



Città Metropolitana di Bologna  
Istituzione Gian Franco Minguzzi

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## GLI ESITI DEI PERCORSI REALIZZATI DA RAGAZZE E RAGAZZI

WEBINAR

*«La resilienza in adolescenti e giovani ai tempi del Covid-19:  
strategie individuali e di comunità»  
Lunedì 26 ottobre ore 15.30-18.00*



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## RISPOSTA A FABBISOGNI

- Valorizzazione delle esperienze in corso di realizzazione
- Stimolo/supporto all'elaborazione positiva della crisi
- Risoluzione di problemi contingenti (PCTO, orientamento, esami)

## FOCUS

- In che senso la crisi è una opportunità di **cambiamento e miglioramento?**
- Consapevolezza delle **competenze** sviluppate/riconosciute in **se stessi**, nel proprio **contesto di relazioni**, nell'ambito delle **discipline di studio** e **nelle professioni** di riferimento, in altri contesti di interesse

## Festival 2020: obiettivi specifici «originari»

- sensibilizzare giovani, sistema educativo, organizzazioni e tutta la cittadinanza rispetto all'Agenda 2030 ed ai 17 singoli obiettivi
- promuovere le specifiche attività della Città metropolitana di Bologna e dei partner regionali e metropolitani del Festival su questo tema

↓  
**crisi Covid-19**

**contesto in cui si sono sviluppate competenze**

da riconoscere e mettere a sistema

↓  
**Focus Festival 2020: Sviluppo sostenibile e Resilienza**

per valorizzare la capacità di reazione positiva e di innovazione dei sistemi con riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



**Nativi  
Resilienti**

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

- Aggancio **curricolare**
- Integrazione tematica con le **progettazioni in essere** (es. Technoragazze)
- Dimensione **orientativa**
- Utilizzo per PCTO** (secondarie di secondo grado)
- Utilizzo per esami diploma e qualifica** (secondarie secondo grado e leFP)
  
- Target: scuole di ogni ordine e grado, CPIA, enti di formazione professionale, ITS** e altre realtà che si occupano di giovani
- Aree tematiche pre-definite**
- Attenzione all'esperienza dei e delle **docenti**

# Nativ*ei* Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## Supporto

-Bibliografia ragionata Prof.ssa Zani

-Link a siti e articoli

[https://www.cittametropolitana.bo.it/scuola/Home\\_Page/NATIVE\\_I\\_RESILIENTI](https://www.cittametropolitana.bo.it/scuola/Home_Page/NATIVE_I_RESILIENTI)

## Esiti

-Repertorio di materiali per la didattica e per l'elaborazione dell'esperienza (anche in *peer education*) a disposizione del sistema

-Presentazione all'interno del **Festival della Cultura tecnica 2020**

-Eventi relativi ai singoli percorsi

## COSA STIAMO IMPARANDO DALLA CRISI ?

E come possiamo farne tesoro per immaginare nuovi equilibri futuri?

La Città metropolitana di Bologna, in collaborazione con numerosi soggetti pubblici e privati, presenta al sistema educativo una proposta per favorire una costruttiva elaborazione dell'emergenza Coronavirus.

PARTECIPA

VISITA IL SITO



festivaleculturatecnica.it  
cittametropolitana.bo.it/scuola/Home\_PageNATIVE\_I\_RESILIENTI

# Native Resilienti



DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

Con l'iniziativa "Native/i Resilienti" le scuole, gli enti di formazione e gli altri soggetti del sistema educativo del territorio metropolitano sono invitati a realizzare con ragazze e ragazzi percorsi didattici e di approfondimento volti ad elaborare l'emergenza Coronavirus.



L'obiettivo è la costruzione di un **patrimonio condiviso di saperi, competenze ed esperienze** da mettere a disposizione dell'intero sistema scolastico e formativo territoriale, con una prima forma di condivisione e valorizzazione nel corso del **Festival della Cultura tecnica 2020**, che si svolgerà nel prossimo autunno.

Consulta il sito del Festival, rimani in contatto sui social e compila il modulo di partecipazione all'indirizzo [bit.ly/3fh2zcW](https://bit.ly/3fh2zcW) per dare il tuo contributo a un'occasione di crescita e cambiamento collettivo che punti sulla **resilienza** e sulla **capacità di visione delle nuove generazioni**.

