboratori di Augusto Palmonari, presentano il frutto delle loro recenti ricerche nei tre ambiti principali che continuano a caratterizzare il lavoro scientifico di Palmonari: Gruppi e identità sociale; Rappresentazioni sociali e comunicazione; Contesti sociali e comunità.</i></p>
<p><b>Schiralli, Rosanna</b></p>	<p><b>Capire gli alunni in difficoltà : piccolo manuale per gli insegnanti</b>          Milano : F. Angeli, 2005          126 p. ; bibliografia e schede  <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 10 SCH</b></p>	<p><i>E' un manuale, corredato di schede agili e pratiche che vuol essere un aiuto per tutti quei docenti che sentono la necessità di saperne di più sui problemi, i disagi ed anche le patologie (vecchie e nuove) dei propri alunni, affinché la scuola non si trasformi in uno sterile contenitore, ma possa diventare per tutti una palestra di incontri veri e di speranze reali.</i></p>
<p><b>Seligman, Martin E. P.</b></p>	<p><b>Imparare l'ottimismo : Come cambiare la vita cambiando il pensiero</b>          2 ed.          Firenze : Giunti, 2005          372 p.  <a href="http://www.giunti.it">http://www.giunti.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 37 SEL</b></p>	<p><i>Reagiamo nelle avversità, cerchiamo tenacemente una soluzione, ci impegniamo nel superamento degli ostacoli a seconda di come guardiamo le cose. Anche le prove più dolorose, fastidiose o faticose vengono affrontate con spirito più combattivo se abbiamo la sensazione di poter esercitare su di loro un qualche controllo.</i></p>
<p><b>Tomba, Renato</b></p>	<p><b>Ci facciamo una storia? : adolescenti si raccontano : un percorso didattico sull'espressione di sé</b>          Torino : Bollati Boringhieri, 2003          122 p.  <a href="http://www.bollatiboringhieri.it">http://www.bollatiboringhieri.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 24 TOM</b></p>	<p><i>Il libro riporta un'esperienza di scrittura narrativa che si è svolta in una classe di un istituto professionale, la 1° A dell' IPS per i servizi della pubblicità Albe Steiner di Torino. Scrivere una storia è stata un'esperienza che ha profondamente coinvolto tutti i ragazzi: imparando a costruire una breve narrazione autobiografica e, tirando fuori il protagonista che c'è in loro, hanno scoperto di poter entrare in contatto, in modo nuovo, con il loro mondo interiore.</i></p>
<p><b>Triani, Pierpaolo (a cura di)</b></p>	<p><b>Leggere il disagio scolastico : modelli a confronto</b>          Roma : Carocci, 2006          158 p. ; bibliografia  <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 LEG</b></p>	<p><i>Il volume presenta i risultati di un lavoro interdisciplinare nato nell'ambito di una ricerca svolta con il Comune di Piacenza. Prende in considerazione alcuni filoni di analisi secondo quattro diverse prospettive disciplinari: la pedagogia della scuola, la psicologia, la sociologia, la didattica.</i></p>

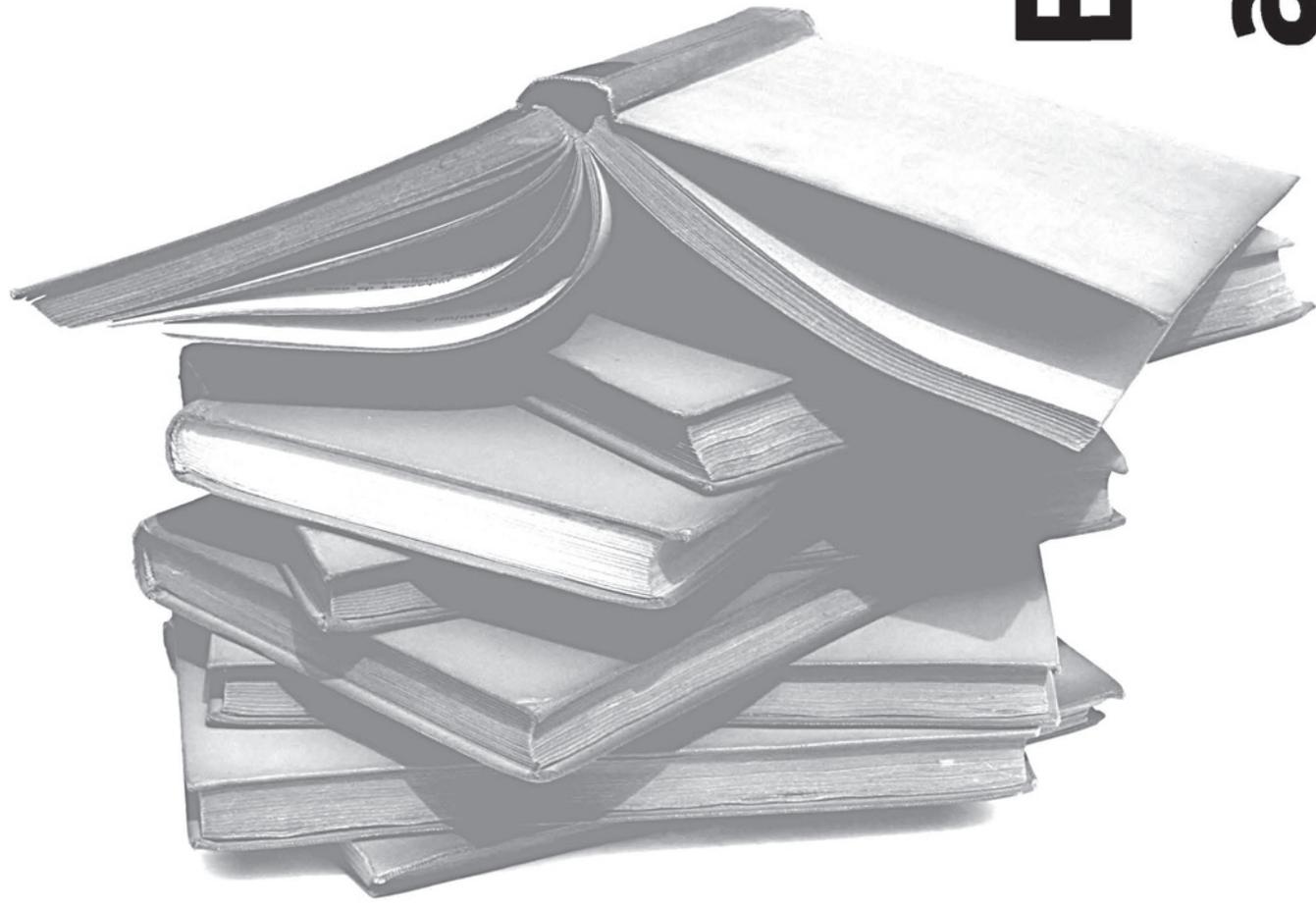
<b>Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna</b>	<b>Cercasi un senso, disperatamente: contributi ed esperienze per il contrasto al disagio giovanile ed alla dispersione scolastica</b> Napoli : Tecnodid, 2006 206 p. ; bibliografia e sitografia <a href="http://www.tecnodid.it">http://www.tecnodid.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 ITA</b>	<i>Il volume contiene le relazioni scientifiche e le testimonianze presentate nel corso del Seminario Internazionale "Scuola e contrasto al disagio giovanile ed alla dispersione" (Bologna, 27 marzo 2006), nonché gli esiti di una indagine qualitativa, realizzata con la collaborazione del Dipartimento di Sociologia dell'Università di Bologna.</i>
<b>Università della strada, Animazione sociale (a cura di)</b>	<b>La scuola della prevenzione : appunti per un metodo partecipativo</b> Torino : Gruppo Abele, 2006 107 p. ; bibliografia <a href="http://www.gruppoabele.org">http://www.gruppoabele.org</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 SCU</b>	<i>Oggi la sfida è fare della prevenzione "esperienza" di formazione davvero in grado di incidere sulle scelte prese dai giovani rispetto alle molteplici sollecitazioni ambientali che hanno a che fare con la loro salute, il loro benessere, la loro crescita.</i>
<b>Vieno, Alessio</b>	<b>Creare comunità scolastica : teorie e pratiche per migliorare il benessere psicosociale degli studenti</b> Milano : Unicopli, 2005 173 p. ; bibliografia <a href="http://www.edizioniunicopli.it">http://www.edizioniunicopli.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 VIE</b>	<i>E' possibile pensare alla classe o alla scuola come una comunità in grado di soddisfare i bisogni primari dei suoi studenti? Il volume si pone l'obiettivo di approfondire, da un punto di vista teorico ed empirico, la rilevanza del concetto di senso di comunità e della comunità scolastica nella determinazione dell'esperienza, dell'adattamento e del benessere psicosociale degli studenti.</i>
<b>Zani, Bruna Cicognani, Elvira (a cura di)</b>	<b>Le vie del benessere : eventi di vita e strategie di coping</b> Roma : Carocci, 1999 271 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a>  <b>Collocazione: mon ps 3 VIE</b>	<i>. Il volume ripercorre criticamente le linee di ricerca più significative sui temi del benessere e del coping, suggerendo nel contempo percorsi maggiormente attenti alla dimensione sociale ed agli aspetti contestuali dei fenomeni.</i>
<b>Zattoni, M. Teresa Gillini, Gilbero</b>	<b>Il piercing nell'anima : capire il dolore nascosto dell'adolescente</b> Milano : Ancora, 2005 176 p. <a href="http://www.ancoralibri.it">http://www.ancoralibri.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 ZAT</b>	<i>All'interno del libro vengono narrate dodici storie di adolescenti, storie dirette, narrate in prima persona a partire da dialoghi intrattenuti dagli autori con i protagonisti, e suddivise in tre grandi aree, tre tipi di difficoltà adolescenziale: l'evoluzione personale, il corpo, le pulsioni; l'adolescente e i fatti esterni, gli eventi, gli incidenti; l'emancipazione dai genitori, il "trovare la propria strada".</i>

- ALBANESI, C. , CICOGNANI, E., ZANI, B. (2002), *La misurazione del senso di comunità in adolescenza*, in "Psicologia della salute", 3
- ANDREONI, R et al. (a cura di) (2006), *Disegnare traiettorie educative. Alla ricerca del complemento oggetto dell'educare*, in "Animazione sociale", 11
- ARNUZZO, P., GUELFY, M.L.(2006), *Parlarsi a scuola. Quando a scuola tutti diventano attori di prevenzione*, in "Animazione sociale", 2
- BARISONE, M., GRAZIANO, L., GONELLA, G. (2002), *Strumenti e spazi organizzativi per la produzione di benessere nella scuola*, in "Psicologia e lavoro", 126
- BAUMGARTNER, E., BOMBI, A.S., PASTORELLI, C. (2004), *Dall'educazione "verticale" all'educazione "orizzontale": i coetanei come risorsa*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 1
- BERTOCCHI, A., VIVOLI, V. (2006), *Promossi in benessere*, in "Innovazione educativa", 6
- BOMBI, A.S. (2004), *Relazioni tra generazioni e processi educativi*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 1
- BORGNA, E. (2004), *Adolescenze ferite dalle emozioni*, in "Animazione sociale", 3
- BROWN, MR., HIGGINS, K., PAULSEN, K. (2004), *L'alienazione degli adolescenti: cos'è e come affrontarla*, in "Difficoltà di apprendimento", 2
- CAMERINI, G.B. et al. (2005), *Indicatori di disagio depressivo e fattori di rischio socio-ambientale: studio su diverse popolazioni scolastiche*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 1
- CAPPELLO, G. (2004), *Le frontiere del no nella relazione educativa : come lavorare con le emozioni di chi sta crescendo?*, in "Animazione sociale", 2
- CAPRARA, G.V., FONZI, A. (a cura di) (2004), *I percorsi degli affetti nell'arco della vita*, in "Età evolutiva", 77
- CAVALLI, A. (2004), *I rapporti tra generazioni: conflitto o distanza?*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 1
- CERUTTI, R., MANCA, M., POLI, R. (2005), *Vittimizzazione in adolescenza e rischio psicopatologico*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 3
- CESARI LUSSO, V. (2005), *La comunicazione docenti-discenti: le otto sfide del tentare comunque di capirsi*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 3
- CHIARLE, F. (2006), *Scuola: solo un generico self-service dell'istruzione? Dalle soggettività all'incontro con la produzione culturale*, in "Animazione sociale", 11
- CICOGNANI, E. (2002), *La percezione degli stili educativi genitoriali negli adolescenti*, in "Bollettino di psicologia applicata", 236
- CONSERVA, R. (2006), *I pregiudizi che aiutano a insegnare. Annotazioni sull'insegnare nella scuola di oggi*, in "Animazione sociale", 3
- COPPA, M.M. , MELCHIORRI, A., VIGNINI, S. (2006), *Facilitare le relazioni in classe. Parte prima: i disturbi del comportamento a scuola. Definizioni e caratteristiche*, in "Psicologia e scuola", 131
- COPPA, M.M. , MELCHIORRI, A., VIGNINI, S. (2007), *Facilitare le relazioni in classe. Parte seconda: funzioni e significati dei disturbi comportamentali. L'analisi sistemico-relazionale*, in "Psicologia e scuola", 132
- COPPA, M.M. , MELCHIORRI, A., VIGNINI, S. (2007), *Facilitare le relazioni in classe. Parte terza: valutazione dei comportamenti, problemi e strategie di intervento*, in "Psicologia e scuola", 133

- DESBOUTS, C. (2005), *Autovalutazione, motivazione e didattica*, in "Orientamenti pedagogici", 6
- EMILIANI, F., PALARETI, L., MELOTTI, G. (2004), *Rappresentazioni della vita quotidiana: percorsi di benessere e disagio in adolescenza*, in: "Psicologia clinica dello sviluppo", 1
- ENRIQUEZ, E. (2006), *Autorità e potere a scuola. Dare corpo alla legge e mettere in discussione le regole*, in "Animazione sociale", 11
- FONZI, A. (2002), *Star male a scuola. Indicatori e correlati del disagio psicologico*, in "Età evolutiva", 71
- FRATINI, C. (2007), *Comprendersi per comprendere. La relazione educativa tra ascolto, comprensione e soddisfazione dei bisogni*, in "Animazione sociale", 1
- GALBIATI, E. SANTINELLO M. (2002), *Le percezioni dell'ambiente scolastico e il rapporto con la scuola nei preadolescenti*, in "Psicologia scolastica", 2
- GIALLONARDO, A.M. (2004), *Progetto "Adolescenza", io e gli altri*, in "Scuola e didattica", 11
- GIANNETTI, C. (2005), *Lavorare con le emozioni*, in "Animazione sociale", 4
- GRAZZANI GAVAZZI, I., DUNCAN, E. (2004), *Emozioni a valenza positiva e compiti di sviluppo in adolescenza*, in "Età evolutiva", 78
- LAGHI, F., BAIOTTO, R., CREA, G. (2004), *Soddisfazione a scuola e qualità di vita degli studenti :in nuovo strumento di misura (SPQS)*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 3
- LAURSEN, B., ADAMS, B. (2000), *Risoluzione e gestione del conflitto nelle relazioni di adolescenti con amici e genitori*, in "Età evolutiva", 67
- LO COCO, A., PACE, U., ZAPPULLA, C. (2000), *Autonomia emotiva in adolescenza e benessere psicologico*, in "Età evolutiva", 65
- MANDELLI, M., MARCHESI, A. (2007), *Imprese formative che producono socialità. Rotte di navigazione a vista oltre i territori della marginalità*, in "Animazione sociale", 1
- MARCHESI A. (2007), *Le vie traverse dell'agire educativo. Ostacoli, deviazioni e mete per imparare a crescere*, in "Animazione sociale", n.1
- MARCHESI A., STAFF DI LIBERA OFFICINA (a cura di) (2007), *Spazio Aurora, area di contaminazione. Diario di bordo di una sperimentazione con i giovani a Rozzano (MI)*, in "Animazione sociale", 1
- MELELLA, P., ONDOLFI, C. (2004), *La noia: affetto chiave del disagio giovanile attuale*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 2
- MIGANI, C. (2006), *La rete nel lavoro sociale*, in "Prospettive sociali e sanitarie", 4
- MIGANI, C., VIVOLI, V. (2002) , *Per stare bene a scuola*, in "Portici", 2
- MIGANI, C. et al. (2003), *Una storia possibile: un intervento di promozione del benessere a scuola*, in "Psicologia della salute", 1
- MIGANI, C., VIVOLI, V., BARDULLA, G. (a cura di) (2003), *Un cammino verso il benessere scolastico*, in "Portici", 3
- MIGLIORETTI, M. et al. (2004), *La promozione della salute nella scuola superiore: il progetto Sailor*, in "Psicologia della salute", 2
- MOLINARI, C. (2004), *Bambini contro: gestione dei conflitti in una scuola elementare a Piacenza*, in: "Animazione sociale", 5

- MOLINARI, L. (2006), *Comunicazione in classe e processi di apprendimento*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 1
- MORELLI, U., WEBER, C. (2006), *Apprendimento come attraversamento di confini. Di chi si occupa chi insegna?*, in "Animazione sociale", 1
- NAPOLI, L., MARALLO, E. (2006), *Cose da ragazzi. Percorso innovativo di Peer education*, in "I Quaderni. Bimestrale del Centro Servizi Volontariato Toscana", 30
- PANIGADA, M.G. (2004), *Teatro a scuola*, in "Animazione sociale", 10
- PEDROCCO BIANCARDI, M.T. (2005), *Il figlio nel disagio familiare grave: prevenzione, tutela e riparazione*, in "La famiglia", 229
- PELLAI, A., SFILIGOI, S. (2007), *Spiazzati dall'idea di diventare interlocutori. Le fatiche dell'empowered peer education viste dagli studenti*, in "Animazione sociale", 1
- PETRILLO, G., CASO, D., DONIZZETTI, A.R. (2004), *Campagne in-formative per la promozione della salute e del benessere tra gli adolescenti*, in "Psicologia della salute", 3
- PINTO, G. (2006), *Della noia, delle peripezie e dell'avventura a scuola. Transitare nelle dipendenze, dipendere dalle transizioni*, in "Animazione e scuola", 5
- PIRRONE, C., RAPISARDA, A. (2005), *Lo sviluppo delle abilità sociali per migliorare il clima di classe attraverso l'utilizzo del Cooperative Learning*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 1
- PONCELET, D. (2005), *Quali sono gli obiettivi educativi privilegiati delle famiglie?*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 2
- PONCELET, D. (2005), *Processi intrafamiliari e coinvolgimento parentale: un modello di comprensione del percorso scolastico*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 3
- Un porto sicuro in un mare in tempesta : prevenire il disagio emozionale, migliorare la qualità della vita* (2004), in "Scuola IRRE Toscana", 1
- RIPAMONTI, M. (2005), *Spazio del gioco in adolescenza*, in "Animazione sociale", 1
- ROSADA, R., SOPELSA, A. (2006), *Si può rubare tempo alla macchina scuola? Co-proiezioni tra servizi, scuola e famiglie a Venezia*, in "Animazione sociale", 4
- RUBTZOV, V.V. (2005) *Per un'organizzazione efficace del contesto di apprendimento a scuola*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 1
- RUSSO, S. (2004), *La bottega delle relazioni. Apprendimento e lavoro quali strumenti educativi con adolescenti drop-out a Milano*, in "Animazione sociale", 12
- SACCHI, G.C. (2004), *Adolescenza : il territorio della crescita*, in "Innovazione educativa. Supplemento per l'Emilia Romagna", 5/6
- SANTINELLO, M., CENEDESE, C. (2002), *L'efficacia della prevenzione e la prevenzione dell'inefficacia. Alcune riflessioni sui programmi preventivi per minori*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 6
- SANTINELLO, M., VIENO, A. (2002), *L'influenza del sostegno sociale ed economico sul disagio dei preadolescenti*, in "Bollettino di psicologia applicata", 238
- SANTINELLO, M., VIENO, A. (2005), *Dove crescono i ragazzi. Comunità locale e sviluppo psicosociale degli adolescenti*, in "Psicologia contemporanea", 190
- SANTINELLO, M. et al. (2002), *L'uso dei risultati dell'indagine "Health Behaviour in School-aged Children": il caso del Veneto*, in "Psicologia della salute", 1

- SCABINI, E. (2004), *Relazioni intergenerazionali: l'ambigua stabilità delle famiglie con i giovani*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 1
- SMORTI, A. (a cura di) (2005), *Transazioni intergenerazionali e intragenerazionali ed indici di benessere o malessere psicoevolutivo*, in "Età evolutiva"
- SORDELLI, G. (2004), *Una prevenzione che sa costruire strumenti di lavoro*, in "Animazione sociale", 6/7
- STECA, P., CAPANNA, C. (2004), *Autoefficacia, relazione con i genitori e benessere soggettivo in adolescenza*, in "Età evolutiva", 78
- TIARI, D. (2006), *Un'esperienza di "Ascolto" a scuola*, in "Innovazione educativa", 7
- VIENO, A., SANTINELLO, M. (2005), *La relazione tra clima sociale della zona di residenza e malessere psicologico durante lo sviluppo preadolescenziale: il ruolo del sostegno dei genitori e del senso di sicurezza*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 9
- VITALONI, M. (2004), *La prevenzione del drop-out scolastico : un lavoro di ricerca-azione sul problema del disagio e della dispersione nelle scuole d'Europa*, in "Psicologia e scuola", 119
- ZANI, B., ALBANESI, C., CICOGNANI, E. (2005), *L'uso di focus group per la costruzione di una scala di misurazione del senso di comunità in adolescenza*, in "Sociologia e ricerca sociale", 76/77



# **Educare alle emozioni**



<b>Abbruzzese, F. Saverio</b>	<b>Un posto per parlare : l'ascolto a scuola</b> Molfetta (Ba) : La meridiana, 2006 132 p. ; bibliografia <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a>	<i>"Dal bisogno di dare parola a loro, ai nostri figli ed ai nostri alunni, è nata l'esperienza dei centri d'ascolto a scuola, un posto dove i ragazzi possono parlare ed essere ascoltati, al di fuori della loro famiglia".(dalla premessa dell'Autore)</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 ABB</b>	
<b>Armstrong, Thomas</b>	<b>A modo loro : valorizzare le intelligenze multiple nel bambino</b> Molfetta (Ba) : La meridiana, 1999 110 p. ; bibliografia <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a>	<i>È importante che genitori ed insegnanti sappiano riconoscere le "intelligenze multiple", per poter incoraggiare lo stile personale di apprendimento di ciascun bambino. Il testo descrive i vari tipi di apprendimento e dimostra anche come sia possibile insegnare tutto in 7 modi diversi, dando il giusto spazio al corpo, alle sensazioni ed alle emozioni, coltivando l'immaginazione del bambino, interagendo con lui in modo corretto.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 ARM</b>	
<b>Blandino, Giorgio Granieri, Bartolomea</b>	<b>Le risorse emotive nella scuola : gestione e formazione nella scuola dell'autonomia</b> Milano : R. Cortina, 2002 309 p. ; bibliografia <a href="http://www.raffaellocortina.it">http://www.raffaellocortina.it</a>	<i>Attraverso puntualizzazioni teorico-metodologiche ed esempi, gli autori esplorano i risvolti emozionali ed affettivi delle vicende vissute da docenti e dirigenti nella scuola degli ultimi anni. Evidenziano così quanto siano importanti non solo le dotazioni tecniche, ma soprattutto le risorse emotive intrinseche nel lavoro di gestione ed in quello educativo, come la capacità di tollerare le frustrazioni, di ascoltare e comunicare.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 BLA</b>	
<b>Callari Galli, Matilde Cambi, Franco Ceruti, Mauro</b>	<b>Formare alla complessità : prospettive dell'educazione nelle società globali</b> Roma : Carocci, 2003 181 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 CAL</b>	<i>Il volume intende offrirsi come strumento didattico per iniziare, in particolare le giovani generazioni, alle problematiche attualissime e complicate della cultura contemporanea connesse al tema della complessità.</i>
<b>Cunico, Marco</b>	<b>Educare alle emozioni : riflessioni e proposte d'attività per insegnanti e genitori</b> Roma : Città nuova, 2004 205 p. ; bibliografia <a href="http://www.cittanuova.it">http://www.cittanuova.it</a>	<i>L'educazione sentimentale ritorna come un argomento cruciale. Nella prima parte del testo si possono trovare riflessioni e considerazioni sulla preadolescenza utili soprattutto a genitori ed educatori. Nella seconda parte vi sono stimoli e spunti concreti per l'attuazione di progetti di educazione emotiva nella scuola.</i>
	<b>Coll.: mon SCUOLA ps 28 CUN</b>	
<b>Demetrio, Duccio</b>	<b>Ricordare a scuola : fare memoria e didattica autobiografica</b> Roma : GLF editori Laterza, 2003 XIV, 182 p. ; bibliografia <a href="http://www.laterza.it">http://www.laterza.it</a>	<i>Una guida teorica ed una proposta metodologico-didattica perché nella scuola si valorizzi il ruolo della memoria. Per non dimenticare le proprie radici, ritrovare la propria identità ed il senso di appartenenza e apprendere dai ricordi in modo intelligente, creativo, formativo.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 DEM</b>	
<b>Francescato, Donata Putton, Anna Cudini, Simona</b>	<b>Star bene insieme a scuola : strategie per un'educazione socio-affettiva dalla materna alla media inferiore</b> Roma : Carocci, 2001 145 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 FRA</b>	<i>Il metodo integrato per l'educazione socio-affettiva nella scuola ha per scopo la promozione del benessere psico-emotivo dei bambini e costituisce per gli insegnanti un valido aiuto ai fini di una efficace gestione della classe, soprattutto in presenza di alunni "difficili".</i>

Fuchs, Birgit	<p><b>Fare gruppo : 160 giochi per creare il clima giusto</b>  Molfetta (Ba) : La meridiana, 2006  77 p.  <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 FUC</b></p>	<p><i>Si possono mettere d'accordo tutti i componenti di un gruppo dove ci sono i paurosi e i gradassi, quelli che si fanno sempre avanti e i timidi, gli eterni burloni e i riservati, senza che ci siano continue arrabbiate o addirittura drammatici scontri? Questa raccolta di giochi costituisce una miniera di stimoli per imparare a conoscere meglio se stessi e gli altri e, divertendosi insieme, rafforzare relazioni interpersonali stabili e basate sul rispetto reciproco.</i></p>
Giuliaci, Marilena Vitale, Stefano	<p><b>Io mi arrabbio, noi parliamo... : aggressività e violenza a scuola tra espressione e mediazione</b>  Roma : Carocci Faber, 2005  127 p. ; bibliografia  <a href="http://www.faber.carocci.it">http://www.faber.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 GIU</b></p>	<p><i>Il libro è frutto di una lunga esperienza svolta nei CEMEA del Piemonte e propone dei percorsi concreti di attività per integrare nella didattica e nella relazione educativa la problematica del conflitto e della violenza a scuola.</i></p>
Iosa, Raffaele	<p><b>L'educazione contro il declino : frammenti di ottimismo sulla scuola e dintorni</b>  Gardolo (Tn) : Erickson, 2006  238 p. ; bibliografia  <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df IOS</b></p>	<p><i>L'autore regala ai lettori frammenti di ottimismo per ricostruire insieme il significato profondo dell'educare come incontro con l'altro, come fiducia e scommessa sul futuro, come luogo in cui, condividendo gioie e dolori, si diventa cittadini critici del mondo.</i></p>
Maggi, Marco (a cura di)	<p><b>L'educazione socio-affettiva nelle scuole</b>  Piacenza :Berti, 2004  351 p. : ill.  <a href="http://www.bertilibri.it">http://www.bertilibri.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 EDU</b></p>	<p><i>E' articolato in 3 manuali che illustrano una spiegazione dello svolgimento delle attività ed una successiva presentazione delle schede lavoro. La parte finale valorizza alcune testimonianze ed esperienze dei vari protagonisti dei progetti, evidenziando i risultati ottenuti e gli strumenti di valutazione utilizzati.</i></p>
Marcato, Paolo Musumeci, Luciana	<p><b>Benvenuto! : con 32 giochi di accoglienza</b>  Molfetta (Ba) : La meridiana, 1997  131 p. : ill. ; bibliografia  <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 MAR</b></p>	<p><i>E' una guida per accogliere, pensata per aiutare gli insegnanti a progettare delle buone situazioni di accoglienza, senza affliggere gli studenti con questionari ed altro. Imposta un lavoro interdisciplinare con il quale si prefigurano delle attività curriculari e si dà al contempo agli studenti l'opportunità di farsi conoscere e di prendere conoscenza con la loro nuova realtà.</i></p>
Mariani, Luciano	<p><b>La motivazione a scuola : prospettive teoriche e interventi strategici</b>  Roma : Carocci Faber, 2006  187 p. ; bibliografia  <a href="http://www.faber.carocci.it">http://www.faber.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 MAR</b></p>	<p><i>Il volume integra ed alterna la presentazione delle varie prospettive teoriche della motivazione con lo stimolo alla riflessione sulla rilevanza e l'applicabilità dei concetti esaminati alla propria situazione di classe.</i></p>

Mariani, Ulisse Schiralli, Rosanna	<b>Costruire il benessere personale in classe : attività di educazione alle competenze affettive e relazionali</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2002 193 p.: ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Il testo nasce dalla convinzione che gran parte dei disagi di bambini e giovani siano da ricondurre alla loro incapacità o difficoltà ad identificare e gestire in modo adeguato sensazioni, emozioni e desideri.</i> <i>L'offerta formativa di ogni scuola può rappresentare l'occasione per costruire percorsi attraverso i quali la maturazione cognitiva e quella affettiva procedano di pari passo.</i>
Morin, Edgar Ciurana, Emilio Roger Motta, Domingo Raúl	<b>Educare per l'era planetaria : il pensiero complesso come metodo di apprendimento</b> Roma : Armando, 2004 127 p. <a href="http://www.armando.it">http://www.armando.it</a>	<i>Gli autori si propongono di fornire un metodo, inteso come disciplina di pensiero, che aiuti ognuno di noi ad affrontare la complessità della nostra era. Sempre più spesso infatti l'aggettivo "complesso" è utilizzato come sinonimo di "inspiegabile" e dietro a questo uso improprio del termine si cela una sorta di arrendevolezza, una rinuncia a capire e spiegare.</i>
Morin, Edgar	<b>I sette saperi necessari all'educazione del futuro</b> Milano : R. Cortina, 2001 122 p. <a href="http://www.raffaellocortina.it">http://www.raffaellocortina.it</a>	<i>Rispondendo ad una proposta dell'UNESCO, Morin propone sette saperi "fondamentali" che l'educazione dovrebbe trattare in ogni società ed in ogni cultura. Il testo è la sintesi di tutta un'opera e di tutta una vita.</i>
Morin, Edgar	<b>La testa ben fatta : riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero</b> Milano : R. Cortina, 2000 VI, 138 p. ; bibliografia <a href="http://www.raffaellocortina.it">http://www.raffaellocortina.it</a>	<i>Si invitano gli insegnanti, gli studenti ed i cittadini a riflettere sull'attuale stato dei saperi e sulle sfide che caratterizzano la nostra epoca: la posta in gioco sono i nuovi problemi posti alla convivenza umana da un'interdipendenza planetaria irreversibile fra le economie, le politiche, le religioni, le conoscenze di tutte le società umane.</i>
Moroni, Ilaria	<b>Bambini e adulti si raccontano : formazione e ricerca autobiografica a scuola</b> Milano : F. Angeli, 2006 234 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>	<i>Il libro rappresenta un invito alla conoscenza di sé e dell'altro in ambito scolastico e non solo, avvalorato dalla testimonianza di chi ha compiuto un cammino autobiografico significativo.</i>
Patfoort, Pat	<b>Io voglio, tu non vuoi : manuale di educazione nonviolenta</b> Torino : EGA, 2001 157 p. <a href="http://www.egalibri.it">http://www.egalibri.it</a>	<i>Il testo nasce proprio dagli interrogativi e dai dubbi di genitori, insegnanti ed educatori sull'applicazione dell'educazione nonviolenta e tenta di illustrare concretamente i modelli ed i processi della nonviolenza. Il materiale presentato è frutto dell'esperienza dell'autrice e del Centro per la gestione nonviolenta dei conflitti di Brugge (Belgio).</i>