### PER INFORMAZIONI

Città metropolitana di Bologna  
Francesca Baroni  
Email: [francesca.baroni@cittametropolitana.bo.it](mailto:francesca.baroni@cittametropolitana.bo.it)  
Cell. 3358228466

# Native Resilienti



DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## INTRODUZIONE

Il termine resilienza - proveniente dalla fisica, nell'ambito della quale indica la capacità di un materiale di resistere agli urti e di assorbire energia - è entrato da alcuni decenni nel linguaggio psicologico ed educativo, usato quindi in senso metaforico, per riferirsi alla "capacità di un individuo o di un sistema sociale di svilupparsi positivamente, in maniera socialmente accettabile, nonostante forme di stress o di avversità che comportano un alto rischio di risultati negativi" (Rutter, 1994), in breve "un adattamento positivo nonostante il rischio e le avversità" (Masten, Best e Garmezy, 1990).

È qualcosa di diverso dalla "resistenza": se la resistenza indica la capacità di non soccombere di fronte a una prova dura, a volte anche estrema, la resilienza trasforma la prova in una occasione e opportunità di crescita.

La resilienza non può essere definita una caratteristica o un tratto di personalità, qualcosa che si eredita con il patrimonio genetico o che si acquisisce una volta per tutte, quanto piuttosto un'abilità che l'essere umano può sviluppare e che i gruppi sociali hanno la responsabilità di scegliere se e come coltivare. Si tratta di una competenza che si sviluppa nella dimensione relazionale e si rafforza nelle esperienze che favoriscono l'auto-efficacia e la stima di sé, è cioè frutto di una complessa interazione costitutiva tra fattori connotati, esperienze di vita, idiosincrasie culturali e dinamiche sociali.

Inoltre, la resilienza non è una condizione o uno stato, ma piuttosto un processo, in cui si costruiscono competenze e abilità, si ritrovano obiettivi e si creano nuovi significati. Senza obiettivi e risultati raggiungibili, senza la possibilità di sperimentare il successo insieme al fallimento non si può costruire la fiducia nelle proprie abilità o sostenere la stima di sé.

Ciò sta a indicare anche che il divenire resilienti richiede non solo l'acquisizione di particolari capacità, ma il loro continuo esercizio affinché queste si mantengano. In questo processo è fondamentale il ruolo dei fattori protettivi associati alla resilienza, quali relazioni positive con gli adulti di riferimento, l'autoefficacia percepita, le capacità di problem solving, le abilità di autoregolazione e le risorse della comunità.

Le nuove generazioni, sicuramente native digitali, non sono nate resilienti, ma di fronte all'esperienza Covid-19 possono essere aiutata a diventarlo. Si può "educare alla resilienza".

È un primo passo, anche per iniziare a capire meglio cosa significhi per le nostre ragazze e i nostri ragazzi vivere questa crisi durante l'infanzia e l'adolescenza, è dare spazio alle loro riflessioni, idee e proposte insieme a quelle di chi, nel mondo dell'educazione, sta loro vicino.

**Prof.ssa Bruna Zani**  
Presidente Istituzione Gian Franco Minguzzi - Città metropolitana di Bologna

## OBIETTIVI

L'iniziativa "Native/i resilienti" nasce al servizio del sistema educativo per favorire una costruttiva elaborazione dell'emergenza Covid-19 all'interno dei contesti scolastici e formativi.

È promossa dalla Città metropolitana di Bologna in collaborazione con numerosi soggetti pubblici e privati.

Si integra pienamente negli obiettivi del Piano Strategico Metropolitano di Bologna e nella programmazione dell'Agenda metropolitana per lo Sviluppo sostenibile.

Intende:

- aiutare i giovani e le giovani ad elaborare questa fase di cambiamento personale e sociale favorendo la meta-riflessione, il pensiero critico e in generale un atteggiamento proattivo e creativo;
- arricchire, anche in funzione orientativa, il profilo di competenza (competenze di base, trasversali, tecnico-professionali) in uscita dai percorsi scolastici e formativi, permettendo ai giovani e alle giovani di riconoscere e integrare quelle sviluppate durante l'emergenza;
- arricchire, rendere visibile e diffondere il patrimonio di conoscenze, soluzioni pratiche, ecc., che il sistema scolastico e formativo avrà sviluppato in questa emergenza;
- contribuire alla costruzione di un nuovo capitale di conoscenza al termine di essa;
- promuovere a livello di collettività il concetto di resilienza, intesa anche come elemento fondamentale per lo sviluppo sostenibile.

## DESTINATARI

L'iniziativa è rivolta a:

- Istituti scolastici di ogni ordine e grado, pubblici e paritari
- Centri per l'Istruzione degli Adulti
- Enti di formazione professionale del sistema IeFP
- Fondazioni ITS ed enti che realizzano percorsi IFTS o di formazione superiore
- Altri enti pubblici o privati che lavorano con gruppi di giovani

● OBIETTIVI | DESTINATARI

## COSA PREVEDE L'INIZIATIVA

Il tema chiave è l'elaborazione della crisi, intesa come opportunità di cambiamento e miglioramento, attraverso la consapevolezza da parte dei giovani e delle giovani delle competenze – di vario tipo – che in questo periodo sono state messe in campo, non solo da loro stesse/i e dalle persone a loro vicine, ma anche nell'ambito delle discipline di studio e delle professioni a cui sono orientate/i, o di altri contesti di loro interesse.

E dei risultati, prodotti e nuove soluzioni che queste competenze hanno reso possibili.

Il tutto in prospettiva futura: cosa è emerso in questo periodo e cosa potrà e dovrà essere "tenuto" quando la crisi sarà passata o comunque gli equilibri saranno ristabiliti.

Per aderire all'iniziativa è necessario attivare, o avere attivato, un percorso didattico/di riflessione relativo all'emergenza Covid-19, sviluppato secondo prospettive e metodologie liberamente scelte dal proponente.

Il tema da approfondire può essere scelto sulla base di: indirizzo di studio, collocazione territoriale, precedenti progettazioni, preferenze di gruppi classe e docenti, ecc.

Gli Enti promotori potranno, se richiesto, fornire supporto nella scelta. In ultima pagina è riportato un elenco esemplificativo.

In generale si auspica che i percorsi, soprattutto laddove promossi da scuole ed enti di formazione IeFP, abbiano un forte aggancio al curriculum e alle discipline, e che possano sviluppare anche la dimensione orientativa.

In fase di adesione, la proposta potrà essere delineata anche solo nelle sue caratteristiche principali, per essere sviluppata successivamente in raccordo all'assistenza tecnica del progetto.

Le proposte potranno essere presentate sia da una singola organizzazione sia congiuntamente da più soggetti, e potranno prevedere collaborazioni con altri Enti pubblici e privati.

Sarà riservato uno spazio al tema dell'elaborazione dell'emergenza da parte dei/delle docenti di scuola e formazione, in relazione all'impatto sulla propria vita professionale e personale.

Ogni percorso dovrà avere in esito un "prodotto" ben definito, fruibile da altri soggetti.

Tra i prodotti di particolare interesse, ci sono quelli che potranno essere fruiti in peer education.

Tutti i prodotti costituiranno un patrimonio di conoscenza e una testimonianza diretta dell'esperienza Covid-19, che rimarranno a disposizione e potranno essere diffusi nel sistema.

Durante la VII edizione del Festival della Cultura tecnica, prevista a partire da ottobre 2020, saranno programmate ulteriori e significative modalità di valorizzazione.

● COSA PREVEDE L'INIZIATIVA

## MODALITÀ DI PRESENTAZIONE E SCADENZE

Per partecipare è necessario compilare il form on line al link

<https://forms.gle/muXGADYz3rYF6M4b9>

indicando le caratteristiche di massima della proposta.

In seguito, i proponenti verranno contattati dall'assistenza tecnica, con la quale si procederà all'acquisizione delle informazioni di dettaglio ed agli ulteriori passaggi necessari.

Una prima scadenza per la compilazione del form è il 10 luglio 2020.

In base agli esiti di questa prima fase di raccolta la scadenza potrà essere prorogata.

COMPILA IL FORM ON LINE

## PER INFORMAZIONI

Città metropolitana di Bologna

Francesca Baroni

Email: [francesca.baroni@cittametropolitana.bo.it](mailto:francesca.baroni@cittametropolitana.bo.it)

Cell. 3358228466

[https://www.cittametropolitana.bo.it/scuola/Home\\_Page/NATIVE\\_I\\_RESILIENTI](https://www.cittametropolitana.bo.it/scuola/Home_Page/NATIVE_I_RESILIENTI)

VISITA IL SITO

● MODALITÀ DI PRESENTAZIONE E SCADENZE | PER INFORMAZIONI

## Allegato 1

### ESEMPI DI TEMI DA AFFRONTARE IN RAPPORTO ALL'EMERGENZA COVID-19

#### Modulo "zero"

(eventualmente propedeutico)