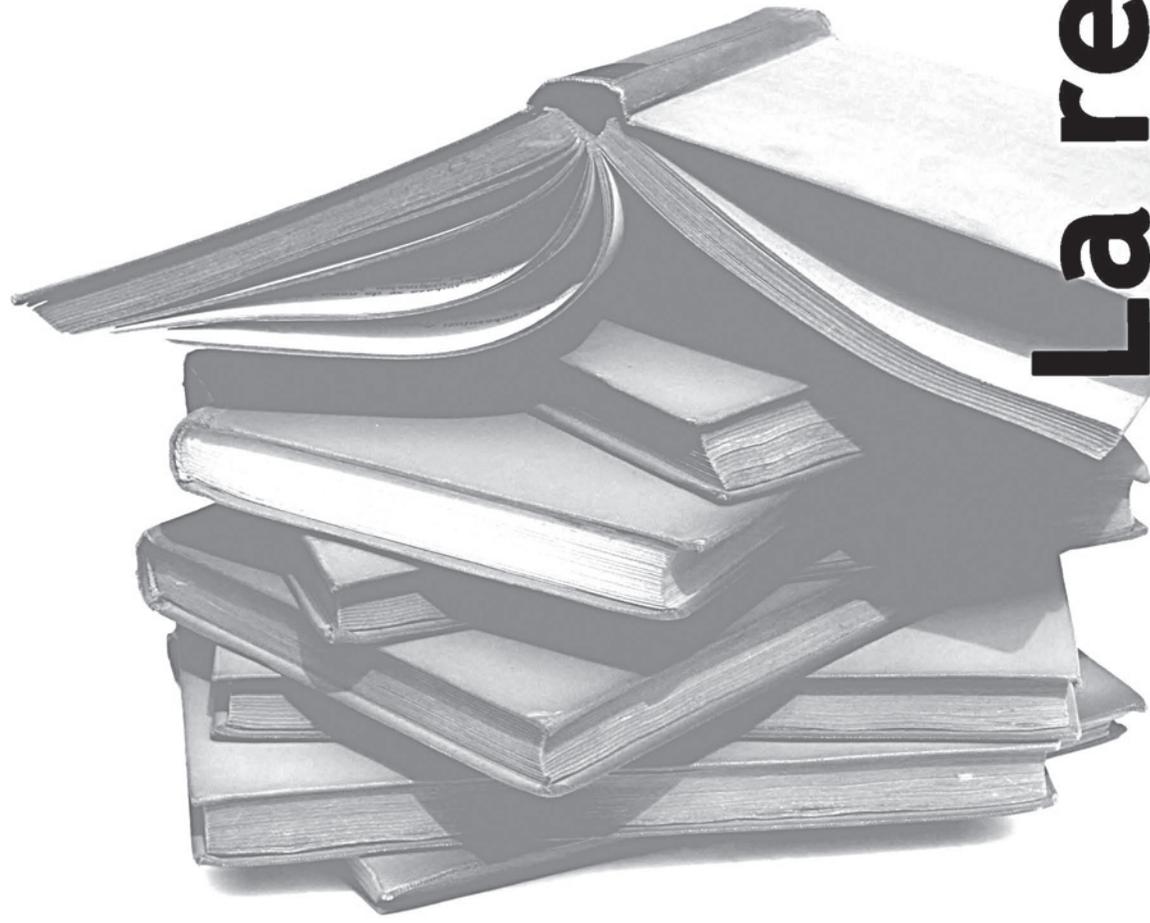
Polito, Mario	<p><b>Attivare le risorse del gruppo classe : nuove strategie per l'apprendimento reciproco e la crescita personale</b>  Gardolo (Tn) : Erickson, 2000  393 p. : ill. ; bibliografia  <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 POL</b></p>	<p><i>Creare in classe un clima cooperativo diffonde un senso di benessere, che trasforma l'esperienza scolastica da semplice apprendimento di competenze cognitive a fondamentale opportunità di crescita emotiva e personale.</i>  <i>La valorizzazione delle risorse del gruppo classe offre inoltre il vantaggio di poter gestire meglio le situazioni di disagio, demotivazione e difficoltà di apprendimento.</i></p>
Polito, Mario	<p><b>Educare il cuore : l'intelligenza emotiva degli adolescenti a scuola</b>  Molfetta (Ba) : La Meridiana, 2005  99 p. ; bibliografia  <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 28 POL</b></p>	<p><i>Perchè a scuola si deve formare solo la mente e non il cuore?</i>  <i>Può essere autentica l'educazione che trascura la consapevolezza del sè, l'empatia, la solidarietà?</i>  <i>Una scuola estranea alla dinamica relazionale non serve alla vita. Non serve all'umanità. E' semplicemente inutile.</i></p>
Putton, Anna	<p><b>Empowerment e scuola : metodologie di formazione nell'organizzazione educativa</b>  Roma : Carocci, 1999  209 p. ; bibliografia  <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 PUT</b></p>	<p><i>Il concetto di empowerment indica quell'insieme di conoscenze, competenze, modalità relazionali che facilita l'autonoma ricerca di strategie per raggiungere obiettivi di innovazione, costruttività, crescita..</i></p>
Roberts, Russell Di Pietro, Mario	<p><b>Positiva-mente : laboratorio per sviluppare il pensiero razionale-emotivo</b>  Gardolo (Tn) : Erickson, 2004  254 p. : ill. ; appendici  <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 ROB</b></p>	<p><i>E' l'adattamento italiano di un programma di prevenzione del disagio giovanile sperimentato in Australia e noto come Positive Approach to Life Situations.</i>  <i>Il programma è destinato ad alunni tra i 10 ed i 13 anni ed ha lo scopo di fornire esperienze di apprendimento che possano aiutare il bambino a superare alcuni fattori di rischio concernenti una visione pessimistica di se stesso, problemi di scarsa fiducia nelle proprie risorse, demotivazione e bassa autostima.</i></p>
Seligman, Martin E. P.	<p><b>Imparare l'ottimismo : Come cambiare la vita cambiando il pensiero</b>  2. ed.  Firenze : Giunti, 2005  XII, 371 p.  <a href="http://www.giunti.it">http://www.giunti.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 37 SEL</b></p>	<p><i>Reagiamo nelle avversità, cerchiamo tenacemente una soluzione, ci impegniamo nel superamento degli ostacoli a seconda di come guardiamo le cose. Anche le prove più dolorose, fastidiose o faticose vengono affrontate con spirito più combattivo se abbiamo la sensazione di poter esercitare su di loro un qualche controllo.</i></p>
Tuffaneli, Luigi lanes, Dario	<p><b>Formare una testa ben fatta : Edgar Morin entra in classe: giochi di ruolo e didattica per problemi</b>  Gardolo (Tn) : Erickson, 2003  227 p. : ill. ; bibliografia  <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 TUF</b></p>	<p><i>Gli autori propongono un interessante itinerario che presenta una serie di strategie didattiche concrete ed operative per "formare una testa ben fatta". Si è scelta una modalità didattica quale il gioco di ruolo cooperativo così da poter essere utilizzata dagli ultimi anni delle elementari fino alle scuole superiori.</i></p>

- ABATANGELO, L. (et al.) (2005), *“Bambini in cerca di emozioni” : favorire l’integrazione attraverso il benessere emozionale e le relazioni positive*, in *“Difficoltà di apprendimento”*, 10(3), 439-454
- ANOLLI, L. (et al.) (2007), *Il riconoscimento e la denominazione di espressioni emotive da parte di soggetti in età prescolastica*, in *“Psicologia clinica dello sviluppo”*, 11(1), 91-114
- APICELLA, F., RICCIARDI, C. (2003), *L’influenza della relazione fraterna sullo sviluppo psicoaffettivo : breve excursus della letteratura psicodinamica*, in *“Imago”*, 10(3), 193-204
- ARCANGELI, N. (2001), *Fattori emozionali nell’insegnamento e nell’apprendimento*, in *“Innovazione educativa”*, 21(3), 22
- ARDONE, R. (2002), *Qualità delle relazioni sentimentali in adolescenti di famiglie unite e separate*, in *“Psicologia clinica dello sviluppo”*, 6(3), 465-490
- ARDUINI, P. (2002), *Fattori emozionali nell’apprendimento e nell’insegnamento : riflessioni di un’insegnante di sostegno*, in *“Innovazione educativa”*, 21(3/4), 28
- AUGELLI, A. (et al.) (a cura di) (2007), *Legittimare le emozioni nel lavoro di cura*, in *“Animazione sociale”*, 8/9, 29-63
- AZZOLINI, O. (1997), *Dire ed ascoltare*, in *“Prospettiva EP”*, 20(4), 123-141
- BALZARETTI, C. (1999), *Emozioni e sentimenti a scuola*, in *“L’educatore”*, 10/11, 19-22
- BARBIERI, L., MARCHEGIANI, M., MAZZUCCO, A.M. (2003), *La classe affettiva*, in *“Cooperazione educativa”*, 52(2), 15-23
- BAUMGARTNER, E., PISTORIO, B. (2006), *Aiutare, confortare, condividere : le condotte prosociali in età prescolare dal punto di vista dei bambini e delle insegnanti*, in *“Psicologia dell’educazione e della formazione”*, 8(1), 27-44
- BELLELLI, G., MASTRORILLI, G. (2004), *Espressione delle emozioni e benessere personale : un’analisi degli aspetti sociali e culturali*, in *“Psicologia della salute”*, 1, 51-86
- BOATTI, L. (2002), *Gruppi di bambini e gruppi di genitori : sincronia e circolarità degli affetti*, in *“Psichiatria dell’infanzia e dell’adolescenza”*, 69(3), 507-520
- BORGNA, E. (2004), *Adolescenze ferite dalle emozioni*, in *“Animazione sociale”*, 3, 95-96
- BUJOLD, N., SAINT-PIERRE, H. (1998), *Teorie delle relazioni affettive tra docente e discente : seconda parte*, in *“Pedagogia e vita”*, 56(2), 65-89
- CANTAFIO, L., ZAMPIRON, M. (1995), *La corporeità, l’affettività e la socialità*, in *“Scuola e insegnanti”*, 23(3), 27-32
- CAPPELLO, G. (2004), *Le frontiere del no nella relazione educativa, : come lavorare con le emozioni di chi sta crescendo?*, in *“Animazione sociale”*, 2, 66-73
- CAPRARA, G.V., FONZI, A. (a cura di) (2004), *I percorsi degli affetti nell’arco della vita*, in *“Età evolutiva”*, 77, 57-104
- CAPRARA, G.V., GERBINO, M., BARBARANELLI, C. (2005), *Correlati e determinanti personali della timidezza e della solitudine nell’adolescenza*, in *“Psicologia clinica dello sviluppo”*, 9(1), 85-116
- CARIBONI, C., GRAZZANI GAVAZZI, I. (2006), *Emozioni a valenza positiva e benessere psicologico : uno studio descrittivo con adolescenti e giovani adulti*, in *“Psicologia della salute”*, 2, 19-36
- CASADIO, L. (2006), *Idee per una teoria relazionale delle emozioni*, in *“Terapia familiare”*, 28(81), 67-88

- CASTAGNETTI, B. (2002), *Fattori emozionali nell'apprendimento e nell'insegnamento : riflessioni di un'insegnante corsista*, in "Innovazione educativa", 21(3/4), 29-30
- CATTARINUSSI, B. (1999), *Alle radici del comportamento sociale : per una sociologia dei sentimenti e delle emozioni*, in "Studi di sociologia", 4, 459-473
- CITRAN, P. (2003), *"L'educazione all'affettività" nelle indicazioni nazionali*, in "Insegnare", 7/8, 18-20
- CONTINI, A. (1994), *I vissuti emozionali degli insegnanti : alcune emergenze*, in "Animazione sociale", 11, 82-89
- CONTINI, M.G. (1991), *Riflessioni pedagogiche su emozioni e sentimenti*, in "Riforma della scuola", 37(5), 31-34
- D'AJELLO, L. (2001), *Intelligenza emotiva e alfabetizzazione emozionale*, in "L'educatore", 14/15, 9-11
- DEL GIUDICE, M., COLLE, L. (2007), *La regolazione emotiva in età scolare : differenze individuali nelle strategie di fronteggiamento*, in "Età evolutiva", 87, 43-56
- DETTORI, G.F. (2002), *Quando le emozioni aiutano a crescere*, in "Scuola italiana moderna", 110(5), 14-16
- DEVOTI, A.G. (1998), *Il primato delle emozioni*, in "Cultura e educazione", 10(4), 22-30
- DONDI, M. (et al.) (2000), *Le emozioni : informazioni utili dal mondo della ricerca di base*, in "Bambini", 1, 19-23
- Educazione e affetti : una prospettiva interdisciplinare* (1999), in "Scuola democratica", 22(1/2), 7-301
- ELLERANI, P. (2006), *Fantasmaghirò: fiabe, emozioni e affettività*, in "Innovazione educativa", 3/4, 93-98
- FAETI, A. (et al.) (2001), *Sentimenti: istruzioni per l'uso*, in "LiBer", 49, 17-33
- FADDA, R. (1999), *La pedagogia critica : problemi didattici e affettività*, in "Studi sulla formazione", 2(1), 104-113
- FANARA, S. (2001), *Fattori emozionali nell'insegnamento e nell'apprendimento*, in "Innovazione educativa", 21(4), 31-32
- FEDELI, D. (2000), *L'intelligenza emotiva a scuola : Parte 1 : Cos'è l'intelligenza emotiva?*, in "Psicologia e scuola", 21(101), 43-54
- FEDELI, D. (2000), *L'intelligenza emotiva a scuola : Parte 2 : L'autoconsapevolezza delle emozioni*, in "Psicologia e scuola", 21(102), 43-55
- FEDELI, D. (2001), *L'intelligenza emotiva a scuola : Parte 3 : La gestione delle proprie emozioni*, in "Psicologia e scuola", 21(103), 46-56
- FEDELI, D. (2001), *L'intelligenza emotiva a scuola : Parte 4 : Il pensiero creativo*, in "Psicologia e scuola", 21(104), 50-57
- FEDELI, D. (2001), *L'intelligenza emotiva a scuola : Parte 5 : Intelligenza emotiva e problem-solving*, in "Psicologia e scuola", 21(105), 44-54
- FRANCESCATO, D. (et al.) (2000), *L'educazione socioaffettiva : uno strumento di empowerment per i genitori*, in "Psicologia e scuola", 20(97), 3-11
- FREDA, M.F. (1999), *La narrazione come strumento dell'azione formativa : resoconto di un'esperienza con educatori di strada*, in "Psicologia della salute", 2, 118-126
- FREDA, M.F., ALBERTAZZI, P. (2001), *La relazione tra costellazione affettiva e valutazione scolastica degli insegnanti in un contesto sociale di marginalità : un contributo di ricerca in preadolescenza*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 5(2), 189-206
- Genitori affettivi o genitori educativi?* (2003), in "Conflitti", 2(1), 16-34

- GHIDELLI, C. (1997), *L'affetto ed il controllo dei genitori nella percezione degli adolescenti*, in "Imago", 4(3), 249-258
- GIANNETTI, C. (2005), *Lavorare con le emozioni : un percorso in classe con ragazzi disabili*, in "Animazione sociale", 4, 81-88
- GILARDI, S. (a cura di) (1997), *L'affettività nella prima adolescenza*, in "Laboratorio IARD", 1, 1-24
- GIOVANNONI, L. (1999), *Se entra in gioco l'affettività*, in "La vita scolastica", 54(5), 10-14
- GIUFFRIDA TOCCO, P.M. (1999), *Una scuola aperta alle emozioni*, in "Dirigenti scuola", 20(1), 14-18
- GIUGNI, G. (1990), *La dinamica affettiva e caratteriale nel processo di orientamento*, in "Orientamento scolastico e professionale", 30(1), 3-20
- GIUGNI, G. (1994), *Affettività, educazione ed orientamento nell'età evolutiva*, in "Scuola e insegnanti", 23(1), 13-19
- GRAZZANI GAVAZZI, I. (2005), *Lo sviluppo emotivo-affettivo in adolescenza*. In : Confalonieri, E., Grazzani Gavazzi, I., *Adolescenza e compiti di sviluppo*, Unicopli, Milano
- GRAZZANI GAVAZZI, I., DUNCAN, E. (2004), *Emozioni a valenza positiva e compiti di sviluppo in adolescenza*, in "Età evolutiva", 78, 14-26
- GRAZZANI GAVAZZI, I. (et al.) (1998), *Adolescenti, emozioni e narrazioni di Sé : uno studio attraverso il diario*, in "Età evolutiva", 61, 41-55
- GUIDA, S., PIACENTE, M. (a cura di) (2003), *Emozioni e sapere*, in "Pedagogika.it", 7(2), 7-27
- Intelligenza emotiva e scuola : gli elementi emotivi ed affettivi nel processo di insegnamento/apprendimento : atti del Seminario nazionale di studi* (2001), in "Eco : l'educazione sostenibile", 3(85), 3-96
- IORI, V. (2007), *Le emozioni non sono un'interferenza : come difendere un'intelligenza del cuore nel lavoro di cura*, in "Animazione sociale", 8/9, 10-18
- KESNER, J.E. (2002), *Storia di attaccamento degli insegnanti e qualità delle relazioni con gli alunni*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 4(2), 153-170
- LAROCCA, F. (1992), *Oltre le emozioni gli atteggiamenti : un contributo progettuale per l'educazione affettivo-emotiva*, in "Il quadrante scolastico", 53, 108-120
- LELLI, G. (2005), *L'importanza delle emozioni e l'intensità dei sentimenti negli adolescenti di oggi*, in "Psicologia e scuola", 26(126), 3-10
- MAGALI' PELI, G.M. (2004), *Il progetto "Parole ed emozioni"*, in "Innovazione educativa", 5/6, 30-31
- MANGHI, S. (1999), *Le emozioni come processi sociali*, in "Animazione sociale", 5, 10-15
- MARCHETTI, A., GILLI, G., ROSINI, S. (2001), *Storie illustrate di famiglia : racconto delle origini ed esperienze emotive*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 5(1), 133-140
- MARIANI, A. (2001), *L'avventura dell'adolescenza tra disagio psicologico e conflitto emotivo : considerazioni pedagogiche*, in "Adulità", 14, 167-175
- MARIANI, U. (et al.) (2002), *Educare alle emozioni per prevenire il disagio giovanile*, in "Psicologia e psicologi", 2(1), 95-107
- MEAZZINI, P. (2006), *La psicologia positiva: un nuovo paradigma? : Parte quarta: l'intelligenza socio-emotiva*, in "Psicologia e scuola", 26(129), 38-43
- MEAZZINI, P., FEDELI, D., LEONI, M. (2006), *Qualità della vita e promozione del benessere emozionale a scuola : progettare interventi educativi e abilitativi sui comportamenti problematici*. In : Rovetto, E., Moderato,

- P. (a cura di), *Progetti di intervento psicologico*, McGraw-Hill, Milano, 225-246
- MELONI, M. (1990), *I vissuti emozionali dell'educatore*, in "Animazione sociale", 26, 62-70
- MONACI, M.G., TAMIELLO, R. (2001), *La regolazione delle emozioni nei bambini istituzionalizzati*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 5(3), 309-340
- MONTI, M.E. (1990), *L'atteggiamento affettivo dei preadolescenti verso alcuni concetti riguardanti la socializzazione : 2*, in "Orientamenti pedagogici", 37(1)
- ONGARI, B. (2004), *Tra ragione e affettività*, in "Bambini", 20(2), 40-45
- PICCHI PIAZZA, E. (1999), *Il ruolo delle emozioni negli apprendimenti cognitivi*, in "Scuola e città", 50(8), 326-329
- PICCHI PIAZZA, E. (2001), *Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento*, in "Docete", 3(540), 141-146
- POMERANTZ, E.M., SAXON, J.L., RYDELL ALTERMATT, E. (2002), *Prendere un bel voto ma sentirsi angosciati : le differenze di genere nella prestazione scolastica e nel malessere emozionale*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 4(3), 323-342
- PREZZA, M. (et al.) (2002), *"Dentro lo sguardo": percorso integrato di blackout televisivo, riscoperta dei giochi antichi ed educazione socio-affettiva realizzato in una scuola elementare*, in "Psicologia della salute", 1, 41-55
- RABAGLIETTI, E., CIAIRANO, S. (2005), *La scuola di ieri nel ricordo degli anziani*, in "Psicologia della salute", 2, 57-71
- RICCI, C., DIADORI, E., POMPEI, M. (1998), *Educare alla socialità*, in "Psicologia e scuola", 18(89), 36-42
- RINALDI, B., SIMONCINI, M. (1992), *Didattica diretta e indiretta nell'educazione affettivo-emotiva*, in "Il quadrante scolastico", 15(55), 198-208
- RIVA CRUGNOLA, C., BAIONI, C. (2002), *La comunicazione emotiva del bambino*, in "Età evolutiva", 72, 118-128
- SCIVALES, R., SANESI, C., ARCURI, R. (2002), *Fattori emozionali nell'insegnamento e nell'apprendimento : considerazioni di tre docenti di sostegno partecipanti all'itinerario formativo biennale promosso dall'IRRE Emilia Romagna con il Centro Martha Harris di Firenze*, in "Innovazione educativa", 21(2), 16-19
- STEVANI, M., TURRISI, S. (1995), *L'autonomia affettiva come condizione della capacità di intimità psicologica*, in "Rivista di scienze dell'educazione", 34(3), 401-437
- SUPPO, S. (1994), *L'esperienza emotiva nel rapporto educativo*, in "Animazione sociale", 3, 62-70
- TANI, F., FONZI, A. (2005), *Relazioni di amicizia e relazioni sentimentali nel passaggio dall'adolescenza all'età adulta*, in "Età evolutiva", 80, 90-98
- TESTONI, I. (2005), *Le emozioni tra socializzazione primaria e secondaria*, in "La famiglia", 34(231), 45-57
- VARANI (2000), *Emozioni, apprendimento e ipermedialità*, in "Psicologia e scuola", 20(98), 3-10
- VINCIGUERRA, M.G. (2000), *Affettività ed emozioni nella professione del docente*, in "Scuola e didattica", 45(11), 19-21
- WIECHMANN, M.C. (1997), *La comunicazione alunno-insegnante*, in "Ricerche", 17(53), 44-55
- ZAMMUNER, V.L., CIGALA, A. (2001), *La conoscenza delle emozioni nei bambini in età scolare*, in "Età evolutiva", 69, 19-42
- ZOCCOLI, M. (1995), *La valorizzazione della relazione affettiva ai fini dell'orientamento*, in "Orientamento scolastico e professionale", 35(3), 189-192



# **La relazione di apprendimento**



<b>Armstrong, Thomas</b>	<p><b>A modo loro : valorizzare le intelligenze multiple nel bambino</b> Molfetta (Ba) : La meridiana, 1999 110 p. ; bibliografia <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 ARM</b></p>	<p><i>Il volume non descrive solo i vari stili di apprendimento, ma dimostra anche come sia possibile insegnare tutto in sette modi diversi, dando il giusto spazio al corpo, alle sensazioni ed alle emozioni, coltivando l'immaginazione del bambino, interagendo con lui in modo corretto.</i></p>
<b>Blandino, Giorgio Granieri, Bartolomea</b>	<p><b>Le risorse emotive nella scuola : gestione e formazione nella scuola dell'autonomia</b> Milano : R. Cortina, 2002 309 p. ; bibliografia <a href="http://www.raffaellocortina.it">http://www.raffaellocortina.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 BLA</b></p>	<p><i>Gli autori esplorano i risvolti emozionali ed affettivi delle vicende vissute da docenti e dirigenti nella scuola degli ultimi anni. Evidenziano così quanto siano importanti non solo le dotazioni tecniche, ma soprattutto le risorse emotive intrinseche nel lavoro di gestione ed in quello educativo.</i></p>
<b>Boscolo, Piero</b>	<p><b>Psicologia dell'apprendimento scolastico : aspetti cognitivi e motivazionali</b> Torino : Utet, 1997 448 p. ; bibliografia <a href="http://www.utet.it">http://www.utet.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 BOS</b></p>	<p><i>Nella relazione tra individuo e contesto culturale i contenuti ed i metodi di insegnamento, da un lato, le modalità di apprendimento, dall'altro, costituiscono delle pratiche attraverso cui l'allievo entra a far parte di una comunità.</i></p>
<b>Brocca, Beniamino</b>	<p><b>In punta di penna : tra gli assunti della pedagogia generale</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2007 184 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 BRO</b></p>	<p><i>Una critica sottile al mondo dell'istruzione e della formazione, una fonte di suggerimenti per chi non si accontenta di riflettere sulle idee, sui progetti e sulle situazioni, ma vuole anche operare in vista di un cambiamento migliorativo della realtà concreta.</i></p>
<b>Cacciamani, Stefano Giannandrea, Lorella</b>	<p><b>La classe come comunità di apprendimento</b> Roma : Carocci, 2004 108 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 CAC</b></p>	<p><i>Attraverso l'analisi dei modelli della Community of Learners e della Knowledge Building Community il libro descrive le modalità di lavoro centrate sulla discussione, sull'attività di gruppo e sull'uso delle nuove tecnologie, in cui studenti ed insegnanti sono coinvolti nello sforzo congiunto di migliorare la conoscenza della comunità.</i></p>
<b>Callari Galli, Matilde Cambi, Franco Ceruti, Mauro</b>	<p><b>Formare alla complessità : prospettive dell'educazione nelle società globali</b> Roma : Carocci, 2003 181 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 CAL</b></p>	<p><i>E' uno strumento didattico per iniziare, in particolare le giovani generazioni, alle problematiche attualissime e complicate della cultura contemporanea connesse al tema della complessità, attraverso tre itinerari.</i></p>
<b>Cunico, Marco</b>	<p><b>Educare alle emozioni : riflessioni e proposte d'attività per insegnanti e genitori</b> Roma : Città nuova, 2004 205 p. ; bibliografia <a href="http://www.cittanuova.it">http://www.cittanuova.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 28 CUN</b></p>	<p><i>Le emozioni, sinonimo di metamorfosi, catturano e coinvolgono, stimolano, colorano la realtà e le situazioni, creano energia oppure la bloccano, cambiano le persone ed il senso stesso della loro vita. Ma è difficile parlarne e soprattutto educare alle emozioni, in modo particolare nella preadolescenza.</i></p>

<b>De Beni, Rossana Moè, Angelica</b>	<b>Motivazione e apprendimento</b> Bologna : Il mulino, 2000 258 p. ; bibliografia <a href="http://www.ilmulino.it">http://www.ilmulino.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 DEB</b>	<i>Grazie ad un ricco apparato di citazioni e riferimenti, il libro costituisce un utile strumento per chi si trova ad affrontare tematiche legate agli aspetti motivazionali dell'apprendimento.</i>
<b>Demetrio, Duccio</b>	<b>Ricordare a scuola : fare memoria e didattica autobiografica</b> Roma : GLF Editori Laterza, 2003 XIV, 182 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.laterza.it">http://www.laterza.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 DEM</b>	<i>Una guida teorica ed una proposta metodologico-didattica perchè nella scuola si valorizzi il ruolo della memoria. Per non dimenticare le proprie radici, ritrovare la propria identità ed il senso di appartenenza ed apprendere dai ricordi in modo intelligente, creativo, formativo.</i>
<b>Di Mari, Francesca Misesti, Paola</b>	<b>Creatività : manuale per stimolare la creatività negli adolescenti</b> Molfetta (Ba) : La Meridiana, 2005 180 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 DIM</b>	<i>Creatività significa crescere. Sperimentando infatti se stessi nell'esplorazione delle diverse possibilità, si cresce. E si impara a mettere in relazione il proprio complesso mondo interiore con quello esteriore, osservandolo in modo originale, assegnandogli significato e modificandolo.</i>
<b>Edelstein, Cecilia</b>	<b>Il counseling sistemico pluralista : dalla teoria alla pratica</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2007 395 p. ; bibliografia e appendici <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA ff 10 EDE</b>	<i>Si tratta di un'ampia panoramica delle possibilità di applicazione del counseling sistemico, che amplia gli orizzonti della relazione di aiuto.</i>
<b>Fabiani, Rita Passantino, Claudio</b>	<b>Risolvere i conflitti in classe : tecniche di apprendimento cooperativo e di counseling educativo</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2007 225 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 FAB</b>	<i>Il libro propone un fecondo intreccio delle strategie di apprendimento cooperativo e di counseling, esponendone brevemente i principi e presentando poi attività didattiche sperimentate e facilmente fruibili in classe. Si propone come una semplice guida per aiutare insegnanti e alunni ad acquisire strategie funzionali e permanenti per la gestione dei sentimenti di rabbia e la soluzione dei conflitti in una dimensione di mutuo ascolto e collaborazione.</i>
<b>Gardner, Howard</b>	<b>Educazione e sviluppo della mente : intelligenze multiple e apprendimento</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2005 209 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 GAR</b>	<i>Gardner è famoso in tutto il mondo per la sua teoria delle intelligenze multiple, con la quale ha dimostrato che nella nostra mente non c'è un'unica intelligenza fissa, ma che tutti possediamo perlomeno otto intelligenze diverse, tutte ugualmente importanti e valorizzabili.</i>
<b>Girardet, Franco</b>	<b>Educazione e controeducazione : il modello di una grande comunità educativa nell'esperienza del Convitto valdese di Torre Pellice</b> 2. ed. riv. Rimini : Guaraldi, 2006 187 p. <a href="http://www.guaraldi.it">http://www.guaraldi.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df GIR</b>	<i>Questa di Franco Girardet è la storia di una comunità educativa e insieme la risposta alla domanda: l'educazione esiste ancora? La ventennale odissea del Convitto Valdese di Torre Pellice, fondata sull'esperienza della democrazia diretta e della vita comunitaria di quasi cento ragazzi che affrontano e risolvono quotidianamente problemi complessi di convivenza e di rapporti con l'esterno, dà una risposta positiva.</i>

<b>Ianes, Dario Demo, Heidrun</b>	<b>Educare all'affettività : a scuola di emozioni, stati d'animo e sentimenti</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2007 228 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Il testo illustra nel dettaglio le tre dimensioni fondamentali della vita affettiva: le emozioni, gli stati d'animo ed i sentimenti. Nella seconda parte si presentano materiali ed attività sulle competenze indispensabili: riconoscere, comprendere ed esprimere gli stati affettivi...</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 IAN</b>	
<b>Iannaccone, Antonio Longobardi, Claudio (a cura di)</b>	<b>Lineamenti di psicologia scolastica : percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo</b> Milano : F. Angeli, 2004 406 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>	<i>Il volume desidera rispondere alle esigenze della scuola che richiede, da parte dei nuovi insegnanti, una formazione sempre più specifica e concreta. A tal fine vengono discussi, da prospettive diverse, alcuni dei temi più importanti dell'azione educativa che si sviluppa lungo il percorso educativo dalla scuola dell'infanzia alla primaria.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 LIN</b>	
<b>Liss, Jerome</b>	<b>L'ascolto profondo : manuale per le relazioni d'aiuto</b> Molfetta (Ba) : La meridiana, 2004 109 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a>	<i>Ascoltare profondamente non significa avere sempre la risposta giusta, ma accogliere emozioni difficili senza soffocarle con l'offerta di giudizi, suggerimenti, interpretazioni. Una relazione di ascolto che giunge fino al mondo interiore genera un senso di sollievo.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 LIS</b>	
<b>Maggi, Marco (a cura di)</b>	<b>L'educazione socio-affettiva nelle scuole</b> Piacenza : Berti, 2004 351 p. : ill. <a href="http://www.bertilibri.it">http://www.bertilibri.it</a>	<i>E' articolato in 3 manuali che illustrano una spiegazione dello svolgimento delle attività ed una successiva presentazione delle schede lavoro. La parte finale valorizza alcune testimonianze ed esperienze dei vari protagonisti dei progetti, evidenziando i risultati ottenuti e gli strumenti di valutazione utilizzati.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 EDU</b>	
<b>Mariani, Luciano</b>	<b>La motivazione a scuola : prospettive teoriche e interventi strategici</b> Roma : Carocci Faber, 2006 187 p. ; bibliografia <a href="http://www.faber.carocci.it">http://www.faber.carocci.it</a>	<i>Per sviluppare e mantenere la motivazione ad apprendere non bastano ricette o consigli più o meno efficaci, ma sono indispensabili, da parte dell'insegnante, una presa di coscienza ed una pratica didattica basate sull'indagine del proprio contesto di lavoro e su successivi interventi mirati.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 MAR</b>	
<b>Mariani, Ulisse Schiralli, Rosanna</b>	<b>Costruire il benessere personale in classe : attività di educazione alle competenze affettive e relazionali</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2002 193 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Il testo nasce dalla convinzione che gran parte dei disagi di bambini e giovani siano da ricondurre alla loro incapacità o difficoltà ad identificare e gestire in modo adeguato sensazioni, emozioni e desideri. E' una vera e propria guida pratica per chi lavora in ambito scolastico.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 MAR</b>	
<b>Mason, Lucia</b>	<b>Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione</b> Bologna : Il mulino, 2006 304 p. ; bibliografia <a href="http://www.ilmulino.it">http://www.ilmulino.it</a>	<i>Dopo una descrizione degli approcci sia classici sia recenti, e delle rispettive concezioni del rapporto tra sviluppo e apprendimento, vengono illustrate le tematiche caratterizzanti la disciplina, collegando aspetti teorici e dati empirici.</i>
	<b>Collocazione : mon SCUOLA df 2 MAS</b>	