Ogni studentessa/studente riflette sulle proprie conoscenze/abilità/competenze:

- quelle che non pensava di avere e che invece è riuscito ad esprimere da subito;
- quelle che al contrario si aspettava di avere e su cui invece ha trovato difficoltà;
- quelle che ha sviluppato ex novo in occasione dell'emergenza;
- le persone/le situazioni con cui / in cui le ha esercitate;
- gli aspetti per lei/lui di maggiore interesse o emotivamente più forti;
- l'eventuale impatto sulle scelte scolastiche, formative e di vita.
- Altro...

#### Le professioni

- Il lavoro di insegnamento
- Il lavoro sanitario
- Il lavoro socio-assistenziale
- Il lavoro "di prima necessità" - la nuova immagine sociale degli "irrinunciabili": cassiere/i, corriere/i, commesse/i, impiegate/i postali, autiste/i, addette/i alle pulizie, riders, ecc..
- Il lavoro psicologico
- Le forze dell'ordine
- Altro...

#### Nuovi prodotti e servizi, nuove soluzioni tecnologiche e organizzative nella realizzazione di prodotti e servizi, nell'organizzazione delle attività, ecc..

- Cultura
- Edilizia, abitare e organizzazione degli spazi
- Educazione e didattica
- Manifattura
- Organizzazione di eventi
- Sport e benessere
- Turismo
- Quali sono i vantaggi della fruizione a distanza e cosa invece è legato alla presenza fisica (es.: Quale è il valore aggiunto di una fruizione diretta del patrimonio culturale?)
- Altro...

#### Aspetti socio-psicologici, familiari e affettivi

- La percezione del rischio
- La percezione della morte
- I modi di reagire alla paura
- Confrontarsi con sé stessi
- Sentirsi sociali
- I rapporti familiari nella convivenza forzata
- I bambini in casa
- Gli adolescenti e il gruppo dei pari virtuale
- La solidarietà tra sconosciuti
- La percezione della scuola da parte di studenti e studentesse
- Essere innamorati ... a un metro di distanza
- Altro...

#### Optica di genere

- La violenza sulle donne nel periodo della quarantena
- Le donne scienziate e ricercatrici
- Modalità di impatto della crisi su donne e uomini
- Altro...

#### Tematiche sociali e di attualità

- Gli anziani
- La morte e i servizi funebri
- Ottica interculturale: come hanno reagito i diversi paesi europei, come hanno reagito le diverse culture
- Fake news
- La comunicazione pubblicitaria
- Raccolte fondi, finanziamenti
- Le relazioni sociali
- Le reazioni individuali
- La salute mentale
- Le persone disabili
- L'impatto sulla marginalità: i senza fissa dimora, i rom, i richiedenti asilo, ecc..
- L'impatto sulla marginalità lavorativa: lavoro irregolare, lavoro precario, ecc..
- La perdita del lavoro
- Organizzazione del lavoro e sicurezza
- Regole, opportunità e agevolazioni messe in campo per la cittadinanza, e relative difficoltà ad avere un quadro organico e corretto
- Riscoperta dei valori immateriali e mutualismo sociale come leve per l'innovazione nei modelli di vita attuale
- L'uso (diverso?) delle tecnologie
- Altro...

#### Approfondimenti scientifici

- Epidemiologia
- Impatto ambientale
- Medicina
- Dispositivi medici e di prevenzione
- Altro...

## Allegato 1

# ESEMPI DI TEMI DA AFFRONTARE IN RAPPORTO ALL'EMERGENZA COVID-19

### Modulo "zero"

#### (eventualmente propedeutico)

Ogni studentessa/studente riflette sulle proprie conoscenze/abilità/competenze:

- quelle che non pensava di avere e che invece è riuscita/o ad esprimere da subito;
- quelle che al contrario si aspettava di avere e su cui invece ha trovato difficoltà;
- quelle che ha sviluppato ex novo in occasione dell'emergenza;
- le persone/le situazioni con cui / in cui le ha esercitate;
- gli aspetti per lei/lui di maggiore interesse o emotivamente più forti;
- l'eventuale impatto sulle scelte scolastiche, formative e di vita.
- Altro...