<p>McKenzie, Walter</p>	<p><b>Intelligenze multiple e tecnologie per la didattica : strategie e materiali per diversificare le proposte di insegnamento</b>  Gardolo (Tn) : Erickson, 2006  230 p. : ill. ; appendici e bibliografia  <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 MCK</b></p>	<p><i>Basato sulla teoria delle intelligenze multiple di Howard Gardner, il libro fornisce a educatori ed insegnanti eccezionali spunti per comprendere la relazione tra intelligenza umana, tecnologia ed insegnamento efficace.</i>  <i>Il tutto diversificando le pratiche di insegnamento per venire incontro alle diverse esigenze degli alunni.</i></p>
<p>Morin, Edgar  Ciurana, Emilio  Roger Motta,  Domingo Raúl</p>	<p><b>Educare per l'era planetaria : il pensiero complesso come metodo di apprendimento</b>  Roma : Armando, 2004  127 p.  <a href="http://www.armando.it">http://www.armando.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df MOR</b></p>	<p><i>Gli autori si propongono di fornire un metodo, inteso come disciplina di pensiero, che aiuti ognuno di noi ad affrontare la complessità della nostra era. Considerare la complessità come elemento concreto e decifrabile diventa una sfida vitale che richiede una riforma della conoscenza, del pensiero e dell'insegnamento.</i></p>
<p>Morin, Edgar  Pasqualini, Cristina</p>	<p><b>Io, Edgar Morin : una storia di vita</b>  Milano : F. Angeli, 2007  254 p., 16 p. di tav. : ill.  <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA da 5 MOR</b></p>	<p><i>Il libro non è solo una biografia intellettuale, ma una sorta di diario di un viaggio che si può scrivere solo pagina dopo pagina, nel tentativo di ripercorrere con Edgar Morin i più significativi risultati del suo pensiero. Accompagnano questo percorso le testimonianze dei suoi discepoli e di alcuni autorevoli studiosi che hanno contribuito a rielaborare e diffondere nel nostro Paese la lezione moriniana.</i></p>
<p>Morin, Edgar</p>	<p><b>I sette saperi necessari all'educazione del futuro</b>  Milano : R. Cortina, 2001  122 p.  <a href="http://www.raffaellocortina.it">http://www.raffaellocortina.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df MOR</b></p>	<p><i>Rispondendo ad una proposta dell'UNESCO Morin propone qui i sette saperi fondamentali che l'educazione dovrebbe trattare in ogni società ed in ogni cultura. Un piccolo testo luminoso, sintesi di tutta un'opera e di tutta una vita.</i></p>
<p>Morin, Edgar</p>	<p><b>La testa ben fatta : riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero</b>  Milano : R. Cortina, 2000  VI, 138 p.  <a href="http://www.raffaellocortina.it">http://www.raffaellocortina.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 MOR</b></p>	<p><i>Morin pone alla base della riforma scolastica auspicata quel tipo di pensiero la cui elaborazione lo ha reso famoso in tutto il mondo: il pensiero complesso.</i></p>
<p>Pajares, Frank  Urdan, Tim  (a cura di)</p>	<p><b>L'autoefficacia degli adolescenti : dalla scuola ai comportamenti a rischio</b>  Gardolo (Tn) : Erickson, 2007  407 p. ; bibliografia  <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 AUT</b></p>	<p><i>L'autoefficacia è l'insieme delle convinzioni che una persona possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi. L'opera rappresenta un contributo fondamentale per tutti coloro i quali si occupano di adolescenza e di motivazione, in particolar modo per gli insegnanti.</i></p>

Pazzaglia, Francesca ... et al.	<b>Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso : attività metacognitive per gli insegnanti e gli alunni</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2002 266 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Il volume propone ai ragazzi ed agli insegnanti materiali operativi mirati a sostenere alcuni aspetti critici, e spesso carenti negli alunni con difficoltà, della comprensione, del metodo di studio e della motivazione ad apprendere. La prospettiva di riferimento è quella metacognitiva, secondo cui lo studente è il principale responsabile della costruzione delle proprie conoscenze.</i>
Polito, Mario	<b>Attivare le risorse del gruppo classe : nuove strategie per l'apprendimento reciproco e la crescita personale</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2000 393 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Creare in classe un clima cooperativo diffonde un senso di benessere, che trasforma l'esperienza scolastica da semplice apprendimento di competenze cognitive a fondamentale opportunità di crescita emotiva e personale. La valorizzazione del gruppo classe offre inoltre il vantaggio di poter gestire meglio le situazioni di disagio, demotivazione e difficoltà di apprendimento.</i>
Polito, Mario	<b>Comunicazione positiva e apprendimento cooperativo : strategie per intrecciare benessere in classe e successo formativo</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2003 437 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Per favorire l'apprendimento e la socializzazione è fondamentale creare in classe un ambiente emotivo accogliente. Per migliorare il clima educativo si è dimostrato utile l'apprendimento cooperativo, che permette di realizzare tra gli studenti una comunità solidale e costruttiva, capace di dare attenzione e di rispondere ai bisogni cognitivi, psicologici ed emozionali di tutti.</i>
Polito, Mario	<b>Educare il cuore : l'intelligenza emotiva degli adolescenti a scuola</b> Molfetta (Ba) : La meridiana, 2005 99 p. ; bibliografia <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a>	<i>Perchè a scuola si deve formare solo la mente e non il cuore?          Può essere autentica l'educazione che trascura la consapevolezza del sè, l'empatia, la solidarietà?          Una scuola estranea alla dinamica relazionale non serve alla vita. Non serve all'umanità. E' semplicemente inutile.</i>
Putton, Anna	<b>Empowerment e scuola : metodologie di formazione nell'organizzazione educativa</b> Roma : Carocci, 1999 209 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a>	<i>Il libro propone metodologie di formazione-intervento per avviare un processo di empowerment nella scuola che, in una società complessa ed in trasformazione come la nostra, si trova ad affrontare una grande sfida: individuare e riconoscere le esigenze del mondo giovanile e del mondo del lavoro, accoglierle e rispondervi ripensando l'azione educativa.</i>
Terzi Alberto (a cura di)	<b>Giochi per ridere : educare gli adolescenti divertendosi</b> Molfetta : La meridiana, 2006 178 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a>	<i>Ridere è esporsi, scoprirsi, lasciarsi spiazzare, non avere tutto sotto controllo. Far ridere alimenta la propria autostima ed ha il potere magico di invertire una tendenza negativa, una giornata storta o il clima di un gruppo.</i>

Tuffanelli, Luigi	<p><b>Le diversità degli alunni : utilizzare le differenze cognitive e affettive dell'apprendimento</b>  Gardolo (Tn) : Erickson, 2006  352 p. ; bibliografia  <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p>	<p><i>L'autore presenta in modo chiaro ed approfondito le varie dimensioni della diversità: i temperamenti, le intelligenze multiple, gli stili di apprendimento, la creatività, il mondo emotivo, gli stili comunicativi.</i></p>
<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 TUF</b>		
Tuffanelli, Luigi lanes, Dario	<p><b>Formare una testa ben fatta : Edgar Morin entra in classe: giochi di ruolo e didattica per problemi</b>  Gardolo (Tn) : Erickson, 2003  227 p. ; bibliografia + 1 CD-ROM  <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p>	<p><i>Riprendendo i principi fondamentali del pensiero di Morin, gli autori propongono un interessante itinerario che presenta una serie di strategie didattiche concrete ed operative per formare una testa ben fatta.</i>  <i>Lo snodarsi delle varie attività proposte favorisce così l'emergere delle quattro tipologie di intelligenza: cognitiva, sociale, emozionale e pratica.</i></p>
<b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 TUF</b>		
Vanini, Paola	<p><b>Il metodo Feuerstein : una strada per lo sviluppo del pensiero</b>  Bologna : IRRSAE -ER, 2001  69 p. ; bibliografia</p>	<p><i>"Ho fatto un sogno: stavo costruendo una scala lunga, lunga che permettesse di raccogliere i frutti più belli, quelli che per essere sui rami più alti sono anche i più difficili da raggiungere." Reuven Feuerstein</i></p>
<b>Collocazione: mon SCUOLA df 3 VAN</b>		
Vanini, Paola	<p><b>Potenziare la mente? : una scommessa possibile : l'apprendimento mediato secondo il metodo Feuerstein</b>  Gussago (Bs) : Vannini, 2003  252 p. : ill. ; bibliografia  <a href="http://www.vanninieditrice.it">http://www.vanninieditrice.it</a></p>	<p><i>Il volume illustra e commenta le intuizioni di Reuven Feuerstein circa la modificabilità cognitiva strutturale e la mediazione educativa ed esplora i 3 sistemi applicativi che ne scaturiscono.</i>  <i>Vengono altresì analizzati sotto il profilo teorico e pratico i supporti concettuali e metodologici necessari per osservare il comportamento cognitivo degli allievi ed adeguare su questo le attività didattiche.</i></p>
<b>Collocazione: mon SCUOLA df 3 VAN</b>		
Vieno, Alessio	<p><b>Creare comunità scolastica : teorie e pratiche per migliorare il benessere psicosociale degli studenti</b>  Milano : Unicopli, 2005  173 p. ; bibliografia  <a href="http://www.edizioniunicopli.it/">http://www.edizioniunicopli.it/</a></p>	<p><i>E' possibile pensare alla classe o alla scuola come una comunità in grado di soddisfare i bisogni primari dei suoi studenti?</i>  <i>Il volume si pone l'obiettivo di approfondire, da un punto di vista teorico ed empirico, la rilevanza del concetto di senso di comunità e della comunità scolastica nella determinazione dell'esperienza, dell'adattamento e del benessere psicosociale degli studenti.</i></p>
<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 VIE</b>		
Zambianchi, Elena Sartori Ruggenini, Paola Lazzarin, M. Giovanna (a cura di)	<p><b>Lo spazio ascolto a scuola : un'esperienza di ricerca-azione</b>  Padova : Cleup, 2005  223 p. : ill. ; bibliografia  <a href="http://www.cleup.it">http://www.cleup.it</a></p>	<p><i>Si tratta di una proposta educativa mirata a far spazio all'ascolto a scuola, alla promozione della riflessione sulle dinamiche relazionali e sul rapporto tra emozioni ed apprendimento nel periodo che va dall'infanzia alla prima adolescenza e nel rapporto tra alunni, insegnanti e genitori.</i></p>
<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 SPA</b>		

- AJELLO, A.M. (2002), *Apprendimento e competenze: un nodo attuale*, in "Scuola e città", 1, 39-56
- ANDRICH, S., MIATO, L., POLITO, M. (2001), *Il superamento della predominanza della lezione frontale: apprendimento cooperativo e le risorse del gruppo classe*, relazione al convegno di Rimini, 9 novembre 2001, Trento, Erickson
- ANDRICH, S. MIATO, L. (2001), *Creatività e lavoro di gruppo: una proposta didattica per creare un clima cooperativo in classe*, in "Difficoltà di apprendimento", 6 (3), 353-368
- ANGERETTI, E. et al.(2007), *Quando dire "bravo" non basta. Effetti della lode e dell'attribuzione all'impegno e all'abilità*, in "Psicologia e scuola", 134, 3-11
- BAUMGARTNER, E. , BOMBI, A.S., PASTORELLI, C. (2004), *Dall'educazione "verticale" all'educazione "orizzontale": i coetanei come risorsa*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 6, 13-25
- BERTLA, E. (2002), *Cambiamento concettuale e insegnamento*, in "Scuola e città", 102, 19-38
- BERTUCCI, A., CARDELLINI, L. (2006), *Il cooperative learning, in pratica*, in "IS : Informatica e scuola", 14(1), 22-25
- BERTUCCI, A., CONTE, S., CARDELLINI, L. (2006), *Cooperative learning. Una metodologia al servizio dei contesti educativi e del "brainframe" del nuovo millennio*, in "Orientamenti pedagogici", 53(3), 517-536
- BOLETTIERI, G. (2004), *L'apprendimento cooperativo*, in "Naturalmente", 17(2), 44-47
- BORNENGO, S. (2006), *Ruolo e importanza del cooperative learning nella formazione degli insegnanti di sostegno*, in "L'integrazione scolastica e sociale", 5(2), 179-189
- BOSCOLO, P. (2002), *La motivazione ad apprendere tra ricerca psicologica e senso comune*, in "Scuola e città", 52, 81-92
- BRUNO, T. (2004), *Apprendimento e autostima*, in "Tuttoscuola", 30(440), 64-66
- BUTERA, F. (2006), *La meritocrazia a scuola : un serio ostacolo all'apprendimento*, in "Psicologia sociale", 1(3), 431-448
- CACCIAMANI, S. (2004), *Come introdurre in classe il lavoro cooperativo secondo il metodo Jigsaw*, in "Difficoltà di apprendimento", 10(1), 67-78
- CANCIANI, D. (2005), *Il gruppo è vita: tutto il resto è noi. L'esperienza gruppale di una classe scolastica di preadolescenti*, in "Animazione sociale", 35(2), 79-86
- CASALFIORE, S., BERTONE, S., DURAND, M. (2003), *L'enseignement scolaire: une articulation significative d'activités dans la classe*, in "Recherche et formation pour les professions de l'éducation", 42, 87-98
- CASTORO, F. (2005), *A scuola con Feuerstein*, in "Innovazione educativa", 4, 65-67
- CAVALLERI, S., MAINI, P. (1999), *L'apprendimento cooperativo: un percorso di cooperative learning nell'Istituto tecnico Marconi di Dalmine (BG)*, in "Animazione sociale", XXIX (2), 78-85
- CAVINATO, G.(2004), *Gli eccellenti e gli esclusi. Dividersi per imparare o apprendere cooperando*, in "Cooperazione educativa", LIII (1), 26-32
- CERUTTI , R. et al. (2005), *Valutazione del disagio scolastico in adolescenza*, in "Psicologia e scuola", 126, 22-31
- CESARIN, D. (a cura di) (2005), *Fare un'altra scuola è possibile. 54° assemblea nazionale MCE, Firenze 29-30-31 ottobre 2005*, in "Cooperazione educativa", LIV(5), 64-66
- CICCARELLI DIAS, L., ROMANO, G. (2003), *I bambini e la videoscrittura: Freinet utilizzerrebbe il computer come tecnica di base per la sua pedagogia?*, in "Cooperazione educativa", 52(4), 34-38

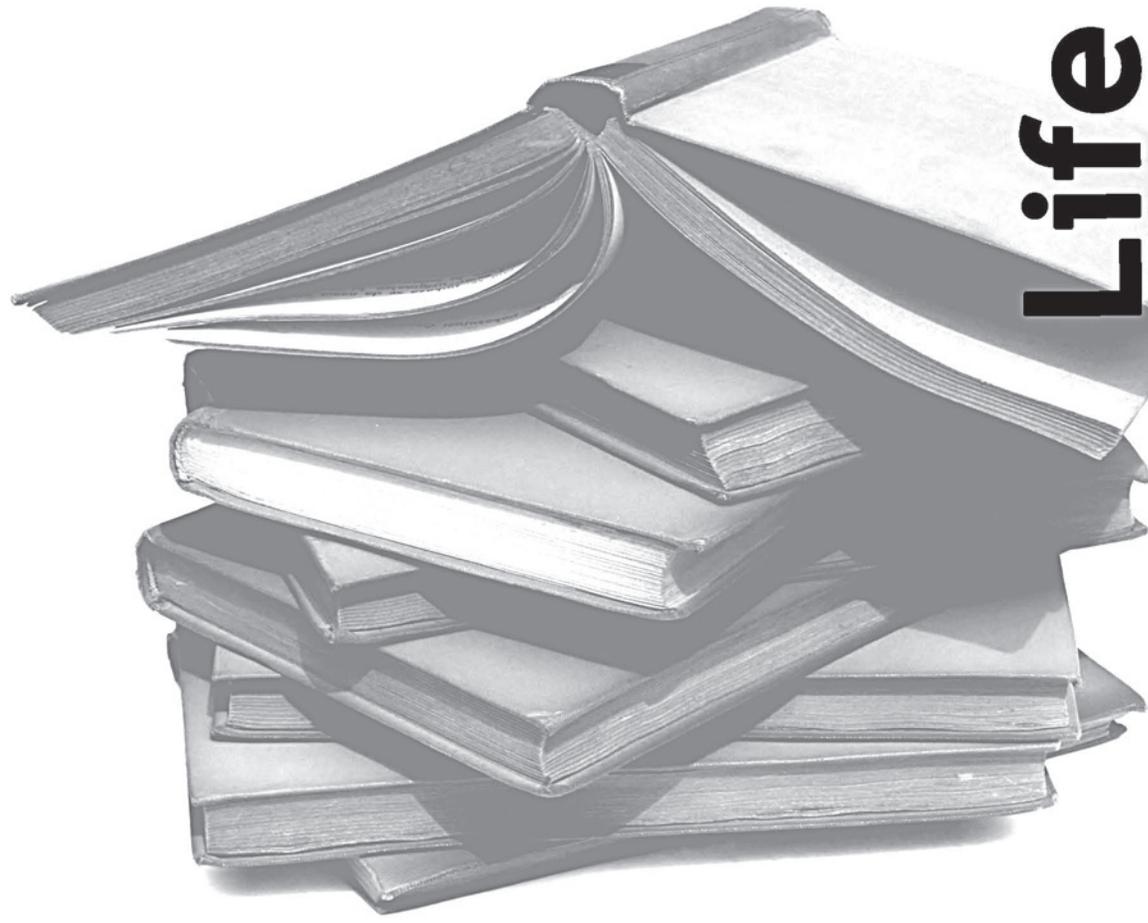
- COMOGLIO, M. (2006), *Il cooperative learning*, in "L'educatore", 53(6), 11-13
- COMOGLIO, M. (2006), *Perché il cooperative learning*, in "L'educatore", 53(8), 7-9
- COMOGLIO, M. (2006), *I gruppi di cooperative learning*, in "L'educatore", 53(11), 39-41
- COMOGLIO, M. (1999), *Verso un'interdipendenza positiva: sentieri di cooperative learning in classe*, in "Animazione sociale", XXIX (1), 80-89
- CONSERVA, R. (2006), *I pregiudizi che aiutano a insegnare : annotazione sull'insegnare nella scuola di oggi*, in "Animazione sociale", 36 (3), 86-92
- CORTESE, C.G., ZUZIO, A. (2003), *Come si impara a insegnare?*, in "Animazione sociale", 2003, 4, 90-95
- CUCCIARELLI, L. (2006), *La qualità sociale nei progetti di Life Long Learning*, in "Innovazione educativa", 2, 61-62
- DESBOUITS, C. (2005), *Autovalutazione, motivazione e didattica*, in "Orientamenti pedagogici", 52 (4), 913-931
- DETTORI, G., GIANNETTI, T. (2006), *Ambienti narrativi per l'apprendimento*, in "TD : Tecnologie didattiche", 37(1), 20-27
- ELLERANI, P., PAVAN, D. (1998), *Sperimentare il cooperative learning : il percorso della scuola media di Loria (TV)*, in "Animazione sociale", XXVIII (2), 79-87
- FAMIGLIETTI, M. (2006), *Quali apprendimenti e competenze attraverso la tecnologia?*, in "Innovazione educativa", 7, 49-56
- FARELLO, P., BIANCHI, F. (2007), *Per non sprecare intelligenze: psicopedagogia del progetto vita*, in "Difficoltà di apprendimento", 12 (3), 329-352
- FAVRETTO, G., CARAMIA, G., GUARDINI, M. (2004), *E-learning: misurazione delle differenze di apprendimento tra lezioni tradizionali e lezioni on line*, in "TD : Tecnologie didattiche", 33(3), 39-46
- FEDELI, D., TAMBURRI D. (2003), *Il metodo Feuerstein e i programmi di didattica metacognitiva. Parte seconda: la mediazione del processo di apprendimento*, in "Psicologia e scuola", 113, 49-56
- FENTI, I. (2005), *La mediazione educativa e il tempo per l'apprendimento*, in "Innovazione educativa", 4, 68-70
- FERRANTE, F. (2007), *Tra desiderio e progetto: scuola e orientamento al lavoro*, in "Psicologia e scuola", 134, 29-40
- FIORIN, I. (2007), *La scuola dell'apprendimento*, in "Pedagogia e vita", serie 65 (1), 80-95
- GALAND, B. (2006), *La motivation scolaire : approches récentes et perspectives pratiques*, in "Revue française de pédagogie", 155, 5-72
- GENTILE, M. (2003), *Apprendimento cooperativo, comportamenti prosociali e sviluppo di abilità cognitive*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 5(2), 213-236
- GERGEN, K. (2005), *L'educazione come relazione : l'importanza delle relazioni nelle istituzioni educative*, in "Quaderni di orientamento", 26, 6-17
- GIANFERRARI, L. (2006), *La rilevazione nazionale degli apprendimenti in Emilia Romagna*, in "Innovazione educativa. Supplemento per l'Emilia Romagna", 7, 12-18
- GIANNETTI, T. (2006), *Autoregolazione dell'apprendimento e tecnologie didattiche*, in "TD : Tecnologie didattiche", 37(1), 49-54

- GIUNCHI, M. (2004), *Lo sfondo integratore per costruire mediazioni significative fra insegnanti e bambini*, in "Difficoltà di apprendimento", 10(1), 79-91
- GUARDINCERRI, P. (2007), *L'importanza del significato nella didattica*, in "Scuola e didattica", LII (15), 23-28
- GUBELLINI, M.C. (2005), *Creative Learning Method: il ruolo dell'IRRE ER*, in "Innovazione educativa", 2/3, 84-85
- INTRITO GRIONI, R. (2004), *Insegnamento/apprendimento : solo una relazione fra concetti o un rapporto fra persone?*, in "LEND : Lingua e nuova didattica", 33(4), 23-34
- KANE, M. (1985), *Pensare ed apprendere: gli stili cognitivi*, in "Psicologia e scuola", 5(23)
- KLUTH, P. (2002), *Favorire l'integrazione con l'apprendimento diretto nella comunità*, in "Difficoltà di apprendimento", 8(1), 63-74
- LANGHI, E., ANTONIETTI, A. (2005), *I problemi di apprendimento dal punto di vista degli insegnanti*, in "Psicologia e scuola", 25(125), 15-29
- LELLI, L. (2005), *Unità di apprendimento e obiettivi formativi*, in "Innovazione educativa. Supplemento per l'Emilia Romagna", 7, 56-59
- NACCHIA, V. (2006), *I bisogni educativi speciali e le risorse per una didattica inclusiva*, in "Difficoltà di apprendimento", 11 (4), 549-562
- MANGHI, S. (2005), *Apprendere attraverso l'altro : la sfida relazionale ai saperi della cura*, in "Animazione sociale", 35(12), 13-23
- MARANI, M. (2005), *Gli ambienti e-learning: una classificazione*, in "Innovazione educativa", 5/6, 51-60
- MARGOLIS, H., MCCABE, P.P. (2007), *Migliorare l'autoefficacia e la motivazione: cosa fare, cosa dire*, in "Difficoltà di apprendimento", 12 (3), 403-418
- MARIANI , L. (2003), *Gestire le differenze individuali. verso una pluralità di interventi*, in "Lingua e nuova didattica, 32(2), 17-28
- MARIANI, L. (2006), *Strategie per imparare : aiutare tutti gli studenti a gestire il proprio apprendimento*, in "LEND : Lingua e nuova didattica", 35(2), 25-33
- MATTIA, D. (2005), *Un sistema di laboratori per facilitare e personalizzare l'apprendimento*, in "Innovazione educativa", 2/3, 76-79
- MC COY, J.D., KETTERLIN-GELLER, L. (2005), *Promuovere l'apprendimento significativo attraverso la comprensione dei concetti*, in "Difficoltà di apprendimento", 10(4), 507-514
- MEAZZINI, P. (2006), *La psicologia positiva: un nuovo paradigma?Parte terza: essere ottimisti*, in "Psicologia e scuola", 128, 28-35
- MEAZZINI, P. (2006), *La psicologia positiva: un nuovo paradigma?Parte quarta: l'intelligenza socio-emotiva*, in "Psicologia e scuola", 129, 38-43
- MIATO, L. (1997), *L'apprendimento cooperativo*, in "L'educatore", 8/9, 8-12
- MIATO, L. (1997), *Strategie da insegnare per l'apprendimento cooperativo*, in "L'educatore", 10, 9-15
- MIGLIORINI, L., PIERMARI, A., RANIA, N. (2005), *Il setting scolastico: la percezione di studenti, insegnanti e genitori*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 7(2), 187-206
- MOLINARI, L. (2006), *Comunicazione in classe e processi di apprendimento*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 8(1), 93-123

- MONTI, M., BORSANI, E. (2005), *Idea di portfolio e visione dell'apprendimento*, in "Innovazione educativa", 7, 51-55
- MORELLI, U., WEBER, C.(2006), *Apprendimento come attraversamento di confini : di chi si occupa chi insegna?* , in "Animazione sociale", 3(1), 11- 20
- MORENO, C., VALERIO, P. (2004), *Il progetto Chance. Un percorso pedagogico sperimentale per il recupero di adolescenti difficili*, in "Età evolutiva", 77, 81-96
- MUSSINI, L., THIEBAT, O., DELIA, P. (2005), *Un progetto pilota per l'applicazione del metodo Feuerstein*, in "Innovazione educativa", 5/6, 61-66
- PAOLETTI, G.(2003), *Comprendere e apprendere con i multimedia. Rassegna*, in "Età evolutiva", 74, 92-108
- PAZZAGLIA, F. et al. (2004), *Strategie di empowerment cognitivo per il successo scolastico*, in "Difficoltà di apprendimento", 9 (4), 503-520
- PENSO, D. (2003), *La pedagogia della personalizzazione*, in "Prospettive educative", LII (1), 43-46
- PERTICONE, G., CAPPAGLI, P., MINERVINI, I. (2006), *Strategie metacognitive per favorire l'attenzione degli alunni: un'indagine sulle preferenze degli insegnanti*, in "Disturbi di attenzione e iperattività", 1(2), 157-174
- POLACEK, K. (2004), *La percezione degli insegnanti da parte degli alunni: rilevazione e schematizzazione teorica*, in: "Orientamenti pedagogici", 51(2), 279-293
- POLACEK, K.(2005), *Stili cognitivi e stili di apprendimento: rapporto e utilizzazione*, in "Orientamenti pedagogici", 52(4), 639-653
- Les rates de la mixité* (2003), in "Le monde de l'éducation", 310, 28-43
- RICCI, R. (2006), *Valutazione degli apprendimenti e didattica*, in "Innovazione educativa. Supplemento per l'Emilia Romagna", 5/6, 63-65
- RIZZATO, R., DE BENI, R. (2004), *Motivazione e autostima a scuola*, in "Difficoltà di apprendimento", 10(1), 9-20
- RODA, M.T. (2002), *Medi/t/azione istituzionale*, in "Cooperazione educativa", LI (1), 51-55
- RONDANINI, L. (2005), *Portfolio e valutazione formativa*, in "Innovazione educativa", 7, 45-47
- RUBITZOV, V.V. (2005), *Per un'organizzazione efficace del contesto di apprendimento a scuola*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 7(1), 1-19
- RUSSO, S. (2004), *La bottega delle relazioni : apprendimento e lavoro quali strumenti educativi con adolescenti drop-out a Milano* , in "Animazione sociale", 34(12), 79-87
- SCANLON, D. (2004), *Promuovere la comprensione "reale" e approfondita: una strategia cognitiva*, in "Difficoltà di apprendimento", 9(3), 367-374
- SEIRA OZINO, M.E. (2003), *Il counseling sistemico a scuola, Parte prima: definizioni e applicazioni*, in "Psicologia e scuola", 116, 52-59
- SPAGGIARI, E. (2001), *Ambienti nei quali si realizza il sapere: educational technology e apprendimento*, in "Animazione sociale", 31(12), 33-40
- TRENTI, Z. (2005), *Il paradigma ermeneutico dell'apprendimento. Il processo di apprendimento*, in "Orientamenti pedagogici", 52(4), 591-603
- TROTTA, S., VALENTI, A., PALLADINO, P. (2005), *Cosa pensano gli insegnanti delle difficoltà di apprendimento? Risultati di una ricerca*, in "Difficoltà di apprendimento", 10(4), 533-548
- VALERIANI, E. (2007), *La metacognizione come metodo di pensiero*, in "Scuola e didattica", LII (15), 28-31

- VANINI, P. (2005), *Il ruolo dell'IRRE ER nella diffusione del metodo Feuerstein*, in "Innovazione educativa", 2/3, 17-24
- VANINI, P. (2006), *La relazione educativa e il rapporto insegnamento/apprendimento*, in "Innovazione educativa. Supplemento per l'Emilia Romagna", 5/6, 27-31
- VARANI, A.(2007), *Creatività, apprendimento e nuove tecnologie*, in "Psicologia e scuola", 134, 12-22
- VETTOREL, P. (2005), *Laboratorio di autoapprendimento e sviluppo dell'autonomia: riflessione a margine di due esperienze*, in "LEND : Lingua e nuova didattica", 34(1), 33-39
- VINCENZI, A.B. (2006), *Per agevolare lo sviluppo di competenze strategiche*, in "Orientamenti pedagogici", 53 (5), 947-972
- WEBRE, E.C. (2005), *Migliorare gli apprendimenti e la motivazione con il monitoraggio dei progressi*, in "Difficoltà di apprendimento", 11(2), 209-216
- WITZEL, B.S., MERCER, C.D. (2003), *L'uso efficace delle gratificazioni nell'insegnamento agli studenti con difficoltà*, in "Difficoltà di apprendimento", 9 (1), 81-94
- ZAFFALON, V. (a cura di ) (2006), *Quando l'apprendimento promuove cambiamento : avvertenze per chi entra in un sistema con il desiderio di cambiarlo*. Intervista a Ugo Morelli, in "Animazione sociale", 36 (3), 3-10
- ZAMPERLIN, C. , DE BENI, R. (1997), *Differenze individuali nell'apprendimento : stili cognitivi, strategie e flessibilità di studio*, in "Difficoltà di apprendimento", 2-3, 383-401
- ZAMPERLIN, C. ,MENEGHETTI, C., PASQUINO, E. (2006), *Consapevolezza strategica: un confronto tra insegnanti e studenti*, in "Psicologia e scuola", 131, 3-14





# Life skills e peer education



<b>Andrich, Silvia Miato, Lidio</b>	<b>La didattica inclusiva : organizzare l'apprendimento cooperativo metacognitivo</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2003 323 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df 3 AND</b>	<i>Il libro sintetizza e traduce in metodi e strategie operative i risultati di anni di ricerca educativa, intrecciandone i due filoni più significativi ed efficaci: la metacognizione e l'apprendimento cooperativo.</i>
<b>Boda, Giovanna</b>	<b>L'educazione tra pari : linee guida e percorsi operativi</b> Milano : Franco Angeli, 2006 111 p. ; bibliografia <a href="http://www.fracoangeli.it">http://www.fracoangeli.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df 1 BOD</b>	<i>Presenta le linee guida a cui fanno riferimento la maggior parte dei paesi europei per realizzare i progetti di educazione tra pari in diversi ambiti: dall'educazione alla legalità, all'educazione alla salute, alla prevenzione delle dipendenze, all'ampliamento dell'offerta didattica e formativa. Fornisce i riferimenti teorici e gli strumenti operativi per avviare un progetto di educazione alle life skills (le competenze psicosociali) utilizzando la metodologia dell'educazione tra pari.</i>
<b>Boda, Giovanna</b>	<b>Life skill e peer education : strategie per l'efficacia personale e collettiva</b> Scandicci (Fi) : La nuova Italia, 2001 159 p. ; bibliografia <a href="http://www.lanuovaitalia.it">http://www.lanuovaitalia.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df 1 BOD</b>	<i>Grazie alla descrizione di un'esperienza formativa unica e intensa che sta coinvolgendo la scuola italiana ed al confronto con esperienze internazionali, proposte di materiali di lavoro, strumenti di formazione e di valutazione, progetti curricolari ed extracurricolari da inserire nel Piano dell'offerta formativa, il libro costituisce un'ottima guida operativa per una professione docente spesso in crisi fra tradizione ed innovazione.</i>
<b>Boda, Giovanna Mosiello, Francesca</b>	<b>Life skills : il pensiero critico</b> Roma : Carocci Faber, 2005 107 p. ; bibliografia <a href="http://www.faber.carocci.it">http://www.faber.carocci.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df 1 BOD</b>	<i>Le life skills sono quelle abilità che rendono gli individui capaci di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana. Tra queste, il pensiero critico è uno dei requisiti fondamentali per l'emancipazione e la partecipazione alla vita sociale di bambini e adolescenti. E' possibile pensare di costruire strumenti per lo sviluppo e la valutazione del pensiero critico?</i>
<b>Cacciamani, Stefano Giannandrea, Lorella</b>	<b>La classe come comunità di apprendimento</b> Roma : Carocci, 2004 108 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 CAC</b>	<i>Il libro, attraverso l'analisi dei modelli della Community of Learners e della Knowledge Building Community, descrive le modalità di lavoro centrate sulla discussione, sull'attività di gruppo e sull'uso delle nuove tecnologie, in cui studenti ed insegnanti sono coinvolti nello sforzo congiunto di migliorare la conoscenza della comunità.</i>
<b>Comoglio, Mario (a cura di)</b>	<b>Il cooperative learning : strategie di sperimentazione</b> Torino : Gruppo Abele, 1999 160 p. ; bibliografia <a href="http://www.gruppoabele.org">http://www.gruppoabele.org</a>  <b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 COO</b>	<i>Quando si parla di Cooperative Learning ci si riferisce, prima ancora che a un metodo di insegnamento/apprendimento, ad un vasto movimento educativo che, pur da prospettive teoriche diverse, applica tecniche di cooperazione nell'apprendimento in classe.</i>