### Le professioni

- Il lavoro di insegnamento
- Il lavoro sanitario
- Il lavoro socio-assistenziale
- Il lavoro "di prima necessità" - la nuova immagine sociale degli "irrinunciabili":  
*cassiere/i, corrieri, commesse/i, impiegate/i postali, autiste/i, addette/i alle pulizie, riders, ecc..*
- Il lavoro psicologico
- Le forze dell'ordine
- Altro...

### Nuovi prodotti e servizi, nuove soluzioni tecnologiche e organizzative nella realizzazione di prodotti e servizi, nell'organizzazione delle attività, ecc..

- Cultura
- Edilizia, abitare e organizzazione degli spazi
- Educazione e didattica
- Manifattura
- Organizzazione di eventi
- Servizi sociali e sanitari
- Sport e benessere
- Turismo
- Quali sono i vantaggi della fruizione a distanza e cosa invece è legato alla presenza fisica (es.: *Quale è il valore aggiunto di una fruizione diretta del patrimonio culturale?*)
- Altro...

### Aspetti socio-psicologici, famigliari e affettivi

- La percezione del rischio
- La percezione della morte
- I modi di reagire alla paura
- Confrontarsi con sé stessi
- Sentirsi isolati
- I rapporti famigliari nella convivenza forzata
- I bambini in casa
- Gli adolescenti e il gruppo dei pari virtuale
- La solidarietà tra sconosciuti
- La percezione della scuola da parte di studenti e studentesse
- Essere innamorati ... a un metro di distanza
- Altro...

### Ottica di genere

- La violenza sulle donne nel periodo della quarantena
- Le donne scienziate e ricercatrici
- Modalità di impatto della crisi su donne e uomini
- Altro...

### Tematiche sociali e di attualità

- Gli anziani
- La morte e i servizi funebri
- Ottica interculturale: *come hanno reagito i diversi paesi europei, come hanno reagito le diverse culture*
- Fake news
- La comunicazione pubblicitaria
- Raccolte fondi, finanziamenti
- Le relazioni sociali
- Le reazioni individuali
- La salute mentale
- Le persone disabili
- L'impatto sulla marginalità: *i senza fissa dimora, i rom, i richiedenti asilo, ecc..*
- L'impatto sulla marginalità lavorativa: *lavoro irregolare, lavoro precario, ecc..*
- La perdita del lavoro
- Organizzazione del lavoro e sicurezza
- Regole, opportunità e agevolazioni messe in campo per la cittadinanza, e relative difficoltà ad avere un quadro organico e corretto
- Riscoperta dei valori immateriali e mutualismo sociale come leve per l'innovazione nei modelli di vita attuale
- L'uso (diverso?) delle tecnologie
- Altro...

### Approfondimenti scientifici

- Epidemiologia
- Impatto ambientale
- Medicina
- Dispositivi medici e di prevenzione
- Altro...

# Nativi Resilienti

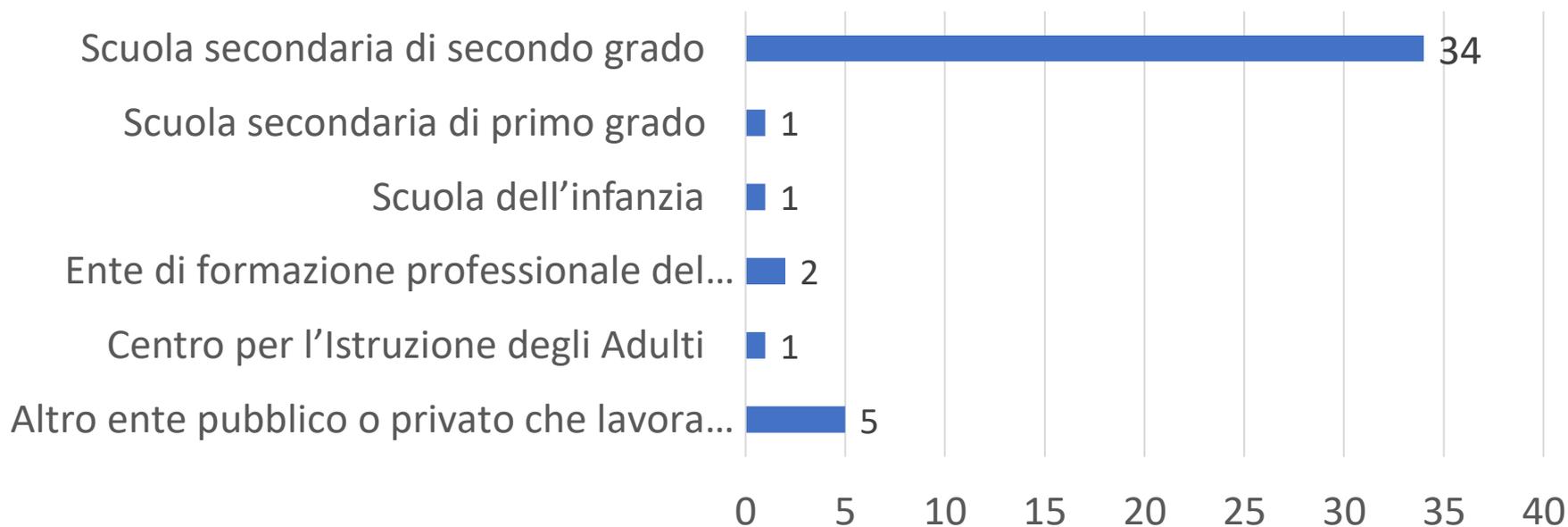
DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