<p><b>Croce, Mauro Gnemmi, Andrea (a cura di)</b></p>	<p><b>Peer education : adolescenti protagonisti nella prevenzione</b> Milano : Franco Angeli, 2003 231 p. ; bibliografia <a href="http://www.fracoangeli.it">http://www.fracoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 1 PEE</b></p>	<p><i>Nella peer education la comunicazione e l'informazione si verificano in una dimensione sia orizzontale che verticale. Proprio questa duplice dimensione è la chiave del successo della peer education, anello di congiunzione di due mondi spesso lontani: quello dei giovani e quello degli adulti, che non sempre sono in grado di interagire, di dialogare e di comunicare.</i></p>
<p><b>Croce, Mauro Conte, Mosè Floris, Franco (a cura di)</b></p>	<p><b>La peer education : lavorare con gli adolescenti nella società del rischio</b> Torino : EGA, 2003 160 p. <a href="http://www.egalibri.it">http://www.egalibri.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 1 PEE</b></p>	<p><i>Il lavoro è nato da un intenso interscambio di due laboratori che negli anni si sono dedicati con passione e competenza a maturare una teoria ed un metodo di lavoro per valorizzare le intuizioni positive della peer education, soprattutto nell'ambito della sua applicazione a scuola.</i></p>
<p><b>Dozza, Liliana</b></p>	<p><b>Relazioni cooperative a scuola : il lievito e gli ingredienti</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2006 161 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA da 11 DOZ</b></p>	<p><i>Dopo una prima parte che fornisce un quadro teorico-metodologico, lo sguardo si sposta sul sistema della classe e sui suoi attori, proponendo strategie e tecniche di attivazione dei gruppi, di cooperative learning e di simulazione e formazione per l'applicazione diretta nella scuola.</i></p>
<p><b>Fabiani, Rita Passantino, Claudio</b></p>	<p><b>Risolvere i conflitti in classe : tecniche di apprendimento cooperativo e di counseling educativo</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2007 225 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 FAB</b></p>	<p><i>Il libro propone un fecondo intreccio delle strategie di apprendimento cooperativo e di counseling, esponendone brevemente i principi e presentando poi attività didattiche sperimentate e facilmente fruibili in classe. Si propone come una semplice guida per aiutare insegnanti e alunni ad acquisire strategie funzionali e permanenti per la gestione dei sentimenti di rabbia e la soluzione dei conflitti in una dimensione di mutuo ascolto e collaborazione.</i></p>
<p><b>Gordon, Thomas</b></p>	<p><b>Relazioni efficaci : come costruirle, come non pregiudicarle</b> Molfetta (Ba) : La meridiana, 2005 <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a> 104 p. ; bibliografia, appendice</p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 GOR</b></p>	<p><i>Pur con l'agilità e l'immediatezza di un manuale, rappresenta il più autorevole contributo della pedagogia democratica affinché, sulla costruzione di relazioni sane, possa radicarsi la speranza della pace, della convivialità e del rispetto.</i></p>
<p><b>Johnson, David W. Johnson, Roger T.</b></p>	<p><b>Leadership e apprendimento cooperativo : condividere le idee, ridurre le tensioni, dare energia al gruppo : esercizi e attività</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2005 271 p. <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA da 11 JOH</b></p>	<p><i>Con questo contributo gli autori ampliano il quadro d'azione del metodo del cooperative learning al mondo formativo più in generale. Il libro contiene varie proposte di azione, riflessione e lavoro di gruppo cooperativo.</i></p>

<p><b>Landini, Bianca M.</b> <b>Tordelli, M.</b> <b>Cristina</b></p>	<p><b>Classi difficili : unità di apprendimento cooperativo e disagio educativo</b> Roma : Carocci Faber, 2006 126 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.scuolafacendo.carocci.it">http://www.scuolafacendo.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 10 LAN</b></p>	<p><i>Il libro si propone di offrire ai docenti una serie di piste di lavoro motivanti e sperimentate, la cui pregevolezza consiste sia nella ricchezza teorica che è alla loro base, sia nella chiarezza espositiva che ne renderà agevole la trasferibilità in altri contesti scolastici.</i></p>
<p><b>Marmocchi, Paola</b> <b>Dall'Aglio, Claudia</b> <b>Zannini, Michela</b></p>	<p><b>Educare le life skills : come promuovere le abilità psicosociali e affettive secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2004 313 p. : ill. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 MAR</b></p>	<p><i>Raccoglie e sintetizza le linee guida dell'O.M.S. rispetto alle tematiche dello sviluppo e della crescita dell'individuo, puntando l'attenzione sulla promozione alla salute attraverso un percorso completo sulle life skills applicabile alle scuole medie e superiori. Il programma proposto si basa sulla sperimentazione di un progetto realizzato a Bologna e su esperienze italiane originali di educazione socio-affettiva.</i></p>
<p><b>Napoli, Luca</b> <b>Marallo, Evelina</b></p>	<p><b>Cose da ragazzi : Percorso innovativo di Peer Education</b> Firenze : CESVOT, 2006 203 p. ; bibliografia e appendici <a href="http://www.cesvot.it">http://www.cesvot.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 1 NAP</b></p>	<p><i>La peer education rappresenta una strategia educativa volta ad attivare un processo naturale di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze da parte di alcuni membri di un gruppo ad altri membri di pari status; un intervento che mette in atto un ampio processo di comunicazione, caratterizzato dalla ricerca di autenticità e di sintonia tra i soggetti coinvolti.</i></p>
<p><b>Pellai, Alberto</b> <b>Rinaldin, Valentina</b> <b>Tamborini, Barbara</b></p>	<p><b>Educazione tra pari : manuale teorico-pratico di empowered peer education</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2002 396 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 1 PEL</b></p>	<p><i>Il lettore potrà sviluppare specifiche competenze relativamente alle modalità di progettazione e realizzazione di un intervento di empowered peer education, grazie soprattutto ai contributi metodologici contenuti nella seconda sezione del manuale, dedicata alla descrizione analitica di ogni fase di lavoro di un possibile percorso.</i></p>
<p><b>Polito, Mario</b></p>	<p><b>Attivare le risorse del gruppo classe : nuove strategie per l'apprendimento reciproco e la crescita personale</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2000 393 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 POL</b></p>	<p><i>Creare in classe un clima cooperativo diffonde un senso di benessere, che trasforma l'esperienza scolastica da semplice apprendimento di competenze cognitive a fondamentale opportunità di crescita emotiva e personale. La valorizzazione delle risorse del gruppo classe offre inoltre il vantaggio di poter gestire meglio le situazioni di disagio, demotivazione e difficoltà di apprendimento.</i></p>

<p><b>Polito, Mario</b></p>	<p><b>Comunicazione positiva e apprendimento cooperativo : strategie per intrecciare benessere in classe e successo formativo</b>  Gardolo (Tn) : Erickson, 2003  437 p. ; bibliografia  <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 POL</b></p>	<p><i>Per migliorare il clima educativo si è dimostrato utile l'apprendimento cooperativo, che permette di realizzare tra gli studenti una comunità solidale e costruttiva, capace di dare attenzione e di rispondere ai bisogni cognitivi, psicologici ed emozionali di tutti gli alunni.</i></p>
<p><b>Provincia di Perugia (a cura di)</b></p>	<p><b>Progetto educazione fra pari, peer education : ricerca-intervento nelle scuole di Spoleto 2001-2003</b>  S. l. : s. n., 2004  159 p.</p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 1 PRO</b></p>	<p><i>Il progetto presentato propone la peer education come una metodologia che consente di evidenziare, qualificandola, la dimensione sociale dell'apprendimento e di promuovere al contempo l'insegnamento delle life skills, ossia di quelle abilità della vita e per la vita idonee a costruire e rafforzare il senso di efficacia personale e collettiva, necessarie alle giovani generazioni per misurarsi con la complessità sociale odierna.</i></p>
<p><b>Vescini, Claudia</b></p>	<p><b>Uno a casa, tre in viaggio : il cooperative learning, riflessioni e pratiche educative</b>  Bologna : s.n., 2004  125 p. : ill.</p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 UNO</b></p>	<p><i>Il volume, scritto a più mani, intende offrire scenari teorici e pratiche didattiche inerenti il cooperative learning. Tutti i contributi sono collegati da un filo rosso, che è quello di considerare la scuola quale comunità culturale in cui convergono le attese, i desideri, le difficoltà, le intelligenze, gli affetti di ognuno, quale luogo di un agire educativo significativo, in cui la centralità della persona, la relazione reciproca, il desiderio di conoscere, la capacità di confronto si muovono all'interno di un sapere aperto e problematico, non già dato, ma continuamente co-costruito, rivisto, risistemato in nuove forme e prospettive.</i></p>
<p><b>Vieno, Alessio</b></p>	<p><b>Creare comunità scolastica : teorie e pratiche per migliorare il benessere psicosociale degli studenti</b>  Milano : Unicopli, 2005  173 p. ; bibliografia  <a href="http://www.edizioniunicopli.it">http://www.edizioniunicopli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 VIE</b></p>	<p><i>E' possibile pensare alla classe o alla scuola come una comunità in grado di soddisfare i bisogni primari dei suoi studenti?  Il volume si pone l'obiettivo principale di approfondire la rilevanza del concetto di senso di comunità e della comunità scolastica nella determinazione dell'esperienza, dell'adattamento e del benessere psicosociale degli studenti.</i></p>

- AJELLO, A.M. (2002), *L'apprendimento: concetti e parole. Apprendimento e competenza: un nodo attuale*, in "Scuola e città", 53 (1), 39-56
- ALENI SESTITO, L., PARRELLO, S. (2004), *Come penso che sarò da grande: autorealizzazione, aspettative di efficacia e identità di genere*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 2, 153-169
- ALESI, M., PEPI, A. (2005), *Lodare l'impegno o l'abilità. Uno studio sulla rappresentazione dell'intelligenza negli insegnanti*, in "Psicologia e scuola", 126, 15-21
- ANGERETTI, E. et al. (2007), *Quando dire "bravo" non basta. Effetti della lode e dell'attribuzione all'impegno e all'abilità*, in "Psicologia e scuola", 134, 3-11
- ANTONIETTI, V. (2004), *Peer education, comunicazione e socializzazione nel gruppo classe*, in "Animazione sociale", 5, 48-52
- ARCANGELI, M.S. (2007), *Una ragionevole follia. La creatività nella vita e nelle organizzazioni*, in "FOR", 70, 74-84
- ARNUZIO, P., GUELFY, M.L. (2006), *Parlarsi a scuola : quando a scuola tutti diventano attori di prevenzione*, in "Animazione sociale", 2, 87-93
- BALLABIO, L., BALLABIO, A., MANTANUS, M. (2006), *Auto-formarsi tra aula, palestra ed orchestra*, in "FOR", 69, 54-57
- BATINI, F. (2005), *Il concetto di comunità educativa*, in "Rivista dell'istruzione", 5, 4-7
- BAUMGARTNER, E., BOMBI, A.S. (2002), *Formazione alle life skills e sperimentazione della peer education in Italia. L'educazione alle life skills*, in "Scuola e città", 53 (3), 30-41
- BAUMGARTNER, E., BOMBI, A.S., PASTORELLI, C. (2004), *Dall'educazione verticale all'educazione orizzontale: i coetanei come risorsa*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 1, 13-25
- BEDNARZ, F. (2007), *Profili in frantumi, competenza da ricomporre*, in "Professionalità", 95, 4-13
- BELCARO, A.M., D'ANNUNZIO, A. (1998), *L'insegnamento delle abilità e l'individualizzazione dell'apprendimento*, in "Psicologia e scuola", 18 (91), 13-20
- BERTINI, M., DE SANTO, R.M., VIOLANI, C. (1999), *I programmi di "Life skills education" (LSE) nel quadro della moderna psicologia della salute*, in "Psicologia della salute", 2, p.11-31
- BESOZZI, E. (2000), *Infanzia e adolescenza in una scuola che cambia*, in "Cittadini in crescita", 2/3, 37-45
- BILELLO, M. et al. (1995), *Il ruolo della competenza sociale nelle relazioni tra pari*, in "Età evolutiva", 50, 31-39
- BODA, G., SVENSON, G. (2002), *Formazione alle life skills e sperimentazione della peer education in Italia. Life skills e peer education nel contesto europeo e italiano*, in "Scuola e città", 53 (3), 58-77
- BOMBI, A.S. et al. (2007), *Il pari come educatore per la promozione delle abilità di vita: intervento nella scuola superiore*, in "Psicologia dell'educazione", 1, 75-90
- BORGOGNI, L., CONSIGLIO, C., PETITTA, L. (2005), *L'efficacia personale percepita nel tutoring universitario: una scala di misura*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 3, 357-371
- BORONI, M. (2003), *Attraverso i nostri occhi: interrogativi sulla peer education*, in "Animazione sociale", 5, 89-94
- BRANCHI, G. (2005), *Comunità e scuola. Aspetti istituzionali di un rapporto complesso*, in "Rivista dell'istruzione", 5, 19-21
- BRUSTIA, P., DE PICCOLI, N. (1996), *Percorsi identitari e empowerment sociale. Disagio, giovani, comunità*, in "Animazione sociale", 10, 63-74

- CALOVI, C.(2007), *Laboratorio sui cinque sensi per lo sviluppo delle attività cognitive e di linguaggio*, in "Difficoltà di apprendimento", 4, 573-594
- CAPRARA, G.V (2002), *Formazione alle life skills e sperimentazione della peer education in Italia. Introduzione*, in "Scuola e città", 53 (3), 3-8
- CAPRARA, G.V., DELLE FRATTE, A., STECA, P. (2002), *Determinanti personali del benessere nell'adolescenza: indicatori e predittori*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 2, 203-233
- CASTOLDI, M. (2006-2007), *Competenze e azione didattica*, in "L'educatore", 12, 20-23
- CATTANEO, P. *Life skills*  
[http://www.avis.it/repository/cont\\_schedemm/1601\\_documento.doc](http://www.avis.it/repository/cont_schedemm/1601_documento.doc)
- CESARONI, R. (2000), *Imparare ad imparare. Le abilità in gioco nello studio e nell'apprendimento*, in "Psicologia e scuola", 20 (97), 12-26
- CHIESA, D. (2000), *A proposito di contenuti e competenze*, in "Insegnare", 3
- CHIESA, D. (2007), *Il ruolo della discipline nella costruzione delle competenze di cittadinanza*, in "Dossier", 1, 2-5
- Competenze e standard nella scuola di oggi. Intervista a Lucio Guasti*, in "Scuolainsieme", 2
- CORRADINI, L. (2001), *Autonomia scolastica e funzione educativa*, in "Cittadini in crescita", 1, 64-87
- CORSINI, A. (2002), *Formazione alle life skills e sperimentazione della peer education in Italia. La peer education nelle scuole*, in "Scuola e città", 53 (3), 78-91
- DALLE CARBONARE, E.,ROSSON,S. (2004), *La "carta dei peer" di Verbania*, in "Animazione sociale", 5, 38-47
- DEL FAVERO, N., OTTOLINI, G. (2004), *La peer education come impresa sociale*, in "Animazione sociale", 5, 29-37
- DODDIS, L. FAVARETTO, C. (2007), *Sperimentare una didattica per competenze*, in "Rassegna Cnos", 1, 113-141
- ENRIQUEZ, E. (2006), *Autorità e potere a scuola: dare corpo alla legge e mettere in discussione le regole*, in "Animazione sociale", 11, 33-40
- FARETRA, A.,GNEMMI, A., ANTONIETTI, V. (2002), *Per una fondazione della peer education a scuola*, in "Animazione sociale", 8/9, 76-84
- FERRANTE, G. (2005), *Dalle conoscenze alle competenze*, in "Scuolainsieme", 1
- FIorentINI, C. (2000), *Conoscenze, capacità, abilità, competenze*, in "Insegnare", 3
- FOLCARELLI, A. (2000), *Educare all'assertività. Parte prima: caratteristiche e utilità dello stile autoaffermativo*, in "Psicologia e scuola", 21 (101), 247-258
- FOLCARELLI, A. (2001), *Educare all'assertività. Parte seconda: individuare le potenzialità e i deficit comunicativi nell'allievo*, in "Psicologia e scuola", 21 (102), 38-42
- FOLCARELLI, A. (2001), *Educare all'assertività. Parte terza: preparare l'intervento. Obiettivi e strategie*, in "Psicologia e scuola", 21 (103), 39-45
- FOLCARELLI, A. (2001), *Educare all'assertività. Parte quarta: attuare l'intervento. Le abilità di base*, in "Psicologia e scuola", 21 (104), 45-49
- FOLCARELLI, A. (2001), *Educare all'assertività. Parte quinta: attuare l'intervento. Le abilità complesse*, in "Psicologia e scuola", 21 (105), 39-43

- FORZI, M., NOT, E. (2000), *Domini di competenza, autostima e orientamenti motivazionali nel contesto scolastico*, in "Bollettino di psicologia applicata", 232, 25-38
- FRANCESCATO, D., TOMAI, M.(1999), *Il ruolo dell'empowerment nella promozione della salute e del benessere*, in "Psicologia della salute", 2, 58-64
- FREGA, R. (2002), *Competenza e agire riflessivo: l'emergere di un paradigma*, in "Professionalità", 67, p.
- FRIGERIO, A. (2007), *Le nuove indicazioni nazionali tra competenze e standard*, in "Rivista dell'istruzione", 3, 69-78
- GABRIELLI, O. et al (2006), *Dispersione scolastica : una mancata occasione per i progetti di una vita : intervento sul gruppo classe come fattore di prevenzione*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 3-4, 663-676
- GENTILE, M. (2003), *Apprendimento cooperativo, comportamenti prosociali e sviluppo di abilità cognitive*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 2, 213-236
- GHITTONI, E. (2002), *Dall'informazione verticale alla peer education: il percorso dell'associazione Contorno Viola di Verbania*, in "Animazione sociale", 5, 78-87
- GRAZIANI, A.R., RUBINI, M., PALMONARI, A.(2006), *Le funzioni psicosociali dei gruppi adolescenziali*, in "Psicologia sociale", 1, 157-174
- GUICCIARDI, M.;SARACINO, A., RICCI, O. (2006), *Attività sportive, esperienza scolastica e life skills in adolescenza*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 3, 335-352
- INGROSSO, M. (2001), *Scuole che promuovono la salute e la qualità della vita : fra mutamento organizzativo e nuove tecnologie*, in "Animazione sociale", 31(12), 41-51
- KOCHANSKI, J.T., RUSE, D.T. (1997), *Competenze e sviluppo delle risorse umane*, in "Sviluppo e organizzazione",160, 64-74
- LAGRASTA, G. (2005), *Management delle risorse umane nelle istituzioni scolastiche*, in "Rivista dell'istruzione", 4, 4-13
- LAVANCO, G., MANDALA', M. (2004), *Peer or poor education? Verso gruppi di autoriflessione partecipata*, in "Animazione sociale", 5, 53-58
- LELLI, G. (2007), *Autostima e crescita personale: i giudizi di valore degli adolescenti*, in "Psicologia e scuola", 135, 3-10
- MAGLIA,T.(2005), *Lo sviluppo della conoscenza. Dalle conoscenze alle competenze*, in "Scuolainsieme",5
- MAMONE, P., TAGLIAVONE, M.V.,VOLPI, F. (2003), *Life skills education : un'esperienza di promozione della salute* In: Coletti M., Iraci Sareni G.(a cura di) *Modelli di prevenzione in ambito scolastico*, Cedis, Roma, 41-53
- MANFREDI, S.M., REGGIO, P.G. (2007), *Educare a quale coscienza critica? Note a partire dalla prassi di "coscientizzazione" di Paul Freire*, in "Animazione sociale", 5, 11-20
- MARASCIA, A. (2007), *L'apprendimento degli adulti nella scuola delle autonomie*, in "FOR", 71, 65-69
- MARCHESI, A. (2007), *Le vie traverse dell'agire educativo*, in "Animazione sociale", 1, 54-65
- MARCONI, R., SENESE, V.P., PODERICO, C. (2006), *La scuola vista dagli allievi: come si valutano e come valutano i docenti*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 1, 45-64
- MARMOCCHI, P., DALL'AGLIO, C., ZANNINI, M. (2004), *La promozione del benessere a scuola e l'educazione alle life skills*, in "Bollettino di informazione dell'Ordine degli psicologi della

regione Emilia Romagna", agosto, 41-43

MAROSTICA, F. (2002), *Costruire competenze orientative nella scuola: didattica orientativa e azioni di orientamento*, in "Innovazione educativa", 6

MAROSTICA, F. (2003), *Costruire competenze orientative specifiche nella scuola: le azioni di orientamento*, in "Innovazione educativa", 1

MAROSTICA, F. (2003), *Costruire competenze orientative propedeutiche: la didattica orientativa*, in "Innovazione educativa", 2

MAROSTICA, F. (2003), *Competenze e competenze per il successo formativo e non*, in "Innovazione educativa", 4, 18-28

MARSALA M., TARARA' A., DE CARO T. (2003), *La previsione del successo scolastico. Confronto tra la valutazione dei prerequisiti e i giudizi scolastici finali*, in "Psicologia e scuola", 116, 3-16

MARTELLUCCI, P.M., SPALTRO, M.A. (2006), *Counseling psicologico orientato al self-empowerment. Analisi di 100 narrative di studenti della scuola media superiore*, in "Psicologia e scuola", 26 (130), 18-26

MASCOGIURI, C.(2007), *La valutazione delle competenze. Quale possibile lettura per il nostro sistema organizzativo*, in "FOR", 70, 68-73

MENESINI, E. (2002), *Formazione alle life skills e sperimentazione della peer education in Italia. L'aiuto tra pari: percorsi operativi e modelli teorici*, in "Scuola e città", 53 (3), 42-57

MOLETTA, A., ZUCCHI, R.(2005), *Se ogni genitore è un pò pedagoga*, in "Animazione sociale", 5, 81-88

MOLINARI, L., SPELTINI, G., DALOLIO, S. (2001), *Valori, regole, e relazioni nello sviluppo della competenza sociale*, in "Età evolutiva", 70, 16-29

MONARDO, A.C. (2007), *La didattica laboratoriale*, in "Insegnare", 16-18

NENCINI, R. (2006), *E poi ogni mattina si entra in classe...incuriosire, motivare, costruire competenze significative...insegnando scienze*, in "Insegnare", 2-3, 30-33

PAGANOTTO, I. (2007), *Nel cerchio del gruppo. Un percorso per far gruppo e lavorare in gruppo nella scuola media*, in "Animazione sociale", 6/7, 66-78

PASTORELLI, C., GERBINO, M., GIUNTA, M.R.(2002), *Formazione alle life skills e sperimentazione della peer education in Italia. Modelli teorici e valutazione degli interventi di prevenzione: un'esperienza italiana*, in "Scuola e città", 53 (3), 9-29

PELLAI, A., RINALDIN, V., TAMBORINI, B. (2002), *L'empowered peer education come modello di educazione tra pari: un'evoluzione originale dei percorsi di peer tutoring e counselling tra pari a scuola*, in "Animazione sociale", 12, 79-91

PELLAI, A., RINALDIN, V., TAMBORINI, B. (2002), *L'educazione tra pari: prospettive teoriche e modelli*, in "Animazione sociale", 10, 77-88

PELLAI, A., RINALDIN, V., TAMBORINI, B. (2003), *Appunti per un percorso di empowered peer education a scuola*, in "Animazione sociale", 2, 85-95

PELLAI, A., ROCCA, G. SIGNORELLI, D. (a cura di) (2007), *La corsa a ostacoli della peer education : considerazioni su alcuni percorsi nelle scuole di Bergamo*, in "Animazione sociale", 5, 82-88

PELLAI, A., SFILIGOI, S. (2007), *Spiazzati dall'idea di diventare interlocutori. Le fatiche dell'empowered peer education viste dagli studenti*, in "Animazione sociale", 1, 81-89

PINTO, G. (2006), *Della noia, delle peripezie e dell'avventura a scuola: transitare nelle dipendenze, dipendere dalle transizioni*, in "Animazione sociale", 5, 83-91

- PIRRONE, C., RAPISARD, A.A. (2005), *Lo sviluppo delle abilità sociali per migliorare il clima di classe attraverso l'utilizzo del Cooperative Learning*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 1, 63-77
- POLI, L. (2006), *Ascolto e relazione nella pratica educativa*, in "Rivista dell'istruzione", 4, 64-68
- POLLO, M. (2007), *La necessità dell'educazione: uno sguardo antropologico sull'educare*, in "Animazione sociale", 3, 31-40
- POLLO, M. (2007), *La natura dell'educazione. La tensione tra bisogno di riconoscimento e bisogno di autonomia*, in "Animazione sociale", 3, 41-46
- POLLO, M. (2007), *La funzione dell'educatore*, in "Animazione sociale", 3, 47-56
- Il progetto competenze. Il contributo della regione Toscana ad un sistema di life long learning (parte prima)* (2007), in "Professionalità", 92, I-XXII
- Il progetto competenze. Il contributo della regione Toscana ad un sistema di life long learning (parte seconda)* (2007), in "Professionalità", 93, p. I-XIX
- Il progetto competenze. Il contributo della regione Toscana ad un sistema di life long learning (parte terza)* (2007), in "Professionalità", 94, I-XXII
- PUTTON, A., DI MUZIO, S. (1998), *Strategie di empowerment nella scuola*, in "Psicologia e scuola", 18 (87), 25-32
- RICCI, C., DIADORI, E., POMPEI, M. (1998), *Educare alla socialità*, in "Psicologia e scuola", 18 (89), 36-42
- ROSADA, R., SOPELSA, A. (2006), *Si può "rubare" tempo alla macchina scuola?: co-progettazioni tra servizi, scuola e famiglie a Venezia*, in "Animazione sociale", 4, 87-92
- SABATINI, A.P. (2003), *Dalla cultura dei "saperi" alla cultura dei "valori"*, in "Rivista dell'istruzione", 3, 313-319
- SALFI, D., BARBARA, G. (1990), *Possiamo davvero apprendere a star bene con gli altri? La risposta è la prosocialità*, in "Psicologia e scuola", 50, 3-16
- SALFI, D., BARBARA, G. (1990-1991), *La prosocialità: una proposta curricolare. Parte seconda: la prospettiva teorica*, in "Psicologia e scuola", 52, 46-59
- SAMMALI, A. (a cura di) (2007), *Educatori che non chiedono conferme della loro ipotesi di mondo. Per una pratica educativa che genera "pensiero critico". Intervista a D.Napolitani*, 5, 3-10
- SANTINELLO, M., VIENO, A., ALTOE', G. (2006), *Valutazione dell'efficacia del Training Interpersonal Cognitive Problem Solving per l'incremento di abilità sociali tra bambini a rischio*, in "Psicoterapia cognitiva e comportamentale", 12, 41-50
- SANTINELLO, M., VIENO, A. (2007), *Il fattore partecipazione: la valorizzazione delle competenze giovanili*, in "Psicologia contemporanea", 200, 60-65
- SOLOMON, D. et al. (1997), *Il progetto di sviluppo del bambino : realizzazione e valutazione di un programma scolastico di sviluppo sociale, etico e intellettuale dei bambini*, In: R:Roche (a cura di) *La condotta prosociale. Basi teoriche e metodologie di intervento*, Bulzoni, Roma, 101-119
- SORESI, S., NOTA, L. (2000), *L'incremento dell'autoefficacia (II)*, in "Psicologia e scuola", 20 (100), 247-258
- SORESI, S., NOTA, L. (2000), *L'incremento dell'autoefficacia (II), Parte diciottesima*, in "Psicologia e scuola", 20 (98), 231-240
- SORESI, S., NOTA, L. (2000), *L'incremento dell'autoefficacia (II), Parte diciannovesima*, in "Psicologia e scuola", 20 (99), 247-258
- STECA, C., CAPANNA, C., VECCHIO, G.M. (2002), *Convinzioni di autoefficacia nelle life skills come*

determinanti dell'autostima, in "Scuola e città", 53 (3), 114-128

STECA, P., PICCONI, L., LUPINETTI, C. (2006), *Obiettivi di profitto in adolescenza: ruolo dell'efficacia e dei tratti di personalità*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 2, 177-197

SUMMA, I. (2006), *Empowerment: una leva per l'innovazione*, in "Rivista dell'istruzione", 1, 47-53

TIRITICCO, M. (2005), *Certificazione delle competenze e consiglio di orientamento*, in "Notizie della scuola", 8

TIRITICCO, M. (2006), *Le competenze nel sistema nazionale di istruzione. Gli assunti teorici*, in "Insegnare", 10-11, 13-18

TIRITICCO, M. (2006), *Le competenze nel sistema nazionale di istruzione. Indicazioni per operare*, in "Insegnare", 12, 12-18

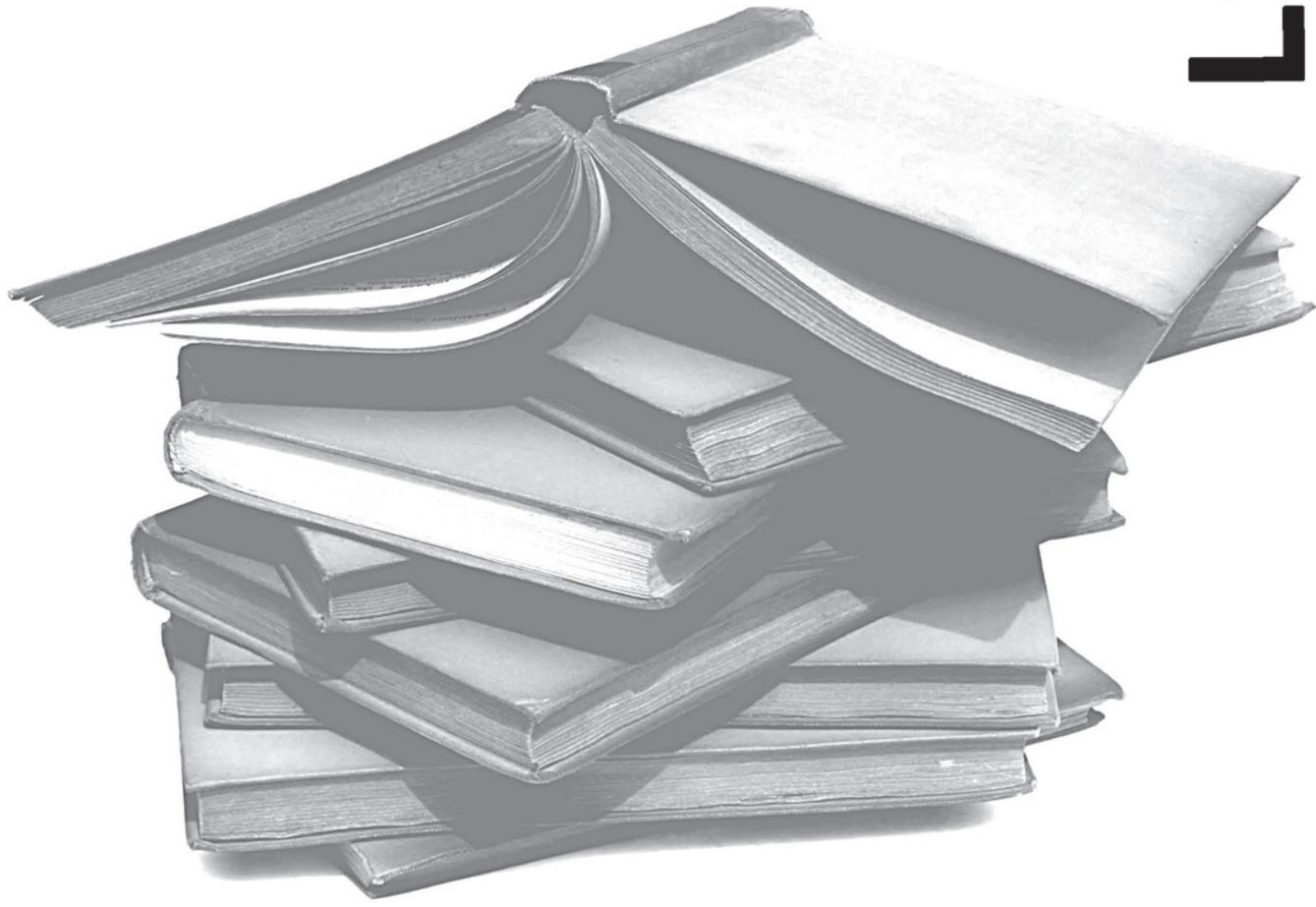
TOMASSINI, M., BASTIANELLI, M., ROMA, F. (2006), *Lo sviluppo delle competenze*, in "Professionalità", 91, 15-29

VAIRETTI, U., MEDICINA, I. (2007), *Competenze e conoscenze. Il capitale formativo e la sua valorizzazione professionale*, in "Professionalità", 95, 19-29

VECCHIO, G.M. et al. (2002), *Efficacia nelle life skills : definizione, misura e sviluppo attraverso un programma di peer education*, in "Scuola e città", 53 (3), 92-113

VERMIGLI, P. et al. (2002), *Autostima, relazioni familiari e successo scolastico*, in "Età evolutiva", 71, 29-42

# L'intercultura





<p><b>Albarea, Roberto</b> ... <b>et al.</b></p>	<p><b>Identità culturali e integrazione in Europa</b> Pisa : ETS, 2006 118 p. ; appendici <a href="http://www.edizioniets.it">http://www.edizioniets.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df IDE</b></p>	<p><i>Il quadro di insieme teorico si completa con alcune necessarie valutazioni e notizie circa il problema dell'integrazione sociale e scolastica delle varie identità culturali nell'ambito dell'Unione Europea.</i> <i>Contiene un elenco aggiornato di centri e siti di interesse interculturale.</i></p>
<p><b>Anti-Defamation League</b></p>	<p><b>Testa bollata : come aiutare i ragazzi a vincere il pregiudizio</b> Molfetta (Ba) : La meridiana, 2004 81 p. ; bibliografia <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 10 ANT</b></p>	<p><i>Il pregiudizio è contagioso. Ogni giorno incontriamo razze, religioni, culture, tendenze sessuali e capacità diverse. Le differenze possono sembrare strane ed opprimenti, fare persino paura. Il libro offre suggerimenti fondamentali per insegnare a trasformare nei bambini e nei ragazzi la paura ed il pregiudizio in coraggio e collaborazione.</i></p>
<p><b>Balbo, Laura</b></p>	<p><b>In che razza di società vivremo? : l'Europa, i razzismi, il futuro</b> Milano : B. Mondadori, 2006 149 p. ; bibliografia <a href="http://www.brunomondadori.com">http://www.brunomondadori.com</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA ps 3 BAL</b></p>	<p><i>Attento alle più recenti analisi sociali, così come al linguaggio ed alla terminologia del parlare comune e delle ricerche scientifiche, e dando voce a coloro che non hanno mai avuto diritto di parola, il libro offre interessanti spunti di riflessione.</i></p>
<p><b>Baldassarre, Laura</b> <b>Verderosa, Laura</b> <b>(a cura di)</b></p>	<p><b>Uscire dall'invisibilità : bambini e adolescenti di origine straniera in Italia</b> Roma : Unicef, 2005 180 p. : ill. ; bibliografia + 1 CD-ROM <a href="http://www.unicef.it">http://www.unicef.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon db 5 USC</b></p>	<p><i>Il rapporto è strutturato in capitoli dedicati alla famiglia, alla scuola, all'integrazione sociale ed alla devianza.</i> <i>E' da intendersi come uno strumento di lavoro e non come uno studio scientifico.</i></p>
<p><b>Bolognesi, Ivana</b> <b>Di Rienzo, Adriana</b></p>	<p><b>Io non sono proprio straniero : dalle parole dei bambini alla progettualità interculturale</b> Milano :F. Angeli, 2007 245 p. ; bibliografia e allegati <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df BOL</b></p>	<p><i>I percorsi qui illustrati, nati da conversazioni ed attività con gli alunni, genitori ed insegnanti, testimoniano come le culture familiari, le culture scolastiche e quelle dell'infanzia possano conoscersi e confrontarsi all'interno di una quotidianità in cui bambine e bambini di origini differenti si avvicinano e si preparano ad una convivenza rispettosa delle diverse storie ed identità.</i></p>
<p><b>Bonelli, Alba</b> ... <b>et al.</b></p>	<p><b>L'ottovolante : il gioco dell'infinito</b> Milano : Unicopli, 2007 117 p. : ill. <a href="http://www.edizioniunicopli.it">http://www.edizioniunicopli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df OTT</b></p>	<p><i>Ottovolante è il nome di un gioco, da giocare a scuola, con tutta la classe.</i> <i>Il suo obiettivo è l'integrazione di tutti i ragazzi, creando una condizione di benessere e di partecipazione, in una competizione regolata che diventa un cercare insieme, uno scoprire insieme.</i></p>
<p><b>Cologna, Daniele</b> <b>Breviglieri, Lorenzo</b> <b>(a cura di)</b></p>	<p><b>I figli dell'immigrazione : ricerca sull'integrazione dei giovani immigrati a Milano</b> Milano : F. Angeli, 2003 255 p. ; bibliografia e appendici <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon db 5 FIG</b></p>	<p><i>Il volume raccoglie i risultati di un'indagine sulle principali popolazioni giovanili di origine straniera di Milano.</i> <i>Ne emerge l'avvento di una generazione giovanile di origine straniera in forte crescita ed in grado di modificare sensibilmente l'aspetto, il carattere e la cultura della società metropolitana futura.</i></p>

Comune di Ferrara Lepore, Laura Buccoliero, Elena (a cura di)	<b>La scuola a/ha più voci: per una cultura della intercultura : problematiche e prospettive della mediazione linguistico-culturale nelle scuole ferraresi : atti del convegno</b> Ferrara : Centro di documentazione raccontinfanzia, 2004 250 p. ; bibliografia <b>Collocazione: mon SCUOLA df SCU</b>	<i>Nel volume sono raccolti gli atti del Convegno tenutosi a Ferrara il 29/11/2002. In quell'occasione è stato possibile focalizzare l'attenzione sulle esperienze di mediazione linguistico-culturale e di educazione interculturale fino a quel momento condotte. Queste esperienze sono così diventate un patrimonio significativo per orientare le politiche e le pratiche di accoglienza dei ragazzi stranieri.</i>
Demetrio, Duccio Favaro, Graziella	<b>Didattica interculturale : nuovi sguardi, competenze, percorsi</b> Milano : F. Angeli, 2002 202 p. ; bibliografia e sitografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df DEM</b>	<i>Il libro si prefigge di mostrare che, oltre alle differenze culturali da valorizzare e promuovere, è soprattutto nella ricerca di quanto ci avvicina – nei sentimenti, nei modi di vivere le emozioni e di rappresentarle, nelle narrazioni e nei saperi – che l'incontro trova le sue ragioni ed un orizzonte progettuale comune.</i>
D'Ignazi, Paola	<b>Educazione e comunicazione interculturale</b> Roma : Carocci, 2005 127 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df DIG</b>	<i>Quali strategie utilizzare per favorire l'integrazione degli alunni stranieri nei contesti scolastici? Come facilitare la comunicazione tra studenti di culture diverse? Il testo propone una lettura critica delle modalità di risposta a questi interrogativi, fornendo anche alcune indicazioni operative.</i>
Favaro, Graziella Napoli, Monica (a cura di)	<b>Come un pesce fuor d'acqua : il disagio nascosto dei bambini e dei ragazzi immigrati</b> Milano : Guerini, 2002 189 p. <a href="http://www.guerini.it">http://www.guerini.it</a> <b>Collocazione: mon db 5 COM</b>	<i>Per i bambini ed i ragazzi immigrati, il viaggio e la fase di orientamento nel nuovo paese rappresentano spesso una fatica, che esige tempi, attenzioni, riconoscimento. Si richiede invece ai minori stranieri che il processo di adattamento sia veloce e autogestito, ed il periodo di disorientamento silenzioso ed invisibile.</i>
Giacalone, Fiorella Pala, Lucio (a cura di)	<b>Un quartiere multiculturale : generazioni, lingue, luoghi, identità</b> Milano : F. Angeli, 2005 206 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA db 5 QUA</b>	<i>Il testo riporta l'esperienza di ricerca sul campo sviluppata in un'area della città di Perugia, fortemente caratterizzata in termini multiculturali. La presenza della seconda generazione, di coloro cioè che sono nati e cresciuti in Italia o che, arrivati da piccoli, qui stanno compiendo i loro percorsi scolastici e formativi, è il dato su cui si riflette più approfonditamente.</i>
Gianageli, Marisa (a cura di)	<b>Cittadini nel mondo : il minore straniero in Italia : atti della giornata di studio, 5 ottobre 1998</b> Tolentino (Mc) : Glatad, 2001 117 p. ; bibliografia <a href="http://www.glatad.org">http://www.glatad.org</a> <b>Collocazione: mon ass 5 CIT</b>	<i>I bambini vengono portati dai genitori, oppure nascono qui. E' importante affermare il loro diritto ad essere garantiti, protetti e cresciuti. Per accoglierli meglio di quanto stiamo già facendo ci viene richiesto di cambiare il personale atteggiamento interiore.</i>
Green, Phil (a cura di)	<b>Alunni immigrati nelle scuole europee : dall'accoglienza al successo scolastico</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2000 241 p. <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA df ALU</b>	<i>I tanti esempi del testo possono offrire spunti di riflessione sia per il singolo dirigente o insegnante che voglia individuare un percorso interculturale per la propria scuola, sia per gruppi di insegnanti/operatori che vogliono utilizzare il libro a scopi informativi.</i>

<b>Grossi, Lina Serra, Silvana (a cura di)</b>	<b>Mobilità studentesca e successo formativo</b> Roma : Armando, 2002 191 p. ; sitografia <a href="http://www.armando.it">http://www.armando.it</a>	<i>L'educazione interculturale, nelle sue varie articolazioni, se inserita in un quadro di riferimento sistemico, si prospetta, per la sua valenza trasversale, come una delle possibili vie da percorrere, al fine di raggiungere obiettivi fortemente connessi con la diversificazione dell'offerta per il successo formativo.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 10 MOB</b>	
<b>Maggioni, Guido Vincenti, Alessandra (a cura di)</b>	<b>Nella scuola multiculturale : una ricerca sociologica in ambito educativo</b> Roma : Donzelli, 2007 329 p. ; bibliografia <a href="http://www.donzelli.it">http://www.donzelli.it</a>	<i>Il libro narra di una ricerca sociologica realizzata nelle Marche ed in Emilia Romagna e ne emerge l'immagine di bambini con esperienza di migrazione che, mediando tra la cultura della famiglia e quella della scuola, dimostrano capacità di intrecciare relazioni autonome e di esprimere bisogni e aspettative individuali.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df NEL</b>	
<b>Mantegazza, Raffaele</b>	<b>Manuale di pedagogia interculturale : tracce, pratiche e politiche per l'educazione alla differenza</b> Milano : F. Angeli, 2006 236 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>	<i>L'intercultura è sempre più una scelta obbligata per la pedagogia e per l'educazione: non solo per le migrazioni che caratterizzano massicciamente questo volgere di millennio, ma soprattutto perché l'intercultura è un discorso sull'altro e sul diverso, sulla differenza e sulla convivialità.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df MAN</b>	
<b>Moro, M. Rose</b>	<b>Bambini di qui venuti da altrove : saggio di transcultura</b> Milano : F. Angeli, 2005 147 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>	<i>L'analisi condotta dall'autrice in Francia, il suo paese, trova un riscontro simile anche nel contesto italiano. Il libro si rivela così un utile strumento per insegnanti, educatori, psicologi per poter meglio aiutare, educare e curare i bambini immigrati.</i>
	<b>Collocazione: mon ass 5 MOR</b>	
<b>Nanni, Antonio Curci, Stefano</b>	<b>Buone pratiche per fare intercultura</b> Bologna : EMI, 2005 172 p. ; bibliografia e sitografia <a href="http://www.emi.it">http://www.emi.it</a>	<i>Il volume presenta in concreto percorsi educativi e metodi didattici nella prospettiva, carica di politicità, di formare le persone alla cittadinanza solidale ed al dialogo tra le culture.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df NAN</b>	
<b>Paba, Giancarlo</b>	<b>Movimenti urbani : pratiche di costruzione sociale della città</b> Milano : F. Angeli, 2003 125 p. <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>	<i>Si sottolinea qui il nuovo protagonismo delle cittadinanze diminuite e difettive (migranti, bambini, popolazioni marginali ed escluse), per le quali la vita stessa è ancora un progetto e la città un orizzonte di felicità e di urbanità che è necessario ogni volta riconquistare o ricostruire.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA da 11 PAB</b>	
<b>Portera, Agostino</b>	<b>Globalizzazione e pedagogia interculturale : interventi nella scuola</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2006 124 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Il libro si propone come una guida che accompagna a scoprire il vero tesoro insito nell'educazione interculturale, ambito di ricerca ed intervento irto di insidie e trappole, ma altamente arricchente e stimolante. Può essere impiegato sia come testo introduttivo alla pedagogia (generale e/ o interculturale), sia come testo di riferimento concreto per l'intervento educativo, istruttivo e formativo.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df POR</b>	

Portera, Agostino (a cura di)	<b>Educazione interculturale nel contesto internazionale</b> Milano : Guerini e Associati, 2006 319 p. ; bibliografia <a href="http://www.guerini.it">http://www.guerini.it</a>	<i>Il libro riporta, in sintesi, i contributi degli studiosi più autorevoli provenienti da quasi tutto il mondo riunitisi a Verona per riflettere su 3 direttive: pervenire ad una conoscenza dei modelli pedagogici più efficaci; avviare un confronto fra le esperienze d'intervento più significative; individuare le risposte più incisive ed opportune sul piano educativo, politico e sociale.</i>
<b>Coll.: mon SCUOLA df EDU</b>		
Provincia di Bologna ... et al.	<b>Famiglie migranti e stili genitoriali : i servizi e la scuola in prospettiva interculturale</b> Bologna : Provincia, 2007 194 p. <a href="http://www.provincia.bologna.it">http://www.provincia.bologna.it</a>	<i>Sono i materiali prodotti in cinque giornate di studio e quattro seminari di approfondimento organizzati nel 2006, dove sono stati considerati i processi di trasformazione in termini economici, culturali e di sviluppo, oltre ai modelli familiari e gli stili genitoriali nelle diverse culture nell'esperienza della migrazione.</i>
<b>Collocazione: mon SCUOLA ass 5 FAM</b>		
Regione Emilia Romagna Guerra, Elda Rosso, Ermanno (a cura di)	<b>Quale storia per una società multietnica? : rappresentazioni, timori e aspettative degli studenti italiani e non italiani: un percorso di ricerca : rapporto finale della ricerca</b> Bologna : Il profumo delle parole, 2005 192 p. ; grafici e appendici	<i>Il volume contiene i risultati di un lavoro di ricerca impostato già da alcuni anni dal Laboratorio nazionale per la didattica della storia. Contiene tutti gli strumenti utilizzati per la realizzazione dell'indagine.</i>
<b>Collocazione: mon SCUOLA df QUA</b>		
Silva, Clara Fattizzo, Anna (a cura di)	<b>I luoghi dell'intercultura : attori e scenari della relazione educativa</b> Tirrenia (Pi) : Ed. Del Cerro, 2006 155 p. ; bibliografia <a href="http://www.delcerro.it">http://www.delcerro.it</a>	<i>Il tema è quello della relazione in contesti educativi scolastici, intesa non solo come strumento per facilitare il processo di apprendimento di tutti gli allievi, ma anche come modalità per favorire il rapporto tra autoctoni ed immigrati. La scuola è infatti diventata il luogo principale dove sperimentare modelli di relazione inediti.</i>
<b>Collocazione: mon SCUOLA df LUO</b>		
Surian, Alessio (a cura di)	<b>Lavorare con la diversità culturale : attività per facilitare l'apprendimento e la comunicazione interculturale</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2007 263 p. : ill. <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Come sviluppare competenze interculturali nei processi formativi e negli interventi sociali? I 12 interventi qui raccolti sono accomunati da una prospettiva di ascolto attivo come fondamento dei processi di apprendimento.</i>
<b>Collocazione: mon SCUOLA df LAV</b>		
Tosolini, Aluisi (a cura di)	<b>A scuola di intercultura : cittadinanza, partecipazione, interazione : le risorse della società multiculturale</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2007 308 p. <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Il libro dopo aver illustrato nelle prime due parti il ruolo della scuola e costruito una mappa per affrontare il viaggio educativo verso la "città multiculturale", nella terza ed ultima parte propone alcuni strumenti per fronteggiare le difficoltà legate alla presenza di alunni stranieri attraverso la messa in campo di strategie per l'insegnamento linguistico e per l'accoglienza.</i>
<b>Collocazione: mon SCUOLA df ASC</b>		

<p>UNESCO (a cura di)</p>	<p><b>Nell'educazione un tesoro : rapporto all'UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il 21. secolo presieduta da Jacques Delors</b> Roma : Armando, 1997 255 p. ; appendici <a href="http://www.armando.it">http://www.armando.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df NEL</b></p>	<p><i>Quale posto le nostre società riservano ai giovani, alla scuola, nella famiglia e nella nazione? Come superare la paura della disoccupazione, l'angoscia dell'esclusione e quella della perdita di identità? Come diffondere nell'umanità le idee di pace, di libertà e di giustizia sociale?</i> <i>Il volume risponde a queste questioni-chiave per l'educazione del futuro, dando alla gioventù il posto che le spetta e facendo dell'educazione un'esperienza globale che si svolge lungo il corso della vita di ciascun individuo.</i></p>
<p><b>Zoletto, Davide</b></p>	<p><b>Straniero in classe : una pedagogia dell'ospitalità</b> Milano: R. Cortina, 2007 177 p. ; bibliografia <a href="http://www.raffaellocortina.it">http://www.raffaellocortina.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df ZOL</b></p>	<p><i>Il libro percorre le fasi in cui si articolano i protocolli di accoglienza: prima accoglienza, prima conoscenza, inserimento, italiano come lingua seconda, curricoli, rapporti con il territorio. In ognuna di queste fasi le difficoltà possono infatti diventare un'occasione per re-inventare una scuola più ospitale per tutti, stranieri e non.</i></p>

- ABDELKRIM, B. (2000), *La comunità colorata*, in "Minori giustizia", 1, 203-210
- AMATUCCI, L. (1993), *Alunni stranieri e educazione interculturale*, in "Annali della Pubblica Istruzione", 3
- AMATUCCI, L. (1995), *Aggiungi un banco in classe : l'accoglienza degli alunni stranieri*, in "Continuità e scuola", 8(4)
- AMATUCCI, L. (1998), *L'intercultura e i contenuti essenziali della formazione scolastica*, in "Nuova paideia", 17(2), 5-16
- AMATUCCI, L. (2003), *Lo "scontro delle civiltà" e l'intercultura*, in "Vita dell'infanzia", 53(1), 20-24
- AMELIO, S. (2007), *Sviluppare l'integrazione e formare alla "migrazione"*, in "FOR", 70, 24-28
- ATTANASIO, A.M., ZOCCHI, P. (1995), *Educazione inter-culturale*, in "Scuola democratica", 18(1/3)
- AURILIO, C., MOCCIA, A. (a cura di) (1994), *Obiettivo intercultura : studi e materiale di lavoro*, in "Bollettino IRRSAE Campania", 3, 339-521
- BEIN RICCO, E. (2002), *Interculturalità e democrazia nella scuola del 2000* In: R.De Vita e F.Berti (a cura di), *Dialogo senza paure. Scuola e servizi sociali in una società multiculturale e multireligiosa*, Angeli, Milano
- BELLATALLA, L. (2002), *Identità dell'educazione tra intercultura e formazione continua: riflessioni a partire da alcuni saggi recenti*, in "Ricerche pedagogiche", 37(143), 43-50
- BERTAGGIA, M. (et al.) (2000), *Dossier intercultura*, in "Periplo", 3(2), 5-26
- BERTI, F. (2002), *Scuola e immigrazione: l'esperienza delle famiglie straniere* In: De Vita, R., Berti, F. (a cura di), *Dialogo senza paure : scuola e servizi sociali in una società multiculturale e multireligiosa*, Angeli, Milano
- BESOZZI, E. (2001), *L'incontro tra culture e la possibile convivenza*, in "Studi di sociologia", 39, 1
- BESOZZI, E. (2003), *Ragazzi italiani e stranieri insieme a scuola*, in "Scuola e città", 54(1), 76-95
- BETTINELLI, E.G. (2007), *Trasformazioni multiculturali e cultura di scuola*, in "Educazione interculturale", 5(2), 175-188
- BETTINELLI, G., DEMETRIO, D. (1992), *Insegnanti e rappresentazione del bambino straniero*, in "Scuola e città", 8
- BIONDI, L. (1994), *Intercultura e programmi scolastici*, in "Progettiamo", 5(21), 52-55
- BONAIUTI, R. (2002), *Scuola come progetto e come servizio : dalle esperienze delle scuole elementi per una convivenza solidale* In: De Vita, R., Berti, F. (a cura di), *Dialogo senza paure : scuola e servizi sociali in una società multiculturale e multireligiosa*, Angeli, Milano
- BUGNA, E. (2003), *L'inserimento scolastico di minori stranieri*, in "Lavoro sociale", 3, 383-392
- CACCIANI, A., ARESKI, H., LOTTI, D. (2004), *Famiglie straniere e scuole secondarie di secondo grado : percezioni, bisogni e vissuti emersi da una ricerca condotta a Bologna*, in "Educazione interculturale", 2(3), 325-339
- CAMBI, F. (1993), *Interculturalità: un problema del presente, una dimensione del futuro*, in "Annali della Pubblica Istruzione", 39(5), 536-544
- CARLINI, F. (1998), *L'educazione interculturale*, in "Equilibri", 2(3), 359-366
- Centri di educazione interculturale : alcune esperienze in Italia* (1999), in "Autonomie locali e servizi sociali", 22(2), 339-352

- CIPOLLARI, G. (2005), *Cultura, culture, intercultura : analisi in chiave interculturale dei libri di testo della scuola primaria*, in "Innovazione educativa", 8, 56-59
- D'ALESSIO, M., SCHIMMENTI, V., DE STASIO, S. (2004), *Identità culturale nelle classi multietniche : uno studio con i bambini nella scuola elementare*, in "Educazione interculturale", 2(1), 13-22
- D'ASCENZO, M. (1995), *Multiculturalità : un recente convegno*, in "Infanzia", 5, 25-29
- DAL FIUME, G. (2003), *Globalizzazione e intercultura*, in "Educazione interculturale", 1(1), 29-47
- DAL FIUME, G. (2006), *Un'altra cultura è possibile*, in "Educazione interculturale", 1, 75-84
- DE LEO, G. (1997), *Adolescenti che attraversano culture e famiglie*, in "Terapia familiare", 54
- DE ROSE, M. (2005), *Per un'educazione alla convivenza multietnica*, in "Innovazione educativa", 4, 19-23
- DEMETRIO, D., FAVARO, G. (1995), *Educazione interculturale : il punto di vista pedagogico nella pratica e nella ricerca*, in "Scuola democratica", 1-2
- DESSI, C. (2006), *Immigrazione e integrazione degli adolescenti*, in "Prospettive sociali e sanitarie", 21, 10-12
- DI CRISTOFARO LONGO G. (2007), *Cultura, culture, dialogo interculturale*, in "FOR", 70, 11-16
- DI PENTIMA, L. (2007), *Attribuzioni di prosocialità e aggressività in classi multietniche : la relazione tra attaccamento e familiarità nell'integrazione tra gruppi*, in "Età evolutiva", 86, 27-39
- DONNARUMMA, A. (1995), *A scuola di intercultura per una società interculturale e per una città delle genti*, in "Volontari e Terzo mondo", 1-2, 125-131
- DRAGHETTI, A. (2004), *L'integrazione degli alunni stranieri : un progetto del quinto Circolo di Bologna*, in "Educazione interculturale", 2(3), 351-357
- DURINO ALLEGRA, A. (2003), *Conflitti tra "diversi" in classe*, in "Educazione interculturale", 1, 111-115
- DUSI, P. (2000), *L'intercultura necessaria*, in "I diritti della scuola", 3(17), 25-27
- Educazione interculturale* (1995), in "Nuova paideia", 14(1), 16-44
- Educazione interculturale e formazione degli insegnanti : problemi e soluzioni a confronto* (1996), in "Educazione comparata", 7(24), 5-109
- ELEONORI, S., HAGUE, J. (2007), *"Head-to-head" : un progetto per la formazione dei dirigenti nella scuola interculturale*, in "Educazione interculturale", 5(2), 247-251
- EYNARD, R. (1990), *Scuola e intercultura*, in "Quale scuola?", 9(3/4), 18-29
- FACCHINI, R. (2007), *La scuola dell'autonomia in un contesto multiculturale*, in "Educazione interculturale", 5(2), 207-213
- FALCO, G. (2006), *Strategie interculturali: il progetto "Città solidale"*, in "Rivista dell'istruzione", 5, 59-63
- FALTERI, P. (a cura di) (1993), *Interculturalismo e immagine del mondo non occidentale nei libri di testo della scuola dell'obbligo*, in "I quaderni di Eurydice", 8
- FAVARO, G. (2001), *L'educazione interculturale: aprire le menti nel tempo della pluralità*, in "Cittadini in crescita", 2, 54-64
- FAVARO, G. (2005), *Futuri cittadini: l'integrazione scolastica dei minori stranieri*, in "Cittadini in crescita", 1, 57-70

- FAVARO, G. (2006), *Integrazione e intercultura nella scuola multiculturale*, in "Studi Zancan", 7(3), 89-107
- FERRERO, A. (1993), *L'educazione interculturale per la formazione degli insegnanti*, in "Diapason", 12, 8-9
- FILTZINGER, O. (2004), *I servizi sociali e educativi di fronte alla sfida della multiculturalità*, in "Educazione interculturale", 2(2), 157-164
- FOLGHERAITER, K., TRESSOLDI, P.E. (2003), *Apprendimento scolastico degli alunni stranieri: quali fattori lo favoriscono?*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 3, 365-397
- GALLIZIOLI, S. (2004), *Tra adolescenti di diversa nazionalità: laboratorio di incontro fra studentesse e studenti nativi e migranti*, in "Psicologia e scuola", 24(120), 36-42
- GALLO, L. (1993), *Intercultura ed educazione interculturale: la prospettiva interculturale*, in "Nuovo albero a elica", 9(3/4), 30-32
- GARISTA, P. (2006), *Educare alla multiculturalità: per costruire resilienza e benessere nel contesto scolastico*, in "La salute umana", 201-202, 6-10
- GENTILI P. (2002), *L'esclusione e la scuola*, in "CEM mondialità", aprile
- GIUSTI, S., BRUNELLO, P. (2007), *A scuola di intercultura*, in "Educazione interculturale", 5(2), 233-240
- GOUSSOT, A. (2005), *Quale cultura dell'integrazione*, in "Educazione interculturale", 3(3), 299-312
- IANNI, G. (1996), *Intercultura e scuola: un'esperienza di formazione in servizio*, in "Studium educationis", 1, 110-113
- Intercultura* (1996), in "Anp notizie", 5(6/8), 2-67
- Intercultura* (2000), in "Periplo", 3(2)
- Intercultura* (2002), in "Innovazione scuola", 11(1), 14-36
- Intercultura: speciale quarantennale* (1996), in "Intercultura", 44, 1-24
- Intercultura a scuola ... a scuola di intercultura* (2003), in "Scuola insieme", 9(4), 23-58
- Intercultura e integrazione* (1993), in "La scuola si aggiorna", 22, 2-56
- JABBAR, A. (2002), *Immigrazione e interculturalità*, in "CEM mondialità", marzo
- LORENZINI, L. (2004), *Il mondo in classe: società multi-etnica ed educazione interculturale: un'esperienza didattica*, in "Quaderno di storia contemporanea", 35, 136-148
- MAFFIOLETTI, G., TODISCO, E. (1992), *Scolarizzazione degli immigrati e attività interculturali in Italia*, in "Studi emigrazione", 107
- MAGNANI, G. (2005), *Il burattinaio che vide il mondo in una classe*, in "Animazione sociale", 5, 93-94
- MALIZIA, P. (2007), *Multiculturalità, organizzazioni complesse e azione formativa*, in "FOR", 70, 17-23
- MANTOVANI, G. (2006), *Multicultura o intercultura*, in "Giornale italiano di psicologia", 2, 309-312
- MOSCATO, M.T. (1993), *La scuola tra identità nazionale e intercultura: principi di metodo*, in "Pedagogia e vita", 51(4), 66-85
- MOSCATO, M.T. (1995), *Didattica e intercultura*, in "La didattica", 1(4), 34-43
- NANNI, A. (1995), *Dieci laboratori per l'intercultura: un'esperienza di formazione per 400 insegnanti*, in

"Cem mondialità", 26(6), 8-11

NANNI, A. (1995), *Nel mosaico dell'interculturalità*, in "Cem mondialità", 26(7), 8-11

NANNI, A. (2003), *Buone pratiche e metodi didattici per educare all'interculturalità : Parte 2*, in "Cem mondialità", 34(8), 33-35

NASI, L. (2002), *Gli insegnanti di fronte alla presenza straniera nelle scuole della Valdelsa*. In : De Vita, R., Berti, F. (a cura di), *Dialogo senza paure : scuola e servizi sociali in una società multiculturale e multireligiosa*, Angeli, Milano

NOCENTINI, A., MENESINI, E. (2007), *L'esperienza sociale in un contesto scolastico multi-etnico : un'indagine sui bambini italiani e cinesi*, in "Età evolutiva", 86, 16-26

NOVARA, D. (1993), *Diritto alla differenza e strategie educative verso l'interculturalità*, in "Strumenti - CRES", 4-10

ORLANDO, I. (2000), *L'educazione interculturale e la normativa scolastica in Italia : riforma del pensiero e riforma dell'insegnamento*, in "Studi emigrazione", 37(140), 756-768

PANZARONI, R. (2007), *Educare alla globalizzazione*, in "FOR", 70, 5-6

PERRICONE BRIULOTTA, G. (1994), *Formazione e interculturalità*, in "Studi di psicologia dell'educazione", 13(1/3), 63-77

PIERI, M.P. (1996), *Interculturalità: una rilettura dei programmi*, in "Insegnare", 3(11/12), 40-45

PINZANI TANINI, M. (1992), *Interculturalità: slogan o via obbligata?*, in "Insegnare", 3(3/4), 57

PORTERA, A. (2005), *"Diversity in education in an international context = Educazione interculturale nel contesto internazionale" : sintesi dei risultati del Convegno di studi internazionali*, in "Studi emigrazione", 42(160), 967-972

*(La) questione interculturalità : dossier (2000)*, in "Tuttoscuola", 26(404), 21-28

RIGHETTI, M. (2006), *Percorsi di multiculturalità con i ragazzi : 4 ottobre, festa di S. Francesco*, in "Rivista dell'istruzione", 5, 68-71

RIGHETTI, V. (2004), *Interculturalità a scuola : una storia da inventare*, in "Educazione interculturale", 2(3), 359-381

RIVERA, A. (2002), *Interculturalità: alcuni concetti*, in "Bambini", 5, 2-4

RONCA, A. (2002), *Una vetrina sulla strada: il lavoro dell'associazione Asai con i minori stranieri a Torino*, in "Animazione sociale", 2, 55-62

ROSETTO AIELLO, A. (et al.) (2000), *Interculturalità in Italia : una rassegna bibliografica*, in "Studi emigrazione", 37(140), 739-894

SANTELLI BECCEGATO, L. (et al.) (1993), *L'educazione interculturale: significati, difficoltà, sviluppi*, in "Annali della Pubblica Istruzione", 29 (5), 407-584

SANTERINI, M. (2001), *Progettare l'interculturalità*, in "Animazione sociale", 10, 79-86

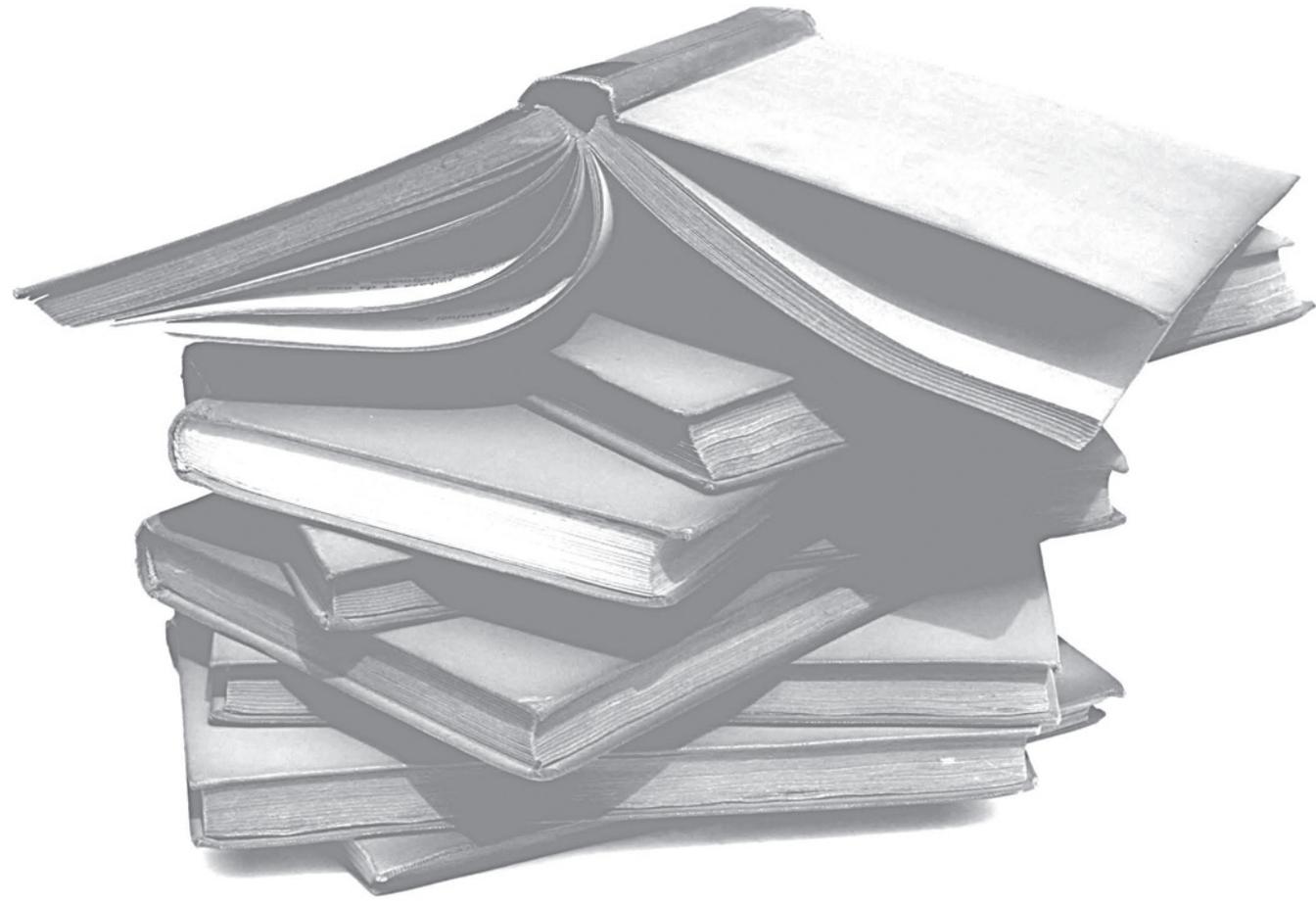
SCALCO, S. (2005), *L'affido diurno di bambini stranieri*, in "Animazione sociale", 2, 71-78

SECCO, L. (1992), *Pedagogia dell'interculturalità*, in "Il quadrante scolastico", 15(54), 37-49

SECCO, L. (1992), *L'interculturalità come problema pedagogico*, in "Pedagogia e vita", 50(6), 29-43

SECCO, L. (1999), *Preliminari della pedagogia interculturale come pedagogia dell'essere*, in "Studium educationis", 4, 620-632

- SELLERI, P.(2005), *Di loro non si sa nulla: storie di immigrazione tra scuola ed extrascuola*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 2, 209-226
- SEMERARO, A. (1997), *Multi/inter/trans/culture: parole del tempo (ma la pratica è un'altra cosa)*, in "Scuola e città", 4
- SEMPLICI, S. (a cura di) (1996), *Progetto intercultura : atti del corso di formazione e aggiornamento*, in "Educazione permanente", 8(3/4)
- SOBRERO, A. (1990), *Incontri di culture : la scolarizzazione degli immigrati come problema scolastico e sociale*, in "Italiano e oltre", 2
- Società multiculturale e risposte educative : l'educazione interculturale* (2003), in "Studi emigrazione", 40(151), 455-474
- SPAGNUOLO, G. (2007), *La formazione all'interculturalità*, in "FOR", 70, 7-10
- (Le) stesse differenze : politiche ed esperienze di educazione interculturale in Europa* (2003), in "Studi emigrazione", 40(151), 451-454
- STORTI, N. (a cura di) (1994), *La società multiculturale : il ruolo della scuola*, in "Quaderni ISMU", 1
- SUSI, F. (1991), *Scuola, educazione, società multi-etnica : diritto all'uguaglianza, diritto alla differenza*, in "Quaderni per l'educazione allo sviluppo", 6, 13-30
- TODISCO, E. (1990), *La scolarizzazione degli immigrati stranieri in Italia*, in "Studi emigrazione", 99
- TOSOLINI, A. (2007), *Dalla scuola alla società interculturale*, in "Educazione interculturale", 5(2), 189-206
- VALERI, M. (2000), *Le politiche sociali a favore di bambini e adolescenti stranieri*, in "Cittadini in crescita", 4, 20-31
- VICO, G. (1992), *L'intercultura: l'oggi è già domani*, in "Scuola e didattica", 37(9), 7-9
- VICO, G. (1992), *L'intercultura: dalla memoria al progetto*, in "Scuola e didattica", 37(10), 7-9
- VILLANO, P., ZANI, B. (2000), *A proposito di integrazione a scuola dei bambini immigrati : un'indagine sulle opinioni degli insegnanti*, in "Età evolutiva", 66, 100-107
- ZIGLIO, L. (1991), *Interculturalità e società pluri-etnica*, in "Marginalità e società", 17, 57-72
- ZIGLIO, L., MANIOTTI, P. (1995), *La presenza straniera e le iniziative di educazione interculturale nella scuola dell'obbligo del Trentino*, in "Studi emigrazione", 32(119), 416-456



# La resilienza



<p><b>Canevaro, Andrea Chieregatti, Arrigo</b></p>	<p><b>La relazione di aiuto : l'incontro con l'altro nelle professioni educative</b> Roma : Carocci, 1999 269 p. <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p>	<p><i>Si vuole offrire un contributo alla creazione di una nuova cultura e di una nuova mentalità riguardo alla relazione di aiuto. Si affronta anche la relazione tra l'insegnante ed il proprio scolaro, non più concepita in termini di mero squilibrio gerarchico e culturale, riduttivo per il primo e penalizzante per il secondo.</i></p>
<p><b>Collocazione: monCRIS ass 19 CAN</b></p>		
<p><b>Cyrulnik, Boris</b></p>	<p><b>Il coraggio di crescere (gli adolescenti e la ricerca della propria identità)</b> Milano : Frassinelli, 2004 231 p. ; bibliografia</p>	<p><i>L'adolescenza come momento cruciale nel percorso di crescita dell'individuo. Su questo argomento s'incentra il libro, proseguendo il discorso sulla resilienza, la capacità innata dell'uomo di superare i traumi. Un'analisi illuminante che aiuta a comprendere le straordinarie potenzialità insite in ogni soggetto.</i></p>
<p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 23 CYR</b></p>		
<p><b>Cyrulnik, Boris</b></p>	<p><b>Il dolore meraviglioso (diventare adulti sereni superando i traumi dell'infanzia)</b> Milano : Frassinelli, 2000 231 p. ; bibliografia <b>Collocazione: mon SCUOLA ps 37 CYR</b></p>	<p><i>Una trattazione affascinante, dalla forza dirompente, che dimostra come nessun trauma rappresenti in assoluto una condanna, bensì possa essere un trampolino di lancio verso la piena realizzazione di sé.</i></p>
<p><b>Cyrulnik, Boris Malaguti, Elena (a cura di)</b></p>	<p><b>Costruire la resilienza : la riorganizzazione positiva della vita e la creazione di legami significativi</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2005 274 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p>	<p><i>Raccoglie importanti saggi ed articoli scientifici, alcuni dei quali inediti, dei maggiori esperti sulla resilienza, ovvero della capacità di resistere e reagire positivamente a situazioni traumatiche (morte, separazioni, incidenti, perdita del lavoro, guerra, catastrofi naturali, abusi, maltrattamento, migrazioni) che per la loro gravità possono pregiudicare il benessere e lo stato di salute psico-fisico dell'individuo.</i></p>
<p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 37 COS</b></p>		
<p><b>Kapor Stanulovic, Nila</b></p>	<p><b>Psicologia dell'emergenza : l'intervento con i bambini e gli adolescenti</b> Roma : Carocci Faber, 2005 184 p. ; bibliografia</p>	<p><i>La psicologia delle situazioni traumatiche, di recente origine, insegna cosa fare e come aiutare i bambini che soffrono o che si trovano in una situazione critica. L'autrice presenta preziose schede riassuntive su cosa fare e che cosa non fare con una generosa descrizione degli eventi traumatici infantoadolescenziali.</i></p>
<p><b>Collocazione: mon ps 21 KAP</b></p>		
<p><b>Malaguti, Elena</b></p>	<p><b>Educarsi alla resilienza : come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi</b> Gardolo (Tn): Erickson, 2005 240 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p>	<p><i>Grazie ad un'attenta analisi teorica del fenomeno, alla presentazione di alcune "persone resilienti" ed all'elaborazione di possibili strategie d'intervento, è un valido strumento per quanti (genitori di bambini in difficoltà, genitori adottivi, psicologi, operatori dei servizi socio-sanitari, persone che si trovano a dover gestire situazioni di criticità) vogliono imparare a far fronte in maniera positiva agli eventi traumatici e ad aiutare a superare anche le situazioni più dolorose e difficili.</i></p>
<p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 37 MAL</b></p>		

<p><b>Marmocchi, Paola Dall'Aglio, Claudia Zannini, Michela</b></p>	<p><b>Educare le life skills : come promuovere le abilità psicosociali e affettive secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità</b> Gardolo (Tn): Erickson, 2004 313 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p>	<p><i>Raccoglie e sintetizza le linee guida dell'OMS rispetto alle tematiche dello sviluppo e della crescita dell'individuo, puntando l'attenzione sulla promozione della salute attraverso un percorso completo sulle life skills (decision making, problem solving, creatività, senso critico, comunicazione, autoconsapevolezza, relazioni interpersonali, empatia, gestione delle emozioni e gestione dello stress) applicabile nelle scuole medie e superiori.</i> <i>Il programma proposto, con numerose schede operative, si basa sulla sperimentazione di un progetto realizzato a Bologna e su esperienze italiane originali di educazione socio-affettiva.</i></p>
<p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 MAR</b></p>		
<p><b>Putton, Anna</b></p>	<p><b>Empowerment e scuola : metodologie di formazione nell'organizzazione educativa</b> Roma : Carocci, 1999 209 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p>	<p><i>Il concetto di empowerment indica quell'insieme di conoscenze, competenze, modalità relazionali che facilita l'autonoma ricerca di strategie per raggiungere obiettivi di innovazione, costruttività, crescita.</i></p>
<p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 PUT</b></p>		
<p><b>Putton, Anna Fortugno, Michela</b></p>	<p><b>Affrontare la vita : che cos'è la resilienza e come svilupparla</b> Roma : Carocci Faber, 2006 127 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p>	<p><i>Pur non avendo aspetti che riguardano l'unicità e la specificità di ogni individuo, la resilienza è soprattutto un impegno educativo e sociale. La resilienza può diventare nucleo di progetti-intervento nel campo della prevenzione primaria e secondaria e nella promozione della salute.</i></p>
<p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 37 PUT</b></p>		
<p><b>Seligman, Martin E. P.</b></p>	<p><b>Imparare l'ottimismo : Come cambiare la vita cambiando il pensiero</b> 2. ed. Firenze : Giunti, 2005 XII, 371 p. <a href="http://www.giunti.it">http://www.giunti.it</a></p>	<p><i>Reagiamo nelle avversità, cerchiamo tenacemente una soluzione, ci impegniamo nel superamento degli ostacoli a seconda di come guardiamo le cose. Anche le prove più dolorose, fastidiose o faticose vengono affrontate con spirito più combattivo se abbiamo la sensazione di poter esercitare su di loro un qualche controllo.</i></p>
<p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 37 SEL</b></p>		

- BRATH, K. (2000), *I linfociti degli ottimisti*, in "Psicologia contemporanea", 162, 38
- CALIMAN, G. (2000), *Promuovere "resilience" come risorsa educativa : dai fattori di rischio ai fattori protettivi*, in "Orientamenti pedagogici", 1(277), 19-44
- CANEVARO, A. (2000), *Autismo, autismi e processi educativi*, in "Difficoltà di apprendimento", 6(1), 97-108
- CANEVARO, A., CAMARLINGHI, R. (2002), *Se l'educazione non è un supermarket: educare individui resilienti : intervista ad Andrea Canevaro*, in "Animazione sociale", 11, 3-9
- CANEVARO, A., MALAGUTI, E. (2003), *Bambini e bambine nei conflitti armati*, in "Ricerche pedagogiche", 148/149, 26-36
- CAPANNA, C., STECA, P. (2004), *Ego-resiliency e prosocialità : due indicatori di adattamento in adolescenza*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 8(3), 401-418
- CAPRARA, G.V. (et al.) (2004), *Le determinanti personali dell'ego-resiliency negli adolescenti*, in "Età evolutiva", 77, 17-29
- CAPRARA, M., STECA, P., DE LEO, G. (2003), *La misura dell'ego-resiliency*, in "Ricerche di psicologia", 26(2), 7-23
- CASO, L., DE GREGORIO, E., DE LEO, G. (2003), *Rischio psicologico-sociale, resilienza, devianza : quali connessioni teoriche ed empiriche?*, in "Rassegna italiana di criminologia", 2, 281-297
- CASO, L., DE LEO, G., DE GREGORIO, E. (2002), *La resilienza: evoluzione di un concetto e prospettive di ricerca*, in "Rassegna di psicologia", 19(3), 11-31
- COLAIANNI, L. (2004), *La competenza ad agire : Parte 1 : Come le persone fronteggiano eventi inediti e inaspettati*, in "Animazione sociale", 3(181), 27-64
- CONTINI, M. (2004), *Davanti al dolore dei bambini*, in "Bambini", 20(4), 8-10
- DEFEND, P. (2007), *La resilienza come risposta psicologica : una risposta creativa agli eventi traumatici*, in "Quaderni di orientamento", 28, 14-17
- (Il fascino della vita al limite (2004), in "Promozione umana", 5(23), 30-44
- FURIOSO, F. (2006), *Fragilità : nei minori e nella famiglia*, in "Handicap & scuola", 21(125), 17-18
- GUIDA CONTI, D. (et al.) (2006), *Occhi adolescenti sul mondo*, in "Pedagogika.it", 10(2), 5-32
- MAGRIN, M.E., SCRIGNARO, M., VIGANO', V. (2006), *Fattori di resilienza e benessere psicologico*, in "Psicologia della salute", 1, 9-24
- MALACREA, M. (2004), *Il "buon trattamento" : un'alternativa multiforme al maltrattamento infantile*, in "Cittadini in crescita", 1, 1-17
- MALAGUTI, E. (2003), *E' possibile educare alla resilienza?*, in "Animazione sociale", 11, 65-74
- MALAGUTI, E. (2005), *Articolazioni teoriche della resilienza*. In : Cyrulnik, B., Malaguti, E. (a cura di), *Costruire la resilienza : la riorganizzazione positiva della vita e la creazione di legami significativi*, Erickson, Trento, 79-102
- MEAZZINI, P. (2006), *Essere ottimisti*, in "Psicologia e scuola", 128, 28-38
- MENESINI, E., FONZI, A. (2005), *Strategie di coping e caratteristiche di resilienza in adolescenza*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 9(3), 437-456
- MORPURGO BONDIOLI, O. (2005), *La nascita di un bambino in una famiglia deprivata*, in "Handicap & scuola", 20(122), 11-16

- OLIVERIO FERRARIS, A. (2004), *Resilienza individuale e collettiva : la forza interiore che consente alle persone di reagire ai colpi della vita, di risollevarsi e di ricostruirsi*, in "Prometeo", 22(87), 64-69
- OLIVERIO FERRARIS, A. (2005), *Io cerco la luce, sempre : ottimismo e cicatrici di un resiliente*, in "Psicologia contemporanea", 32(187), 72-73
- ORLANDO, V. (2002), *Il difficile apprendistato sociale dei giovani di oggi*, in "Orientamenti pedagogici", 6(294), 1059-1082
- PINTO MINERVA, F. (2004), *Resilienza : una risorsa per contrastare deprivazione e disagio*, in "Innovazione educativa", 7/8, 24-29
- RUBIO, M.N. (et al.) (2006), *La questione della resilienza*, in "Bambini in Europa", 6(3), 23-36
- SALMASO, L. (2006), *Rischio psicosociale in età evolutiva : percorsi possibili di prevenzione e promozione della resilienza a scuola : parte prima : premesse teoriche e linee generali di percorso*, in "Psicologia e scuola", 132, 41-47
- SALMASO, L. (2006), *Rischio psicosociale in età evolutiva : percorsi possibili di prevenzione e promozione della resilienza a scuola : parte seconda : percorso dalla scuola dell'infanzia al primo ciclo della primaria*, in "Psicologia e scuola", 133, 24-32
- SELVINI, M. (2002), *Mara Palazzoli Selvini : un'emblematica storia di resilienza*, in "Terapia familiare", 68, 127-136
- TAPPATA', L. (2001), *Dimmi come ridi e ti dirò chi sei*, in "Psicologia contemporanea", 163, 50-55
- VANISTENDAEL, S. (1995), *Costruire sulla forza delle persone : che cos'è la resilienza*, in "Famiglia oggi", 10, 4-13
- ZANI, G.L. (1999), *La resilienza, nuova frontiera della speranza*, in "Scuola materna", 16, 19-20
- ZANI, G.L. (1999), *Le violenze sui minori e le organizzazioni internazionali*, in "Scuola materna", 11, 16-20
- ZIMMERMAN, M.A. (1999), *Empowerment e partecipazione della comunità*, in "Animazione sociale", 2, 10-25
- ZUCCHI, R. (2005), *Cultura della terapia o cultura dell'educazione e della resilienza?*, in "Handicap & scuola", 21(123), 8-10

#### ARTICOLI IN LINGUA FRANCESE

- BERTRAND, M. (2002), *La notion de traumatisme et ses avatars*, in "Le journal des psychologues", 194
- BESSELES, P. (2001), *De la résilience*, in « Adolescence », 38, 691-705
- BOURGUIGNON, O. (2000), *Facteurs psychologiques contribuant à la capacité d'affronter des traumatismes chez l'enfant*, in « Devenir », 12(2), 77-92
- BYING-HALL, J. (1999), *Reécriture des scenari de deuil : scenari familiaux et culturels d'attachement et de perte*, in « Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux », 20, 89-107
- CHIPP, P.E., SCHERER, K.R. (1992), *Les comportements de coping : étude de leur structure théorique et élaboration d'une échelle en langue française*, in « Revue européenne de psychologie appliquée », 42, 285-294
- CICCONE, A. (2001), *Enveloppe psychique et fonction contenante : modèles et pratiques*, in « Cahiers de psychologie clinique », 17, 81-103
- CYRULNIK, B. (2004), *Le réel et sa représentation : les requis de la résilience*, in « Journal de la psychanalyse de l'enfant », 205-218

- DE TYCHEY, C. (2001), *Surmonter l'adversité : les fondements dynamiques de la résilience*, in « Cahiers de psychologie clinique », 16(1), 49-68
- DELAGE, M. (2001), *La résilience : approche d'un nouveau concept*, in « Revue francophone du stress et du trauma », 1(2), 109-117
- DELAGE, M. (2001), *Répercussions familiales du traumatisme psychique : conséquences pour une intervention thérapeutique*, in « Revue francophone du stress et du trauma », 1(4), 203-213
- DETRAUX, J.J. (2002), *De la résilience à la bienveillance de l'enfant handicapé et de sa famille*, in « Pratiques psychologiques », 1, 29-40
- FONAGY, P. (2000), *La résilience des enfants, facteurs de risque, de protection*, in « Pratiques psychologiques », 1, 49-63
- FORTIN, L., BIGRAS, M. (2000), *La résilience des enfants : facteurs de risque, de protection et modèles théoriques*, in « Pratiques psychologiques », 1, 101-116
- GUEDENEY, A. (1999), *De la réaction précoce et durable de retrait à la dépression chez le jeune enfant*, in « Neuropsychiatrie enfance adolescente », 47(1/2), 63-71
- IONESCU, S. (2002), *Etre enfant d'un parent malade mental*, in « Réseau de prévention de l'abus et de la négligence de l'enfant », 10, 13-17
- KREISLER, L. (1996), *La résilience mise en spirale*, in « Spirale », 1, 2-5
- KREMP, O. (1996), *Résilience et pédiatrie sociale*, in « Enfance majuscule », 32, 14
- LE BOSSE', Y., LAVALEE, M. (1993), *Empowerment et psychologie communautaire : aperçu historique et perspectives d'avenir*, in « Cahiers internationaux de psychologie sociale », 18, 7-19
- LECOMTE, J. (2002), *Qu'est-ce que la résilience? : question faussement simple : réponse nécessairement complexe*, in « Pratiques psychologiques », 1, 7
- PAUL, N. (1998), *Eutélisation de l'empathie dans la résolution du deuil*, in « Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux », 20, 13-31
- PELCHAT, D., RICHARD, N., LEFEBVRE, H. (2001), *Variations des effets d'un programme d'intervention familiale systémique précoce sur l'adaptation des familles d'enfants ayant une déficience*, in « Revue de l'infirmière du Québec », 9(2)
- PICARDA, D., PREMISLER, S. (2003), *Souffrances de profs*, in « Cahiers pédagogiques », 58(412), 9-55
- RASSIAL, J.J. (1992), *Remarques sur le risque*, in « Santé publique », 4, 23-25
- ROBER, P., MIGERODE, L. (1998), *La thérapie narrative*, in « Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux », 19, 211-219
- SCELLES, R. (2002), *Processus de résilience : question pour le chercheur et le praticien*, in « Pratiques psychologiques », 1, 1-5
- SEGRS-LAURENT, A. (1997), *La famille, lieu d'ancrage, temps de passage*, in « Thérapie familiale », 18, 127-141
- TERCERO, R.P. (1998), *Le deuil, de l'optique individuelle à l'approche familiale*, in « Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux », 20, 31-51
- TISSERON, S. (2003), *Résilience ou la lutte pour la vie*, in « Le monde diplomatique »
- VANISTENDAEL, S. (1996), *Blessé mais par vaincu: la résilience*, in « Enfance majuscule », 32

WHITE, M. (1998), *Thérapie et deconstruction*, in « Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux », 19, 153-189

#### ARTICOLI IN LINGUA INGLESE

BONANNO, G.A. (2004), *Loss, trauma and human resilience : have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events?*, in "American psychologist", 59, 20-28

BONANNO, G.A., PAPA, A., O'NEILL, K. (2001), *Loss and human resilience*, in "Applied and preventive psychology", 10, 193-206

CATTERAL, J.S. (1998), *Risk and resilience in student transitions to high school*, in "American journal of education", 106(2), 302-334

DANIEL, B. (2006), *Operationalizing the concept of resilience in child neglect : case study research*, in "Child : care, health & development", 32(3), 303-309

DENT, R.J., CAMERON, R.J.S. (2003), *Developing resilience in children who are in public care : the educational psychology perspective*, in "Educational psychology in practice", 19(1), 3

FIVUSH, R. (1998), *Children's recollections of traumatic and non traumatic events*, in "Development and psychopathology", 10, 699-716

FREDRICKSON, B.L. (et al.) (2003), *What good are positive emotions in crisis? : a prospective study of resilience and emotions following the terrorist attacks on the United States on September 11*, in "Journal of personality and social psychology", 84(2), 365-376

FULLAN, M. (2005), *Resiliency and sustainability*, in "School administrator", 62(2), 16-18

GILLIGAN, R. (2004), *Promoting resilience in child and family social work : issues for social work practice, education and policy*, in "Social work education", 23(1), 93-104

HOWARD, S., DRYDEN, J., JOHNSON, B. (1999), *Childhood resilience : review and critique of literature*, in "Oxford review of education", 25(3), 307-323

HURD, R.C. (2004), *A teenager revisits her father's death during childhood : a study in resilience and healthy mourning*, in "Adolescence", 39(154), 337-354

LUTHAR, S., CECCHETTI, D., BECKER, B. (2000), *The construct of resilience : a critical evaluation and guidelines for future work*, in "Child development", 71(3), 543-562

KAPLAN, C.P. (et al.) (1996), *Promoting resilience strategies : a modified consultation model*, in "Social work in education", 18(3), 158-168

KRANZLER, E.M. (1992), *Early childhood bereavement*, in "Journal of the American Academy of child and adolescent psychiatry", 29(4), 513-520

MASTEN, A. (2001), *Ordinary Magic : resilience processes in development*, in "American psychologist", 56(3), 227-238

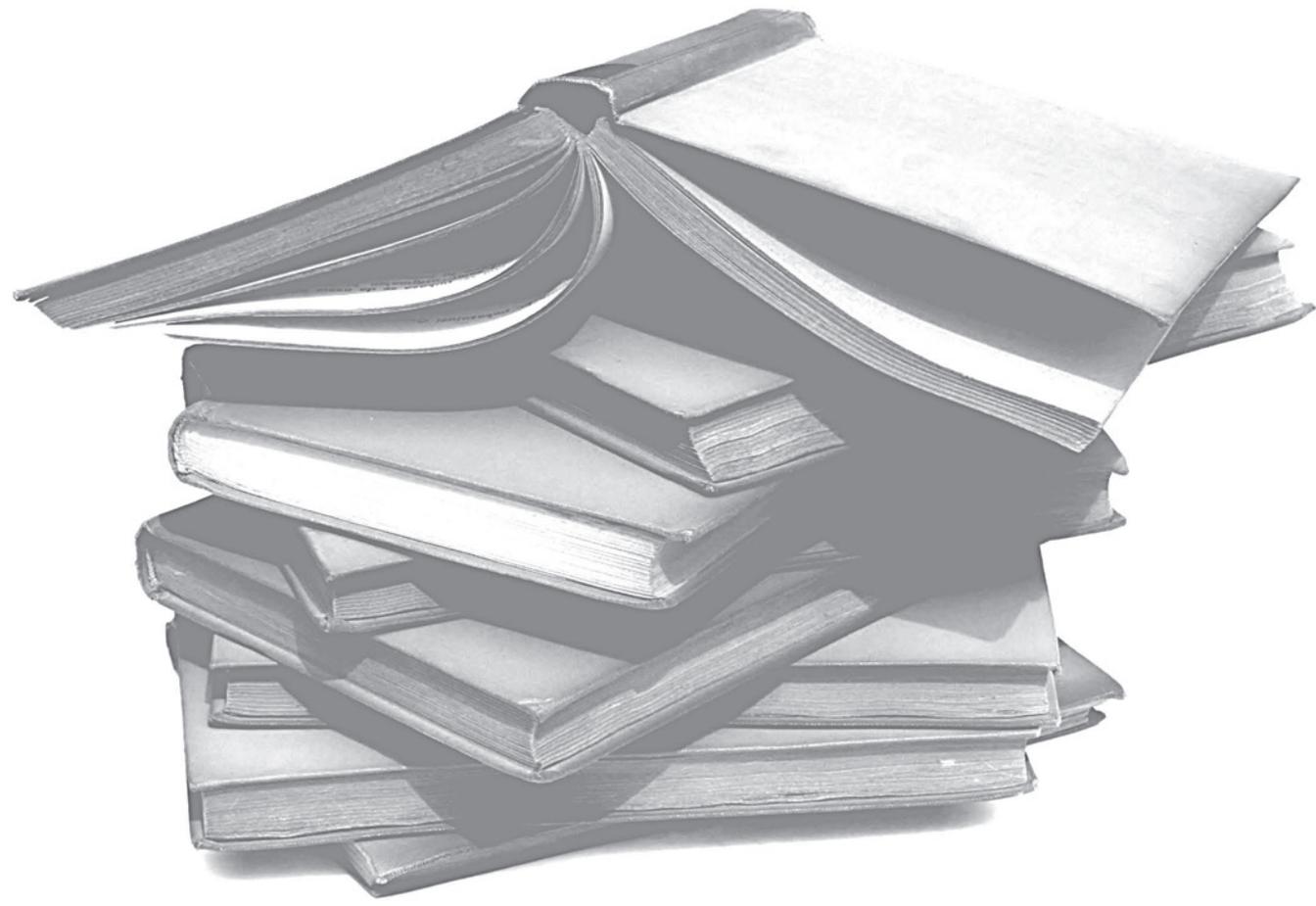
MCLEOD, K., TANNER, T. (2006), *Realizing the resiliency potential for the minority learner*, in "International journal of learning", 13(7), 67-69

MURRAY, C. (2003), *Risk factors, protective factors, vulnerability, and resilience*, in "Remedial & special education", 24(1)

O'CONNOR, T.G., BREDENKAMP, D., RUTTER, M. (1999), *Attachment disturbances and disorders in children exposed to early severe deprivation*, in "Infant mental health journal", 20(1), 10-29

- PARK, C.L., HELGESON, V.S. (2006), *Introduction to the special section : growth following highly stressful life events : current status and future directions*, in "Journal of consulting and clinical psychology, 74(5), 791-796
- ROISMAN, G. (2005), *Conceptual clarifications in the study of resilience*, in "American psychologist", 60(3), 264-265
- RUTTER, M. (1992), *Psychosocial resilience and protective mechanism*. In : Rolf, F., Masten, A.S., *Risk and protective factors in the development of psychopathology*, Cambridge University Press, New York, 193
- SEROR, J., CHEN, L., GUNDERSON, L. (2005), *Multiple perspectives on educationally resilient immigrant students*, in "TESL Canada journal", 22(2), 55-74
- SKOWRON, E.A. (2005), *Parent differentiation of self and child competence in low-income urban families*, in "Journal of counseling psychology, 52(3), 337-346
- THERON, L.C. (2004), *The role of personal protective factors in anchoring psychological resilience in adolescents with learning difficulties*, in "South African journal of education", 24(4), 317-321
- WALLER, M.A. (2001), *Resilience in ecosystemic context : evolution of the concept*, in "American journal of orthopsychiatry", 71(3), 290-297
- WERNER, E. (1992), *The children of Kauai : resiliency and recovery in adolescence and adulthood*, in "Journal of adolescent health", 13, 262-268





# Il bullismo



<p><b>Blum, Paul</b></p>	<p><b>Sopravvivere nelle classi difficili : manuale per gli insegnanti</b>  Gardolo (Tn) : Erickson, 2000  120 p.  <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 10 BLU</b></p>	<p><i>Il libro è stato scritto per aiutare gli insegnanti che devono gestire gruppi difficili di studenti e situazioni scolastiche spinose. L'insegnante deve infatti poter produrre un'atmosfera significativa e calma in cui possa esser costruito l'ambiente cognitivo e relazionale ideale per apprendere.</i></p>
<p><b>Buccoliero, Elena Maggi, Marco</b></p>	<p><b>Bullismo, bullismi : le prepotenze in adolescenza dall'analisi dei casi agli strumenti d'intervento</b>  Milano : F. Angeli, 2005  348 p. : ill. ; bibliografia + 1 CD-ROM  <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 BUC</b></p>	<p><i>E' un manuale articolato in 4 filoni: i fattori protettivi, il riconoscimento del problema, gli strumenti di intervento, un percorso di sostegno alle persone in difficoltà. Si conclude con alcuni strumenti di valutazione dei singoli incontri o dei percorsi nel loro complesso. Strutturato, duttile, ricco di schede di lavoro già sperimentate da impiegare direttamente nelle classi.</i></p>
<p><b>Buccoliero, Elena (a cura di)</b></p>	<p><b>Crescere insieme liberi dalle prepotenze : report del progetto di prevenzione e contrasto del bullismo nelle scuole della provincia di Ferrara, 2001-2005</b>  Ferrara : Sate, 2005  237 p. : ill. ; bibliografia</p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 13 CRE</b></p>	<p><i>Sintesi delle azioni intraprese nel periodo 2001-2005 nelle scuole della Provincia di Ferrara, in forma di collaborazione istituzionale tra vari Enti.</i></p>
<p><b>Buccoliero, Elena</b></p>	<p><b>Tutto normale : bulli, vittime, spettatori</b>  Molfetta (Ba) : La meridiana, 2006  117 p. ; bibliografia  <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 BUC</b></p>	<p><i>La violenza che si vede, quella che non si vede e quella che si fa finta di non vedere. La rabbia che esplode ma anche la sofferenza che implode e poi il ruolo di tutti, i bulli, le vittime, gli amici, i genitori, i professori e gli altri adulti...  Storie di bulli per mettersi in gioco.</i></p>
<p><b>Camplani, Marco</b></p>	<p><b>Bullismo tra gli adolescenti e orientamento sessuale : un progetto internazionale : prova finale di Psicologia dell'educazione</b>  S.l. : s.n., 2007  191 p. ; bibliografia e sitografia</p> <p><b>Coll.: mon SCUOLA ass 4 CAM</b></p>	<p><i>Tesi di laurea <b>in sola consultazione</b> relativa ad un Progetto di prevenzione internazionale. .</i></p>
<p><b>Crocetti, Guido Galassi, Davide (a cura di)</b></p>	<p><b>Bulli marionette : bullismi nella cultura del disagio impossibile</b>  220 p. ; bibliografia commentata  Bologna : Pendragon, 2005  <a href="http://www.pendragon.it">http://www.pendragon.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 BUL</b></p>	<p><i>Il volume prende le mosse da una ricerca svolta nelle scuole del Comune di Bologna, analizzando il bullismo nei suoi aspetti dinamici e proponendo alcuni possibili progetti di intervento.</i></p>

<p><b>Di Pietro, Mario Dacomo, Monica</b></p>	<p><b>Fanno i bulli, ce l'hanno con me... : manuale di autodifesa positiva per gli alunni</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 2005 119 p. : ill. ; appendici <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 DIP</b></p>	<p><i>Scritto con un linguaggio semplice e scorrevole, adatto ai ragazzi tra gli 8 ed i 16 anni, il volume suggerisce a tutte le vittime del bullismo dei semplici strumenti per imparare a difendersi in modo positivo, per comprendere meglio il comportamento dei bulli e per affrontarli con la tattica della "non violenza", magari parlandone con un insegnante o un genitore, oppure spazzandoli con risposte furbe e divertenti.</i></p>
<p><b>Di Sauro, Rosario Manca, Maura</b></p>	<p><b>Il bullismo come fenomeno di gruppo</b> Edizioni Kappa, 2006 109 p. ; bibliografia e sitografia <a href="http://www.edizionikappa.com">http://www.edizionikappa.com</a></p> <p><b>Coll.: mon SCUOLA ass 4 DIS</b></p>	<p><i>Il testo delinea la rete sociale dell'adolescente (famiglia, scuola e gruppo dei pari) prestando particolare rilevanza all'influenza dei coetanei sullo sviluppo delle condotte devianti, approfondendo, in particolare, la tematica del bullismo.</i></p>
<p><b>Fedeli, Daniele</b></p>	<p><b>Vol. 1 : Dai miti alla realtà: la comprensione del fenomeno (fa parte di)</b> <b>Il bullismo : oltre</b> Gussago (Bs) : Vannini, 2007 181 p. : ill., bibliografia <a href="http://www.vanninieditrice.it">http://www.vanninieditrice.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 FED/1</b></p>	<p><i>Mantenendo un approccio multidimensionale e pluridisciplinare, il volume evidenzia l'articolazione fenomenologica del bullismo, presentando possibili classificazioni del comportamento aggressivo e discutendo i numerosi fattori che possono contribuire alla sua insorgenza.</i></p>
<p><b>Fedeli, Daniele</b></p>	<p><b>Vol. 2 : Verso una scuola prosociale: strategie preventive e di intervento sulla crisi (fa parte di)</b> <b>Il bullismo : oltre</b> Gussago (Bs) : Vannini, 2007 300 p. : ill., bibliografia <a href="http://www.vanninieditrice.it">http://www.vanninieditrice.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 FED/2</b></p>	<p><i>Dopo aver guidato il lettore nella progettazione di una politica scolastica antibullismo, l'attenzione è posta a due ampie categorie di strategie: quelle preventive e quelle di intervento sulla crisi. 30 schede di lavoro permettono di esercitarsi nelle strategie proposte e sperimentare i principali "ferri del mestiere".</i></p>
<p><b>Field, Evelyn M.</b></p>	<p><b>Difendere i figli dal bullismo</b> Milano : TEA, 2005 349 p. : ill. <a href="http://www.tealibri.it">http://www.tealibri.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 FIE</b></p>	<p><i>Gli psicologi hanno perfezionato lo studio delle competenze comunicative ed hanno sviluppato tecniche semplici e pratiche che chiunque - bambino, adolescente, adulto - può utilizzare. Oggi sono molti i metodi tra cui scegliere per gestire il problema del bullismo, ma i genitori dovranno usare il loro intuito e il buon senso per individuare il migliore per loro e per il loro figlio.</i></p>
<p><b>Fonzi, Ada</b></p>	<p><b>Il bullismo in Italia : il fenomeno delle prepotenze a scuola dal Piemonte alla Sicilia : ricerche e prospettive d'intervento</b> Firenze : Giunti, 1997 XIX, 230 p. ; bibliografia <a href="http://www.giunti.it">http://www.giunti.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 FON</b></p>	<p><i>Raccoglie gli studi e le esperienze condotte da un nutrito gruppo di ricercatori provenienti da regioni diverse d'Italia. Offre uno spaccato drammatico dell'entità del fenomeno nel nostro Paese, ma propone anche riflessioni e tentativi per possibili soluzioni.</i></p>

<p><b>Fonzi, Ada</b></p>	<p><b>Il gioco crudele : studi e ricerche sui correlati psicologici del bullismo</b>          Firenze : Giunti, 1999          XIII, 151 p. ; appendice  <a href="http://www.giunti.it">http://www.giunti.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 FON</b></p>	<p><i>Si cerca di dare una risposta a domande quali: chi sono i bulli e le vittime?          Com'è strutturata la loro area d'intersezione tra strategie cognitive ed emozioni e valori morali?          Come vivono i rapporti familiari e quelli all'interno della classe?...ed altre ancora.</i></p>
<p><b>Gini, Gianluca</b></p>	<p><b>Il bullismo : le regole della prepotenza tra caratteristiche individuali e potere nel gruppo</b>          Roma : Carlo Amore, 2005          133 p. ; bibliografia  <a href="http://www.carloamore.it">http://www.carloamore.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 GIN</b></p>	<p><i>Lo scopo di questo libro non è quello di dare risposte semplici ed universalmente valide, ma di riflettere piuttosto sul fenomeno del bullismo analizzandone i suoi differenti aspetti, partendo dalla convinzione di essere di fronte ad un problema complesso e multifaccettato.          Contiene i risultati di una ricerca sul bullismo svolta nel 2003 nelle scuole elementari e medie in Alto Adige: un confronto tra scuole italiane e tedesche.</i></p>
<p><b>Giuliaci, Marilena Vitale, Stefano</b></p>	<p><b>Io mi arrabbio, noi parliamo... : aggressività e violenza a scuola tra espressione e mediazione</b>          Roma : Carocci Faber, 2005          127 p. ; bibliografia  <a href="http://www.faber.carocci.it">http://www.faber.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 2 GIU</b></p>	<p><i>Il libro propone dei percorsi concreti di attività per integrare nella didattica e nella relazione educativa la problematica del conflitto a scuola. Lo scopo è quello di mettere i ragazzi in condizione di essere attivi, di esprimere la complessità delle proprie emozioni, di sperimentare possibilità di comunicazione diversificate.</i></p>
<p><b>Iannaccone, Nicola (a cura di)</b></p>	<p><b>Stop al bullismo: strategie per ridurre i comportamenti aggressivi e passivi a scuola</b>          132 p. : ill. ; bibliografia + 1 CD-ROM          Molfetta (Ba) : La meridiana, 2005  <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 STO</b></p>	<p><i>All'interno delle scuole il bullismo riguarda tutti gli alunni, e non solo quelli coinvolti in maniera più evidente.          Non è un problema di singoli studenti, ma il risultato di una dinamica nella quale gli adulti educatori e gli spettatori svolgono un ruolo essenziale.</i></p>
<p><b>Lazzarin, M. Giovanna Zambianchi, Elena (a cura di)</b></p>	<p><b>Pratiche didattiche per prevenire il bullismo a scuola</b>          Milano : F. Angeli, 2004          221 p.  <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 PRA</b></p>	<p><i>Il volume presenta la ricerca-intervento contro le prepotenze condotta dall'IRRE del Veneto in istituti di ogni ordine e grado della regione ed alcune tra le più significative esperienze didattiche attuate per prevenire e ridurre il fenomeno del bullismo.</i></p>
<p><b>Maggi, Marco Buccoliero, Elena (a cura di)</b></p>	<p><b>Progetto bullismo : l'esperienza e il confronto di quattro progetti di prevenzione</b>          Piacenza : Berti, 2006          303 p. : ill. ; bibliografia + 1 CD-ROM  <a href="http://www.bertilibri.it">http://www.bertilibri.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 PRO</b></p>	<p><i>Molto spesso si parla di bullismo enfatizzando eventi tragici, molto meno si condivide ciò che si può fare e quanto è stato fin qui realizzato ed ottenuto. Il testo è suddiviso in quattro sezioni, molto concrete ed operative.</i></p>

<b>Maggiolini, Alfio</b> (a cura di)	<b>Preadolescenza e antisocialità : prevenzione e intervento nella scuola media inferiore</b> Milano : F. Angeli, 2005 201 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a>	<i>I principali problemi di comportamento in preadolescenza sono descritti attraverso i risultati di ricerche realizzate nelle scuole medie e confrontati con le rappresentazioni della devianza minorile nei quotidiani. Sono presentate anche attività preventive di educazione alla responsabilità, di counseling a classi problematiche e di sostegno a studenti delle scuole medie inferiori con gravi problemi di comportamento.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 PRE</b>	
<b>Marini, Franco</b> <b>Mameli, Cinzia</b>	<b>Bullismo e adolescenza</b> Roma : Carocci, 2004 160 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a>	<i>Il volume intende dare una linea di continuità allo studio del fenomeno del bullismo a partire dalla scuola elementare, al fine di fornire al lettore degli indicatori che aiutino, da un lato, a distinguerlo da altre forme di devianza (come quella delle baby gangs) e, dall'altro, permettano di riconoscere le forme di prevaricazione adulte (come ad esempio il mobbing).</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 MAR</b>	
<b>Menesini, Ersilia</b>	<b>Bullismo, che fare? : prevenzione e strategie d'intervento nella scuola</b> Firenze : Giunti, 2000 208 p. ; bibliografia <a href="http://www.giunti.it">http://www.giunti.it</a>	<i>Il volume si compone di due sezioni. Nella prima l'autrice presenta una rassegna aggiornata delle conoscenze relative ai temi della prevenzione, del bullismo e dei modelli di intervento sperimentati all'estero. La seconda parte raccoglie il contributo di ricercatori di diverse regioni italiane e riporta i percorsi e le valutazioni di alcune ricerche-intervento condotte nel nostro Paese a livello di scuola media, elementare e dell'infanzia.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 MEN</b>	
<b>Menesini, Ersilia</b> (a cura di)	<b>Bullismo : le azioni efficaci a scuola : percorsi italiani alla prevenzione e all'intervento</b> Gardolo : Erickson, 2003 198 p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a>	<i>Gli autori descrivono vari percorsi di lavoro e propongono diversi approcci, da quelli più strettamente curricolari a quelli più innovativi, volti a potenziare le risorse dei ragazzi attraverso un processo di progressiva responsabilizzazione nei ruoli di aiuto o di supporto tra pari. Il libro propone attività particolarmente efficaci, frutto di una sperimentazione</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 BUL</b>	
<b>Migani, Cinzia</b> (a cura di)	<b>Dal disagio scolastico alla promozione del benessere</b> Roma : Carocci, 2004 124 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a>	<i>E' il prodotto selezionato di una serie di iniziative di varie tipologie (ricerca, formazione, azione, riflessione teorica, confronto di esperienze significative) realizzate nel corso di un triennio in attuazione di un progetto di Promozione del benessere a scuola curato dell'Istituzione Gian Franco Minguzzi di Bologna.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df 6 BOL</b>	
<b>Muratori, Filippo</b>	<b>Ragazzi violenti</b> Bologna : Il mulino, 2005 141 p. ; bibliografia <a href="http://www.mulino.it">http://www.mulino.it</a>	<i>Dopo aver smontato una serie di luoghi comuni, l'autore individua le radici dell'aggressività, mette a fuoco le sue possibili cause, esamina le diverse tipologie di comportamento violento. Si sofferma altresì sulle cure e sugli interventi di recupero, invitando tutti coloro che sono coinvolti nel processo educativo a non demonizzare il problema.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 MUR</b>	

<p><b>Olweus, Dan</b></p>	<p><b>Bullismo a scuola : ragazzi oppressi, ragazzi che opprimono</b>          Firenze : Giunti, 2007          XII, 142 p. : ill. ; bibliografia  <a href="http://www.giunti.it">http://www.giunti.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 OLW</b></p>	<p><i>Il bullismo è una forma di oppressione estrema, in cui la giovane vittima sperimenta, per opera di un coetaneo prevaricatore, una condizione di profonda sofferenza, di grave svalutazione della propria identità, di crudele emarginazione dal gruppo. Il libro fornisce gli strumenti, teorici e pratici, per vedere, capire, intervenire.</i></p>
<p><b>Orefice, Paolo          Guetta, Silvia          (a cura di)</b></p>	<p><b>Adolescenti, relazione d'aiuto, integrazione degli interventi : materiale di formazione per operatori sociali e scolastici in contesti di marginalità</b>          Pisa : ETS, 2003          320 p. ; bibliografia  <a href="http://www.edizioniets.it">http://www.edizioniets.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 ADO</b></p>	<p><i>Uno dei problemi centrali della professionalità di chi opera nel sociale, a scuola e nel territorio, è saper coniugare una visione sistemica della marginalità giovanile e delle azioni per risolverla. Il rischio è di isolare singoli aspetti delle difficoltà dello sviluppo giovanile e di sopravvalutare la possibilità di risolverle sulla base del singolo spaccato.</i></p>
<p><b>Regoliosi, Luigi          Misesti, Paola          Terzi, Alberto</b></p>	<p><b>Giovani possibili : adolescenti e nuovo welfare di comunità</b>          Molfetta (Ba) : La meridiana, 2006          140 p. ; bibliografia  <a href="http://www.lameridiana.it">http://www.lameridiana.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ass 4 REG</b></p>	<p><i>Incrociando progetti, interventi concreti ed esperienze consolidate è possibile fotografare, per la prima volta nel nostro paese, il nucleo essenziale di temi generatori ai quali si stanno sviluppando le risposte creative accomunate dall'obiettivo di sprigionare una nuova soggettività giovanile.</i></p>
<p><b>Schiralli, Rosanna</b></p>	<p><b>Capire gli alunni in difficoltà : piccolo manuale per gli insegnanti</b>          Milano : F. Angeli, 2005          126 p. ; bibliografia e schede  <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA df 10 SCH</b></p>	<p><i>E' un manuale, corredato di schede agili e pratiche che vuol essere un aiuto per tutti quei docenti che sentono la necessità di saperne di più sui problemi, i disagi ed anche le patologie (vecchie e nuove) dei propri alunni, affinché la scuola non si trasformi in uno sterile contenitore, ma possa diventare per tutti una palestra di incontri veri e di speranze reali.</i></p>

- ANAGNI, A. et al. (2003), *Identificazione degli eventi stressanti del bullismo e delle strategie di coping negli adolescenti*, in "Orientamenti pedagogici", 5, 819-837
- ARINGOLO, K., BAMBINO, C. (2007), *La prevenzione dei comportamenti a rischio in adolescenza: un'esperienza di intervento in una scuola superiore*, in "Psicologia dell'educazione", 2, 243-266
- BACCHINI, D. et al. (1998), *La relazione vittima-prepotente: stabilità del fenomeno e ricorso a meccanismi di disimpegno morale*, in "Scienze dell'interazione", 5 (1), 29-46
- BACCHINI, D, AMODEO, A.L., VALERIO, P. (1998), *Aiutati che Dio ti aiuta: il comportamento di aiuto nel fenomeno del bullismo*, in "Età evolutiva", 60, 109-116
- BACCHINI, D. et al. (1999), *La valutazione del bullismo negli insegnanti*, in "Ricerche di psicologia", 23 (1), 75-103
- BACCHINI, D, FUSCO, C., OCCHINEGRO, L. (1999); *Fenomenologia del bullismo a scuola: i racconti dei ragazzi*, in "Età evolutiva", 63, 14-28
- BACCHINI, D. (2000), *Il bullismo in Italia. Definizione, fenomenologia, prevenzione*, in "Famiglia oggi", 6/7, 45-59
- BACCHINI, D., FIORITO, A. (2003), *Bullismo e rifiuto sociale. Valutazione del rischio psicologico attraverso un test proiettivo*, in "Età evolutiva", 75, 18-35
- BALDRY, A.C. (1997), *Bullismo a scuola e mediazione scolastica*. In: Pisapia, G., Antonucci, A.(a cura di), *La sfida della mediazione*, CEDAM, Padova, 147-163.
- BALDRY, A.C. (2001), *Bullismo a scuola e comportamenti devianti negli adolescenti: possibili fattori di rischio*, in "Rassegna italiana di criminologia", 12 (3-4), 375-396
- BALDRY, A.C. (2001), *Fattori individuali dei ragazzi prevaricatori e con tendenze devianti*, in "Giornale italiano di psicologia", 28 (3), 643-649
- BELL, M. (2001), *Il coinvolgimento della famiglia negli interventi per i minori a rischio: tra aiuto e controllo sociale*, in "Lavoro sociale", 2, 167-187
- BENELLI, B., MENESINI, E., GINI, G. (2001), *Rappresentazione di eventi sociali in bambini bulli e vittime*, in "Età evolutiva", 68, 5-20
- BERDONDINI, L., FONZI, A. (1999), *Tecniche osservative per la verifica dell'efficacia di un intervento anti-bullismo*, in "Età evolutiva", 64, 14-23
- BERDONDINI, L., FANTACCI, F., GENTA, M.L. (2003), *Interventi antibullismo nella scuola: la supervisione agli insegnanti*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 2, 185-199
- BISLERI, C., COSTA, A., DONATI, A. (2002), *Uno spazio culturale tra scuola, famiglia e comunità*, in "Animazione sociale", 6/7, 27-58
- BJORKQVIST, K. (1994), *Differenze sessuali nell'aggressione indiretta. Una rassegna delle ricerche recenti*, in "Età evolutiva", 49, 73-78
- BONINO, G., TANI, F. (a cura di) (1994), *Differenze individuali e condotte aggressive*, in "Età evolutiva", 49, 69-100
- BONINO, S. (1997), *Piemonte e Valle d'Aosta: i ragazzi si raccontano*. In: A.Fonzi (a cura di), *Il bullismo in Italia. Il fenomeno delle prepotenze a scuola dal Piemonte alla Sicilia. Ricerche e prospettive di intervento*, Giunti, Firenze
- BONINO, S. (1999), *Ragazzi contro*, in "Psicologia contemporanea", 155
- BORTOLOTTI, A. (2005), *Insegnare, educare e ricercare*, in "Prospettive sociali e sanitarie", 12, p. 13-18

- BOULTON, M. (1995), *La prepotenza in cortile*. In: Sharp S., Smith P.K. (a cura di), *Bulli e prepotenti nella scuola*, Erickson, Trento
- BRANCHI, G. (2007), *Bulli a scuola o scuola di bulli?*, in "Rivista dell'istruzione", 2, 42-46
- CAMARLINGHI, R. (a cura di) (2000), *Perchè i ragazzi devono rischiare?*, in "Animazione sociale", 11, 29-60
- CAMARLINGHI, R. (a cura di) (2002), *Il declino dell'ideale riabilitativo: nuovi orientamenti della giustizia minorile: intervista a Franco Prina*, in "Animazione sociale", 8/9, 3-10
- CAPRARA, G., PASTORELLI, C. (1993), *Relazioni tra coetanei*, in "Età evolutiva", 44, 86-92
- CAPRARA, G., PASTORELLI, C. (1993), *Quando poco è tanto. Scostamenti marginali, effetti di aggregazione, violazione della continuità e processi di amplificazione nella genesi della devianza*, in "Giornale italiano di psicologia", 3, 427-447
- CAPRARA, G. (1995), *La misura del disimpegno morale in età evolutiva*, in "Età evolutiva", 51, 18-29
- CAPRARA, G. (1996), *Addio alunni crudeli*, in "Psicologia contemporanea", 138, 44-48
- CAPRARA, G. et al. (1996), *La misura del disimpegno morale*, in "Rassegna di psicologia", 1 (13), 93-105
- CAROVITA, S. ARDINO, V. (1998), *Rappresentazione del comportamento prepotente e del "prepotente"*, in "Archivio di psicologia, neurologia, e psichiatria", 5, 554-563
- CAROVITA, S. (2004), *Bulli, vittime, spettatori: come si può riconoscere e rilevare la presenza del bullismo nella classe?* In: S.Carovita, *L'alunno prepotente. Conoscere e contrastare il bullismo nella scuola*, La Scuola, Brescia
- CERUTTI, R., MANCA, M., PRESAGHI, F. (2004), *Il fenomeno delle prepotenze in adolescenza: indicatori di rischio psicopatologico*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 71 (2), 255-264
- CERUTTI, R., MANCA, M., POLI, R. (2005), *Vittimizzazione in adolescenza e rischio psicopatologico*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 72 (3), 497-506
- CIAIRANO, S. et al. (2001), *Stile educativo genitoriale e benessere psicosociale in adolescenza. Una ricerca in due nazioni europee*, in "Età evolutiva", 69, 61-71
- CIAIRANO, S., BONINO, S. (a cura di) (2007), *Modelli di relazione tra coetanei e adattamento psicosociale nella preadolescenza e adolescenza*, in "Età evolutiva", 87, 58-101
- CICOGNANI, E. (2002), *La percezione degli stili educativi genitoriali negli adolescenti*, in "Bollettino di psicologia applicata", 236
- CIUCCI, E., SMORTI, A., FONZI, A. (1997), *Il rapporto bullo-vittima in soggetti di scuola media: differenze di contesti ecologici*, in "Ricerche di psicologia", 21 (2), 33-51
- CIUCCI, E., SMORTI, A. (1998), *Il fenomeno delle prepotenze nella scuola: problemi e prospettive di intervento*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 65 (2), 147-157
- CIUCCI, E., SMORTI, A. (1999), *Strategie narrative in adolescenti con difficoltà relazionali*, in "Età evolutiva", 64, 90-100
- CIUCCI, E., SMORTI, A. (1999), *Atteggiamenti e adattamento sociale di bulli e vittime nella scuola media*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 2, 263-283
- CLAES, M. et al. (2001), *Relazioni familiari, orientamento verso i coetanei e comportamenti devianti in adolescenza*, in "Età evolutiva", 70, 30-44
- COLLEONI, M. (2002), *Adolescenza, territorio e lavoro sociale: un'ipotesi per lavorare con adolescenti nei contesti locali*, in "Animazione sociale", 6/7, 78-86

- COMMISSIONE PARLAMENTARE PER L'INFANZIA (2000), *Risoluzione sulle forme di violenza di gruppo da parte dei minori (baby gang)*, in "Cittadini in crescita", 1, 222-225
- COPPA, M.M., MELCHIORRI, A., VIGNINI, S. (2007), *Facilitare le relazioni in classe. Parte terza: valutazione dei comportamenti problema e strategie di intervento*, in "Psicologia e scuola", 133, 53-63
- COPPA, M.M., RENZI, C., MAGNANI, A. (2007), *Facilitare le relazioni in classe. Parte quarta: superare i comportamenti problema lavorando sulla rete educativa*, in "Psicologia e scuola", 134, 41-47
- COPPOLA DE VANNA, A. (2000), *La mediazione in ambito scolastico*, in "Minori giustizia", 2, 138-150
- CORTINA, L. (1996), *Bullying, il piccolo aguzzino del banco accanto*, in "Avvenimenti", 20, 28-31
- COSTERBADER, V., MARKSON, S. (2001), *Effetti dell'allontanamento punitivo dello studente dalla classe*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 1, 9-31
- DARBO, M., COSTANTINI, A. (2003), *Il ruolo del personale scolastico nella prevenzione del bullismo*, In: Coletti M. e Iraci S. (a cura di), *Modelli di prevenzione in ambito scolastico*, Cedis, Roma
- DE LEO, G., MALAGOLI TOGLIATTI, M. (2000), *Recenti prospettive di ricerca-intervento sulla prevenzione della devianza minorile*, in "Minori giustizia", 2, 96-99
- DE LEO, G., PETRUCCELLI, I., PEDATA, L.T. (2004), *I minori devianti e l'influenza del gruppo nelle azioni violente*, in "Terapia della famiglia", 75, 21-44
- DI MARIA, F., PIAZZA, A. (1998), *Oltre la violenza. Una ricerca/intervento sul bullismo. Parte prima: inquadramento multidimensionale del fenomeno*, in "Psicologia e scuola", 18 (88), 3-14
- DI MARIA, F., PIAZZA, A. (1998), *Oltre la violenza. Una ricerca/intervento sul bullismo. Parte seconda: la ricerca empirica. I dati concernenti gli studenti*, in "Psicologia e scuola", 18 (89), 15-25
- DI MARIA, F., PIAZZA, A. (1998), *Oltre la violenza. Una ricerca/intervento sul bullismo. Parte terza: la ricerca empirica. I dati concernenti gli insegnanti*, in "Psicologia e scuola", 18 (90), 17-26
- DI MARIA, F., PIAZZA, A. (1998), *Oltre la violenza. Una ricerca/intervento sul bullismo. Parte quarta: il gruppo esperienziale di formazione clinica alla relazione*, in "Psicologia e scuola", 19 (91), 3-12
- DROLET, M., PASQUIN, M., SOUTYRINE, M. (2007), *La prevenzione del bullismo: il ruolo degli operatori sociali nella scuola*, in "Lavoro sociale", 2, 197-213
- FONZI, A. (1995), *Persecutori e vittime tra i banchi di scuola*, in "Psicologia contemporanea", 129, 4-11.
- FONZI, A. (1996), *Il disagio giovanile a scuola: programmi di ricerca e di intervento*, in "Età evolutiva", 53, 70-89
- FONZI, A. et al. (1996), *Riconoscimento delle emozioni, stili educativi familiari e posizioni nel gruppo di bambini che fanno e subiscono prepotenze a scuola*, in "Età evolutiva", 53
- FONZI, A. (1997), *Piccoli bulli crescono*, in "Psicologia contemporanea", 144
- FONZI, A. (1998), *Il bullismo in Italia. Il fenomeno delle prepotenze a scuola dal Piemonte alla Sicilia*, in "Psicologia e scuola", 18 (87), 3-7
- FONZI, A., CAPRARA, G.V. (a cura di) (1998), *Abilità prosociali e prevenzione del rischio*, in "Età evolutiva", 60, 78-116
- FONZI, A. (1999), *Il gioco crudele*, in "Psicologia contemporanea", 156
- GARUTI, I. (2000), *Il senso della legalità insegnato nella scuola*, in "Minori giustizia", 2, 50-57

- GINI, G., BENELLI, B., CASAGRANDE, M. (2003), *Le prepotenze a scuola: una esperienza di ricerca-intervento antibullismo*, in "Età evolutiva", 76, 33-43
- GINI, G., ROSSI, F., (2003), *Quanto è grave la presenza del bullismo nella nostra scuola? Misure e strumenti per la valutazione*. In: Menesini E. (a cura di), *Bullismo : le azioni efficaci della scuola*, Erickson, Trento
- GINI, G., CARLI, G. (2004), *Comprensione di stati mentali ed emozioni: un confronto tra bulli, vittime e altri ruoli nella classe*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 2, 185-199
- GINI, G., ALBIERO, P., BENELLI, B. (2005), *Relazione tra bullismo, empatia, ed autoefficacia percepita in un campione di adolescenti*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 3, 457- 472
- GINI, G. (2006), *Conoscere per intervenire. Una selezione ragionata di metodi e strumenti per la valutazione del bullismo a scuola*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 1, 7-27
- HEINRICH, R.R. (2007), *La scuola contro il bullismo: considerazioni specifiche per gli alunni con difficoltà*, in "Difficoltà di apprendimento", 4, 553-570
- IANNACCONE, N: (1997), *La città educativa*, in "Ragazzarci mensile dell'Arciragazzi", 2
- IANNACCONE, N., COLOMBO, F. (2002), *Adolescenza, violenza e bullismo : linee guida per la programmazione di interventi preventivi. Consigli per gli studenti*. In: Pellai A. Boncinelli S. (a cura di), *Just do it! I comportamenti a rischio in adolescenza. Manuale di prevenzione per scuola e famiglia*, F. Angeli, Milano
- IANNACCONE, N. et al. (2004), *Bullismo a Milano. Rilevazione del fenomeno del bullismo nelle scuole elementari e medie che hanno aderito al progetto Stop al bullismo*, ASL Città di Milano, rapporto presentato alla conferenza "Bullismo a Milano" tenutasi a Milano il 17 marzo 2004
- IANNACCONE, N. (2002), *Il bullismo come risorsa per la classe. Esperienze e prospettive di un servizio pubblico milanese*, Atti del convegno "Insieme per imparare : una risorsa utile per l'oggi e per il domani", Milano, 16 e 17 novembre 2002
- LANDOLFO, M. (2000), *Le violenze praticate dall'insegnante nella scuola*, in "Minori giustizia", 2, 45-49
- Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo. Direttiva MPI n.16 del 5 febbraio 2007*, in "Rivista dell'istruzione", 2, 47-53
- MATRICARDI, G., SECHI, E., MARIMPIETRI, A.M. (2005), *Patterns di aggressività in una popolazione di pre-adolescenti in ambiente scolastico*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 72 (3), 525-536
- MELELLA, P., ONDOLFI, C. (2004), *La noia: affetto chiave del disagio giovanile attuale*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 2, 245-254
- MENESINI, E. et al. (1996), *Le prepotenze tra ragazzi a scuola. Un'esperienza di ricerca intervento condotta con alunni di scuola media*, in "Scuola e didattica", 4, 29-34
- MENESINI, E, FONZI, A. (1997), *Valutazione della gravità delle prepotenze subite in un campione di ragazzi della scuola media*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 1, 117-134
- MENESINI, E., GIANNETTI, E. (1997), *Il questionario sulle prepotenze per la popolazione italiana*. In: Fonzi A. (a cura di), *Il bullismo in Italia*, Giunti, Firenze
- MENESINI, E. (1998), *Bullismo, che fare? Prevaricatori e vittime tra i banchi di scuola*, in "Psicologia contemporanea", 149, 38-44
- MENESINI, E., BENELLI, B. (1999), *Strategie antibullismo: supporto tra coetanei*, in "Psicologia contemporanea", 153
- MENESINI, E. (1999), *L'operatore amico*, in "Psicologia contemporanea", 153, 51-55

- MENESINI, E., FONZI, A., VANNUCCI, M. (1999), *Il disimpegno morale: la legittimizzazione del comportamento prepotente*. In: A. Fonzi, *Il gioco crudele*, Giunti, Firenze
- MENESINI, E. et.al. (1999), *Il bullismo a scuola: alcune questioni di metodo*. In: Fonzi A. (a cura di), *Il gioco crudele*, Giunti, Firenze
- MENESINI, E. (1999), *Relazioni tra coetanei in età scolare: processi evolutivi e fattori di rischio. Una rassegna di studi*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 1, 5-36
- MENESINI E., GINI, G. (2000), *Il bullismo come processo di gruppo: adattamento e validazione del questionario "Ruoli dei partecipanti" alla popolazione italiana*, in "Età evolutiva", 66, 18-32
- MENESINI, E., CODECASA, E. (2001), *Una rete di solidarietà contro il bullismo. Valutazione di un'esperienza italiana basata sul modello della peer education*, in "Psicologia e scuola", 21 (103), 3-19
- MENESINI, E., FONZI, A., SANCHEZ, V. (2002), *Attribuzioni di emozioni di responsabilità e disimpegno morale in una storia di bullismo. Differenze tra bulli, vittime, esterni e difensori*, in "Età evolutiva", 71, 76-83
- MENESINI, E. (2003), *Il bullismo a scuola*, in "Rassegna bibliografica", 4, 5-26
- MENESINI, E., NOCENTINI, A., FONZI, A. (2007), *Analisi longitudinale e differenze di genere nei comportamenti aggressivi in adolescenza*, in "Età evolutiva", 87, 78-85
- MOLIN, A. (2005), *Il questionario COM nell'analisi del bullismo a scuola*, in "Difficoltà di apprendimento", 10 (3), 329-348
- MOLINARI, L. (2001), *Il fenomeno delle prepotenze in classe e le dimensioni della competenza sociale*, in "Psicologia clinica dello sviluppo", 1, 95-116
- NOVARA, D. (2000), *Bullismo a scuola: istruzioni per l'uso*, in "Minori giustizia", 2, 13-16
- OCCHIOGROSSO, F. (2000), *Scuola, bulli e ragazzi della mafia*, in "Minori giustizia", 2, 7-12
- OLWEUS, D. (1995), *Il bullismo, gli insegnanti, la scuola. Che cosa sappiamo e che cosa possiamo fare*, in "Psicologia e scuola", 16 (77)
- OLWEUS, D. (1996), *Bulli*, in "Psicologia contemporanea", 133
- PAGANI, C., ROBUSTELLI, F. (1996), *L'educazione contro la violenza*, in "Psicologia contemporanea", 136, 4-10
- PASTORELLI, C., INCATASCIATO, M., RABASCA, A. (1994), *Precursori e correlati delle disposizioni di personalità connessi alla condotta aggressiva*, in "Età evolutiva", 49, 86-93
- PIAZZA, A., DI MARIA, F. (1998), *Oltre la violenza. Una ricerca intervento sul bullismo*, in "Psicologia e scuola", 18 (88)
- POSITO', F. (2000), *Una riflessione dalla scuola*, in "Minori giustizia", 2, 38-44
- PROVVEDITORATO AGLI STUDI DELLA PROVINCIA DI MODENA, COMUNE DI MODENA (2001), *Ragazzi a scuola: regole, conflitti, prevaricazioni*. Atti del Convegno svoltosi il 10 ottobre 2000, Centro stampa del comune, Modena
- RABAGLIETTI, E., CIAIRANO, S., BONINO, S. (2007), *Comportamenti devianti degli adolescenti e genitori e coetanei. Uno studio longitudinale*, in "Età evolutiva", 87, 4-17
- ROSSI, E. (1991), *Significati del comportamento violento di gruppo nell'adolescenza*, in "Marginalità e società", 20, 94-104
- RUBINACCI, C. (2000), *Come la scuola italiana può combattere il bullismo*, in "Minori giustizia", 2, 19-37
- SABATELLO, U., PAGNACCO, A. (2002), *Prevenzione e trattamento dei comportamenti violenti in adolescenza*,

in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 4, 617-628

SHARP, S. et al. (1995), *Come misurare gli episodi di bullismo nella scuola* In: Sharp S., Smith P.K. (a cura di), *Bulli e prepotenti nella scuola*, Erickson, Trento

*Scuola, famiglia e giudici di fronte al bullismo* (2000), numero monografico di "Minori giustizia", 2

SMORTI, A. , UNTI, M. (2004), *Il bullismo*, in "Risorsa uomo", 2/3, 331-344

TANI, F. (1990), *Lo sviluppo della condotta aggressiva nell'infanzia*, in "Età evolutiva", 37, 42-51

TASSI, F. (2001), *Il bullismo scolastico: problemi aperti e prospettive di intervento*, in "Cittadini in crescita", 2, 44-53

VIENO, A., SANTINELLO, M., MARTINI, M.C. (2006), *Il bullismo: fattori individuali e contestuali*, in "Psicologia sociale", 3, 531-551

VIENO, A. et al. (2007), *Bullismo e vittimizzazione: il ruolo degli stili genitoriali durante la fase preadolescenziale*, in "Terapia della famiglia", 84, 31-51

VISMARA L, AMMANITI, M. (2005), *Modelli di attaccamento e capacità riflessiva in adolescenti con comportamenti anti-sociali*, in "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza", 2, 367- 384





# **Stress e burnout degli insegnanti**



<p><b>Acanfora, Luigi</b> (a cura di)</p>	<p><b>Come logora insegnare : il burn-out degli insegnanti</b> Roma : Magi, 2002 197 p. ; bibliografia <a href="http://www.magiedizioni.com">http://www.magiedizioni.com</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 36 COM</b></p>	<p><i>Lo stress lavorativo, definito burnout, esprime il disagio di chi, dopo aver investito molto in un'attività lavorativa, si sente demotivato, scoraggiato, incapace di agire, privo di entusiasmo. Non essendo più in grado di rispondere alle richieste che gli vengono fatte, assume un atteggiamento difensivo, prova angoscia e sofferenza fino a perdere efficienza sul piano professionale. Il volume, accogliendo i contributi degli esperti provenienti da diversi ambiti professionali, analizza le principali cause di burnout e propone diversi piani d'intervento, volti sia all'individuo che alla struttura.</i></p>
<p><b>Agazzi, Evandro</b> ... et al.</p>	<p><b>Burnout, seminario gruppoanalitico nazionale : da Franco Fornari precursore alle nuove conoscenze scientifiche</b> Milano : F. Angeli, 2006 239 p. ; bibliografia <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 36 BUR</b></p>	<p><i>Il volume pone al centro dell'attenzione l'esperienza dei professionisti d'aiuto (psicologi, medici, insegnanti, educatori, religiosi...) comunicata mediante interventi preordinati riguardanti la propria casistica. Riconosce in loro i principali protagonisti della psicoterapia gruppoanalitica formativa che persegue l'obiettivo di prevenire il burnout.</i></p>
<p><b>Di Pietro, Mario</b> <b>Ramazzo, Lorenzo</b></p>	<p><b>Lo stress dell'insegnante : strategie di gestione attiva</b> Gardolo (Tn) : Erickson, 1997 195 (76) p. ; bibliografia <a href="http://www.erickson.it">http://www.erickson.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 36 DIP</b></p>	<p><i>Nel mondo della scuola vi sono svariate e specifiche fonti di stress, ognuna con proprie logiche e proprie esigenze peculiari e quindi talvolta difficili da gestire. Il libro presenta un percorso modulare di "autoconsapevolezza e autocontrollo", per permettere al singolo insegnante di gestire da sé, in modo semplice e personalizzato, le sue peculiari condizioni di stress.</i></p>
<p><b>Favretto, Giuseppe</b> <b>Comucci Tajoli, Alma</b></p>	<p><b>Insegnare oggi : soddisfazione o stress?</b> 2. ed. Milano : F. Angeli, 1992 283 p. ; bibliografia e appendici <a href="http://www.francoangeli.it">http://www.francoangeli.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 36 FAV</b></p>	<p><i>Gli autori, prima ancora di descrivere le cause e gli effetti dello stress, prendono atto del fatto che lo stress nell'insegnamento non solo esiste, ma incide significativamente nell'attività lavorativa di chi insegna. Si descrivono così alcuni dei principali problemi (work stressor) che emergono nel lavoro dell'insegnante, e si indica come in alcune esperienze di intervento/ricerca si è cercato di ovviare ad essi.</i></p>
<p><b>Lodolo D'Oria, Vittorio</b> (a cura di)</p>	<p><b>Scuola di follia</b> Roma : Armando, 2005 287 p. ; bibliografia <a href="http://www.armando.it">http://www.armando.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 36 SCU</b></p>	<p><i>Un libro-dossier, frutto di una paziente e scrupolosa raccolta di storie vere, testimonianze, contributi professionali, studi scientifici e documenti istituzionali, che suggerisce proposte d'intervento a tutti gli attori coinvolti, richiamandoli all'impegno comune nel tentativo di contrastare l'inesorabile crescita del disagio mentale tra gli insegnanti.</i></p>

Mannucci, Andrea Poggesi, Paola	<b>Vol. 1.</b> <i>(fa parte di)</i> <b>L'educatore di professione e i rischi di burnout</b> Tirrenia (Pi) : Del Cerro, 2000 125 p. ; bibliografia <a href="http://www.delcerro.it">http://www.delcerro.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA ps 36 MAN/1</b>	<i>Viene esaminata la letteratura esistente sulla sindrome di burnout , che mette in evidenza i numerosi elementi di questa condizione di sofferenza tipica dell'operatore delle helping professions.</i>
Maggino, Filomena Poggesi, Paola	<b>Vol. 2 : Indagine in Toscana</b> <i>(fa parte di)</i> <b>L'educatore di professione e i rischi di burnout</b> Tirrenia (Pi) : Del Cerro, 2000 193 p. ; bibliografia <a href="http://www.delcerro.it">http://www.delcerro.it</a> <b>Collocazione: mon SCUOLA ps 36 MAN/2</b>	<i>L'indagine svolta tra gli educatori di alcune cooperative sociali della Toscana, mette in evidenza anche interessanti risultati relativamente ad alcune variabili, come l'età ed il sesso. La ricerca sul campo si arricchisce di un approfondito studio statistico-metodologico delle scale utilizzate nel questionario di rilevazione.</i>
Patella, Alberto	<b>Burnout : gli "schemata" nei professionisti d'aiuto</b> Bari : Progedit, 2005 160 p. ; bibliografia <a href="http://www.progedit.com">http://www.progedit.com</a>	<i>Le aggregazioni difensive inconsce (schemata) sono responsabili della rimozione collettiva del burnout. I professionisti d'aiuto ignorano l'estenuazione mentale che direttamente ed inevitabilmente li prende nel quotidiano svolgimento del loro lavoro. L'autore, attraverso la scrittura partecipativa ed esplorativa della casistica, propone un percorso di pensiero coinvolgente, rispondente ai bisogni formativi.</i>
Pedditz, M. Luisa	<b>La fatica di insegnare : stress e burnout nel mondo della scuola</b> Cagliari : CUEC, 2005 132 p. ; bibliografia <a href="http://www.cuec.it">http://www.cuec.it</a>	<i>Al fine di descrivere le caratteristiche del burnout fra gli insegnanti, si è elaborata una raccolta di ricerche che offrono un riscontro empirico delle relazioni esistenti fra stress lavorativo e burnout; fra burnout e stili di insegnamento e fra caratteristiche individuali e possibile insorgenza della sindrome.</i>
Pellegrino, Ferdinando	<b>Oltre lo stress : burn-out o logorio professionale?</b> Torino : Centro Scientifico, 2006 IX, 69 p. ; bibliografia <a href="http://www.cse.it">http://www.cse.it</a>	<i>Dopo una sintesi delle problematiche del burnout ed un'analisi dei fattori (individuali, lavorativi, sociali) che concorrono all'instaurarsi di condizioni di disagio a livello professionale, il libro suggerisce un percorso che stimola il lettore ad identificare che cosa può essere fatto in modo concreto per consentire la valorizzazione dell'individuo a livello personale e professionale.</i>
Perboni, Porfirio	<b>Elogio della perfetta indocenza : come evitare di fare l'insegnante e vivere felici</b> Roma : Armando, 2003 94 p. ; appendice <a href="http://www.armando.it">http://www.armando.it</a>	<i>La professione del docente, da sempre idealizzata, soprattutto dai giovani laureati, appare più una vocazione che un autentico mestiere. Ma la realtà è ben diversa ed è questo il punto di partenza dell'analisi dell'autore.</i>
	<b>Collocazione: mon SCUOLA df PER</b>	

<p><b>Rossati, Alberto Magro, Gerardo</b></p>	<p><b>Stress e burnout</b> Roma : Carocci, 1999 187 p. ; bibliografia <a href="http://www.carocci.it">http://www.carocci.it</a></p> <p><b>Collocazione : mon ps 36 ROS</b></p>	<p><i>Il libro è suddiviso in quattro capitoli : analisi del fenomeno; esame del burnout; sua relazione con la professione docente; prevenzione.</i> <i>Gli autori, da anni impegnati nello studio di questa patologia occupazionale, vogliono stimolare il lettore ad una forma attiva di apprendimento, grazie ad alcune "esercitazioni pratiche" individuali e di gruppo poste al termine di ogni capitolo.</i></p>
<p><b>Sandrin, Luciano</b></p>	<p><b>Aiutare senza bruciarsi : come superare il burnout nelle professioni di aiuto</b> Milano : Paoline, 2004 150 p. ; bibliografia <a href="http://www.paoline.it">http://www.paoline.it</a></p> <p><b>Collocazione: mon SCUOLA ps 36 SAN</b></p>	<p><i>Medici, infermieri, psicologi, volontari, assistenti sociali, insegnanti sono le figure più a rischio di burnout, poichè sono giornalmente a contatto con persone bisognose di aiuto. In questi casi il coinvolgimento emotivo è forte, e può accadere di non avere più il distacco necessario a svolgere efficacemente la propria professione.</i></p>

- ALESSANDRI, G., DE GREGORIO, E. (2005), *La fatica a scuola : stress e burnout in un'indagine qualitativa*, in "Psicologia dell'educazione e della formazione", 3, 315-342
- AREZZO, G., FACCENDA, A., TULLI, M. (2003), *Il burn-out nell'insegnamento : Parte prima*, in "Rinnovare la scuola", 21/22, 9-40
- AVITABILE, A. (2002), *Scoppia il burnout tra gli insegnanti*, in "Rassegna sindacale", 39
- BAGNI, A. (a cura di) (1994), *Insegnare senza stress*, in "Ecole", 6, 2(20), 2-14
- BAIOCCO, R., CREA, G., LAGHI, F. (2003), *Burnout, caratteristiche di personalità e regolazione delle emozioni in operatori di professioni di aiuto*, in "Orientamenti pedagogici", 50
- BALDONI, F. (2002), *Difficoltà psicologiche e rischio di burn-out negli insegnanti di sostegno*. In : Acanfora, L. (a cura di), *Come logora insegnare : il burn-out degli insegnanti*, MaGi, Roma
- BATINI, F. (2003), *La solitudine del formatore*, in "Pedagogika.it", 7(6), 38-41
- BLANDINO, G. (2005), *Sindrome del burn-out negli insegnanti*, in "Docete", 60(576), 467-472
- BRESCIANINI, C. (1999), *Stiamo bene a scuola?*, in "Bambini", 15(4), 22-26
- BRINGHENTI, F. (1992), *Lo stress scolastico*, in "Bollettino di psicologia applicata", 201, 3-10
- BRINGHENTI, F. (1996), *Lo stress scolastico e la sua valutazione*, in "Psicologia e scuola", 81(17), 3-14
- CALLEGARI, J. (2006), *Docenti : stress da responsabilità educativa, correzioni e studio*, in "Insegnare", 9, 26-27
- CASCINO, V., FORTUNA, F. (1994), *Lo stress dell'insegnante : prevenzione ed intervento*, in "Scuola e insegnanti", 23(2), 24-25
- CASCINO, V., FORTUNA, F. (1995), *Lo stress dell'insegnante : fattori ambientali interpersonali e professionali*, in "Scuola e insegnanti", 24(1), 18-19
- CASCINO, V., FORTUNA, F. (1995), *Lo stress dell'insegnante : sostegno sociale come moderatore allo stress*, in "Scuola e insegnanti", 23(3), 25-26
- CAVALLI, A. (1991), *L'insegnante depresso : un ceto professionale di fronte ai valori che cambiano*, in "Il Mulino", 40(335), 465-472
- CORDEIRO CASTRO, A. (et al.) (2002), *La sindrome di burnout nella scuola elementare spagnola : risultati di una ricerca finalizzata all'intervento*, in "Psicologia della salute", 3, 111-122
- DEL CASI, J., SANTINI, R. (1993), *La sindrome del burn-out*, in "Rassegna amministrativa della scuola", 12(11), 7-13
- FAVRETTO, G., RAPPAGLIOSI, C.M. (1990), *Lo stress dell'insegnante*, in "Psicologia contemporanea", 98, 50-55
- FAVRETTO, G., RAPPAGLIOSI, C.M. (2001), *Dirigere una scuola oggi : stress e strategie di gestione*, in "Orientamenti pedagogici", 48, 1(283), 50-66
- FRANCESCATO, D., PUTTON, A., CAPALDO, A. (1994), *La sindrome del burnout negli insegnanti*, in "Psicologia e scuola", 14(70), 30-34
- FRANCESCATO, D., PUTTON, A., FRONDAROLI, D. (1997), *Il burnout e il dirigente scolastico : i risultati di una ricerca in alcune scuole*, in "Psicologia e scuola", 18(86), 27-32
- FRANCESCATO, D., DANIELA, A. (1997), *Il burnout e il dirigente scolastico : i risultati di una ricerca condotta in alcune scuole*, in "Psicologia e scuola", 18(86), 27-31

- GASPARDO, L., TRAVAGLINO, R. (1991), *Un questionario di 27 domande sullo stress dell'insegnante : tra frustrazione e gratificazione*, in "Scuola viva", 27(10/11), 40-44
- GIANNETTI, E., GIUNTOLI, G., BERTELLI, E. (2005), *Intelligenza emotiva e stress occupazionale in docenti della scuola primaria : uno studio esplorativo*, in "Psicologia della salute", 3, 41-54
- GIBELLINI, V., MEDDIS, C. (1992), *L'insegnante, l'ansia e lo stress*, in "Bambini", 8(8), 20-25
- GOUMAZ, G. (2000), *L'affaticamento professionale degli insegnanti*, in "Scuola ticinese", 29, 3(236), 17-19
- LANGHER, V. (et al. ) (2006), *La sindrome del burnout e la percezione di collaborazione negli insegnanti di sostegno*. In : Cicognani, E., Palestini, L. (a cura di), *Promuovere benessere con persone, gruppi, comunità : 7. Congresso nazionale di psicologia della salute*, Il Ponte vecchio, Cesena, 481-482
- LAVANCO, G. (et al.) (2004), *Dirigenti scolastici fra stress e burnout*, in "Psicologia e scuola", 24(120), 3-9
- LAVANCO, G., NOVARA, C., IACONO, G. (2002), *L'insegnante in trappola : Parte 1 : Stress e burnout nel mondo della scuola*, in "Psicologia e scuola", 23(112), 3-12
- LAVANCO, G., NOVARA, C., IACONO, G. (2003), *L'insegnante in trappola : Parte 2 : Stress e burnout nel mondo della scuola*, in "Psicologia e scuola", 23(113), 3-13
- LAVANCO, G., NOVARA, C., IACONO, G. (2003), *L'insegnante in trappola : Parte 3 : Stress e burnout nel mondo della scuola*, in "Psicologia e scuola", 23(114), 3-12
- LODOLO D'ORIA, V. (et al.) (2002), *Burnout e patologia psichiatrica negli insegnanti*, in "Sole scuola", 17
- LODOLO D'ORIA, V. (et al.) (2002), *Quale correlazione tra patologia psichiatrica e fenomeno del burnout negli insegnanti?* (Studio Getsemani), in "Difesa sociale", 4, 23-51
- LODOLO D'ORIA, V. (et al.) (2004), *Quale rischio di patologia psichiatrica per la categoria professionale degli insegnanti?* (Studio Gogota), in "Medicina del lavoro", 5, 339-353
- LOMBARDI, G. (1992), *Il malessere degli insegnanti*, in "La Repubblica", 30 luglio
- MAGRO, G. (1996), *Aiuto agli altri: quale "costo"? Gestire lo stress professionale*, in "Il Maestro", 6, 7-8
- MAGRO, G. (1996), *La scuola che brucia : la sindrome del burn-out negli insegnanti*, in "Il Delfino", 3(117), 36-38
- MAGRO, G. (1997), *Non ce la faccio più*, in "Scuola italiana moderna", 14, 14-16
- MAGRO, G. (1997), *Quando l'insegnante "si brucia" : stress e burnout nella professione docente*, in "Orientamenti pedagogici", 44, 1(259), 129-149
- MAGRO, G. (1998), *L'insegnante "esaurito"*, in "L'educatore", 45(19), 17-19
- MAGRO, G. (1998), *La sindrome del burnout negli insegnanti*, in "Nuova secondaria", 7, 25-27
- MAGRO, G. (1998), *Cause ed effetti del burnout negli insegnanti*, in "Nuova secondaria", 15(9), 25-26
- MAGRO, G. (1999), *Stress e burn out negli insegnanti*, in "Bambini", 4, 27-28
- MARZO, S., ROSSI, L. (1994), *Disagio professionale degli insegnanti : conoscenza e prevenzione*, in "Ricerche pedagogiche", 28(110), 41-46
- MARZO, S. (1995), *Consulenza psicologica nella scuola : analisi di un'esperienza*, in "Ricerche pedagogiche", 29(115), 27-32
- MASCI, R. (1997), *Caccia agli insegnanti in fuga*, in "La Stampa", 14 settembre

- MEAZZINI, P. (1997), *Quando lo stress colpisce, ovvero fatti e misfatti dello stress nella scuola : stress, dis tress, eustress*, in "Psicologia e scuola", 18(86), 32-41
- MEAZZINI, P. (1997), *Quando lo stress colpisce, ovvero fatti e misfatti dello stress nella scuola : 2 : dal di stress lavorativo al burn-out*, in "Psicologia e scuola", 18(87), 49-59
- MEAZZINI, P. (1998), *Quando lo stress colpisce, ovvero fatti e misfatti dello stress nella scuola : 3 : le strategie d'intervento, obiettivo: l'organizzazione*, in "Psicologia e scuola", 18(88), 53-62
- MEAZZINI, P. (1998), *Quando lo stress colpisce, ovvero fatti e misfatti dello stress nella scuola : 4 : le strategie d'intervento, obiettivo: il corpo*, in "Psicologia e scuola", 18(88), 56-64
- MEAZZINI, P. (1998), *Quando lo stress colpisce, ovvero fatti e misfatti dello stress nella scuola : 5 : le strategie d'intervento, obiettivo: la mente*, in "Psicologia e scuola", 18(90), 40-51
- MEAZZINI, P. (1998), *Quando lo stress colpisce, ovvero fatti e misfatti dello stress nella scuola : 6 : le strategie d'intervento, obiettivo: le abilità*, in "Psicologia e scuola", 19(91), 28-37
- NISI, A., DE SANTIS, R., PERONATO, L. (1999), *Stress e burnout nell'insegnamento al portatore di handicap*, in "Psicologia e scuola", 95
- PACALE, A. (2001), *Il burnout dell'insegnante : 2*, in "Rinnovare la scuola", 13, 54-67
- PEDRABISSI, L., SANTINELLO, M. (1990), *Motivazione e stress lavorativo dell'insegnante elementare : un confronto tra due indicatori di disagio professionale*, in "Psicologia e scuola", 10(48), 23-30
- PEDRABISSI, L., SANTINELLO, M. (1992), *"Locus of control", supporto sociale, burnout in un campione di di insegnanti della scuola dell'obbligo*, in "Studi di psicologia dell'educazione", 1, 33-40
- PEDRABISSI, L., ROLLAND, J.P., SANTINELLO, M. (1991), *La sindrome di burnout in un campione di insegnanti italiani e francesi : un confronto cross-culturale*, in "Ricerche di psicologia", 15(21), 37-48
- PETRELLI, P. (1998), *Lo stress nel lavoro educativo*, in "Difesa sociale", 77(2), 63-89
- PINELLI, M. (et al.) (1999), *Il burnout nell'insegnante : rapporto tra aspetti di personalità ed esaurimento psichico*, in "Psicologia e scuola", 20(96), 4-14
- PISANTI, R., GAGLIARDI, M.P., RAZZINO, S. (1999), *Le strategie di coping nei docenti di scuola secondaria superiore : un contributo all'adattamento italiano del Coping Inventory for Stressful Situations II*, in "Medicina psicosomatica", 44, 153-162
- PISANTI, R., LUCIDI, F., BERTINI, M. (2001), *Stress lavorativo e strategie di coping : effetti sul burnout in un gruppo di insegnanti*, in "Psicologia della salute", 3, 71-86
- PULVIRENTI, S. (1993), *Insegnamento e stress : un'ipotesi di soluzione*, in "Ricerche didattiche", 43(3/4), 91-96
- TALAMO, A. (1990), *Il burnout nella professione dell'insegnante : i risultati di una ricerca*, in "Psicologia e scuola", 10(50), 58-64
- ZURLO, M.C., PES, D. (2006), *Successful aging a scuola : stress, coping e soddisfazione lavorativa degli insegnanti nell'arco della vita professionale*. In : Cicognani, E., Palestini, L. (a cura di), *Promuovere benessere con persone, gruppi, comunità : 7. Congresso nazionale di psicologia della salute*, Il Ponte vecchio, Cesena, 240-242
- ZURLO, M.C., PES, D. (2006), *Dimensioni dello stress e successful aging nell'arco di vita professionale degli insegnanti*, in "Psicologia della salute", 1, 41-54
- ZURLO, M.C., PES, D. (2007), *Invecchiare bene a scuola : stress, coping e soddisfazione lavorativa degli insegnanti*, in "Psicologia dell'educazione", 1(1), 53-74

## ARTICOLI IN LINGUA INGLESE

- ABU-HILAL, M.M. (1995), *Dimensionality of burnout: testing for invariance across Jordanian and Emirati teachers*, in "Psychological reports", 77, 1367-1375
- BEER, J., BEER, J. (1992), *Burnout and stress, depression and self-esteem of teachers*, in "Psychological reports", 71, 1331-1336
- BERG, J.E. (et al.) (1998), *Functional diagnosis as a tool in rehabilitation : a comparison of teachers and other employees*, in « International journal of rehabilitation research », 21, 273-284
- BORG, M.G., RIDING, R.J., FALZON, J.M. (1991), *Stress in teaching: a study of occupational stress and its determinants, job satisfaction and career commitment among primary schoolteachers*, in "Educational psychology", 11, 59-75
- BORG, M.G., RIDING, R.J. (1993), *Teacher stress and cognitive style*, in "British journal of educational psychology", 63, 271-286
- BOYLE, G.J. (et al.) (1995), *A structural model of the dimensions of teacher stress*, in "British journal of educational psychology", 65, 49-67
- BROWERS, A., TOMIC, W. (2000), *A longitudinal study of teacher burnout and perceived self-efficacy in classroom management*, in "Teaching and teacher education", 16, 239-253
- BROWN, M., RALPH, S. (1992), *Teacher stress*, in "Research in education", 48, 103-110
- BURKE, R.J., GREENGLASS, E.R. (1993), *Work stress, role conflict, social support, and psychological burnout among teachers*, in "Psychological reports", 73, 371-380
- BURKE, R.J., GREENGLASS, E.R. (1995), *A longitudinal study of psychological burnout in teachers*, in "Human relations", 48, 187-202
- BURKE, R.J., GREENGLASS, E.R. (1996), *Work stress, social support, psychological burnout and emotional and physical well-being among teachers*, in "Psychology, health and medicine", 1, 193-205
- BURKE, R.J., GREENGLASS, E.R., SCHWARZER, R. (1996), *Predicting teacher burnout over time : effects of work stress, social support, and self-doubts on burnout and its consequences*, in "Anxiety, stress and coping : an international journal", 9, 3
- BYRNE, B.M. (1991), *Burnout: investigating the impact of background variables for elementary, intermediate, secondary and University educators*, in "Teaching & teachers education", 7(2), 197-209
- BYRNE, B.M. (1994), *Burnout: testing for the validity, and invariance of causal structure across elementary, intermediate and secondary teachers*, in "American educational research journal", 31, 645-673
- CHAN, D.W., HUI, E.K.P. (1995), *Burnout and coping among Chinese secondary school teachers in Hong Kong*, in "British journal of educational psychology", 65, 15-25
- COOPER, C.L., KELLY, M. (1993), *Occupational stress in head teachers: a national UK study*, in "British journal of educational psychology", 63, 130-143
- FARBER, B.A. (2000), *Treatment strategies for different types of teacher burnout*, in "Psychotherapy in practice", 56(5), 675-689
- FONTANA, D., ABOUSERIE, R. (1993), *Stress levels, gender and personality factors in teachers*, in "British journal of educational psychology", 63, 261-270
- FRIEDMAN, I.A. (1991), *High- and low-burnout schools: school culture aspects of teacher burnout*, in "Journal of educational research", 84, 325-333

- FRIEDMAN, I.A., FARBER, B.A. (1992), *Professional self-concept as a predictor of teacher burnout*, in "Journal of educational research", 86, 28-35
- FRIEDMAN, I.A. (1993), *Burnout in teachers: the concept and its unique core meaning*, in "Educational and psychological measurement", 53, 1035-1044
- FRIEDMAN, I.A. (2000), *Burnout in teachers: shattered dreams of impeccable professional performance*, in "Psychotherapy in practice", 56(5), 595-606
- FU-MING, X. (2003), *A study on teachers' occupational stress and burn-out*, in "Chinese journal of clinical psychology", 11(3), 195-197
- GAZIEL, H.H. (1993), *Coping with occupational stress among teachers: a cross-cultural study*, in "Comparative education", 29, 67-79
- GOLD, Y. (1994), *The factorial validity of the Maslach Burnout Inventory in a sample of California elementary and junior high school classroom teachers*, in "Educational and psychological measurement", 44, 1009-1016
- GRIFFITH, J., STEPTOE, A., CROPLEY, M. (1999), *An investigation of coping strategies associated with job stress in teachers*, in "British journal of educational psychology", 69, 517-531
- GUGLIELMI, R.S., TATROW, K. (1998), *Occupational stress, burnout, and health in teachers: a methodological and theoretical analysis*, in "Review of educational research", 68, 61-99
- HART, P.M., WEARING, A.J., CONN, M. (1995), *Conventional wisdom is a poor predictor of the relationship between discipline policy, student misbehaviour and teacher stress*, in "British journal of educational psychology", 65, 27-48
- HART, P.M. (et al.) (2000), *Development of the school organisational health questionnaire: a measure for assessing teacher morale and school organisational climate*, in "British journal of educational psychology", 70, 211-228
- HODGE, G.M., JUPP, J.J., TAYLOR, A.J. (1994), *Work stress, distress and burnout in music and mathematics teachers*, in "British journal of educational psychology", 64, 65-76
- HUGHES, R.E. (2001), *Deciding to leave but staying : teacher burn-out, precursors and turnover*, in "International journal of human resource management", 12(2), 288-298
- KOUSTELIOS, A. (2001), *Organizational factors as predictors of teachers' burn-out*, in "Psychological reports", 88(3), 627-634
- KYRIACOU, C. (2001), *Teacher stress: directions for future research*, in "Educational studies", 53(1), 27-35
- MARK, C., PIERCE, B., MOLLOY, G.N. (1990), *Psychological and biographical differences between secondary school teachers experiencing high and low levels of burnout*, in "British journal of educational psychology", 60, 37-51
- MASLACH, C., LEITER, M.P. (1999), *Teacher burnout : a research agenda*. In : Vandenberghe, R., Huberman, A.M. (eds.), *Understanding and preventing teacher burnout : a sourcebook of international research and practice*, Cambridge University Press, Cambridge, 295-303
- MCCORMICK, J., SOLMAN, R. (1992), *The externalised nature of teachers' occupational stress and its association with job satisfaction*, in "Work & stress", 6, 33-44
- MCCORMICK, J. (1997), *Occupational stress of teachers: biographical differences in a large school system*, in "Journal of educational administration", 35, 18-38
- MENDES, E.J. (2003), *The relationship between emotional intelligence and occupational burn-out in secondary school teachers*, in "Dissertation abstracts international : Section B : The sciences and engineering, 63(10B), 4951

- MYKLETUN, R.J., MYKLETUN, A. (1999), *Comprehensive schoolteachers at risk of early exit from work*, in "Experimental aging research", 25, 359-365
- NAGY, S., NAGY, M.C. (1992), *Longitudinal examination of teachers' burnout in a school district*, in "Psychological reports", 71, 523-531
- O'CONNOR, P.R., CLARKE, V.A. (1990), *Determinants of teacher stress*, in "Australian journal of education", 34, 41-51
- PEDRABISSI, L., ROLLAND, J.P., SANTINELLO, M. (1991), *Stress and burnout among teachers in Italy and France*, in "The journal of psychology", 127(5), 529-535
- PISANTI, R. (et al.) (2003), *Occupational stress and wellness among Italian secondary school teachers*, in "Psychology and health", 18(4), 523-536
- PITHERS, R.T., FOGARTY, G.J. (1995), *Symposium on teacher stress*, in "British journal of educational psychology", 65, 3-14
- PITHERS, R.T., SODEN, R. (1998), *Scottish and Australian teacher stress and strain: a comparative study*, in "British journal of educational psychology", 68, 269-279
- PUNCH, K.F., TUETTEMAN, E. (1990), *Correlates of psychological distress among secondary school teachers*, in "British educational research journal", 16, 369-382
- PUNCH, K.F., TUETTEMAN, E. (1996), *Reducing teacher stress: the effects of support in the work environment*, in "Research in education", 56, 63-72
- TATAR, M., YAHAV, V. (1999), *Secondary school pupils' perceptions of burnout among teachers*, in "British journal of educational psychology", 69, 457-468
- TATAR, M., HORENCZYK, G. (2003), *Diversity-related burnout among teachers*, in "Teaching and teacher education", 19(4), 397-408
- TRAVERS, C.J., COOPER, C.L. (1993), *Mental health, job satisfaction and occupational stress among UK teachers*, in "Work & stress", 7(3), 203-219
- ZURLO, M.C., PES, D., COOPER, C.L. (2007), *Stress in teaching : a study of occupational stress and its determinants among Italian schoolteachers*, in "Stress and health", 23(4), 231-241

Finito di stampare nel mese di novembre 2007  
dalla Provincia di Bologna