- Prima call (8 maggio – 17 luglio): **60 proposte**
- Richiesta aggiornamenti settembre 2020
- Ulteriori proposte** presentate ex novo a settembre-ottobre 2020
- Dbase: 44 percorsi**
- Invio delle proposte **in progress: 53 percorsi** (caricati sul sito)
- Da agosto: approfondimenti nel **Blog del Festival** della Cultura tecnica (**10 articoli di cui 7 dedicati ai percorsi**)
- Inserimento di **eventi nel cartellone** del Festival della Cultura tecnica (**14**)

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

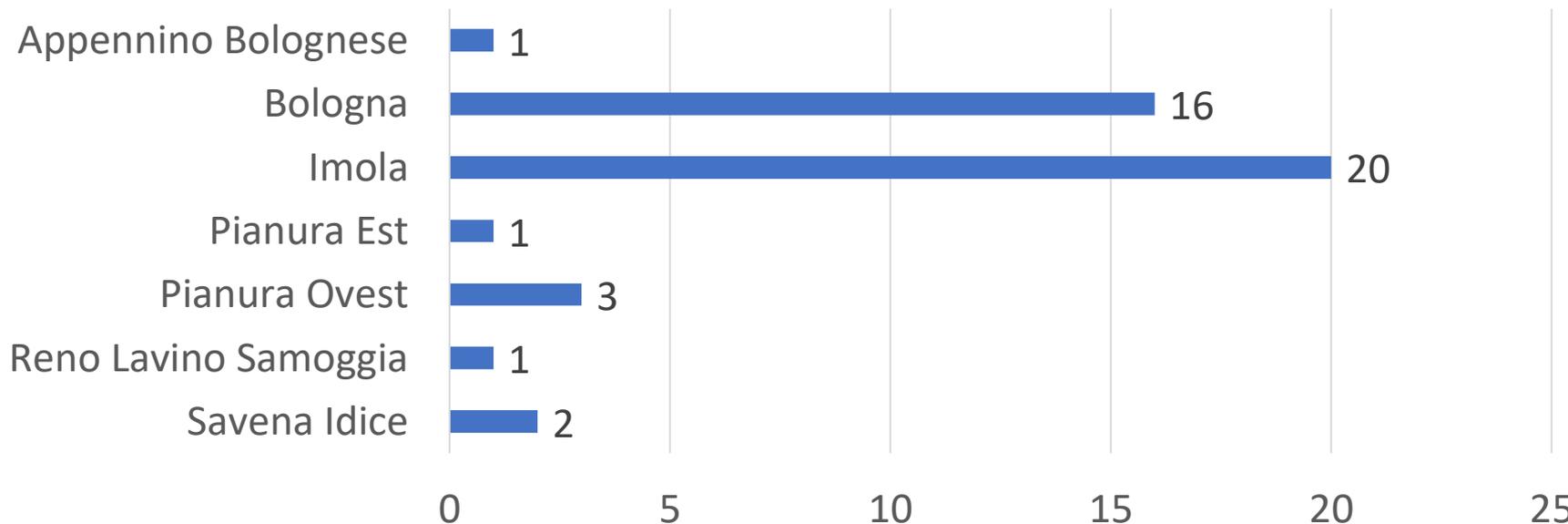
## Tipologia di organizzazione proponente



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## Distretto



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

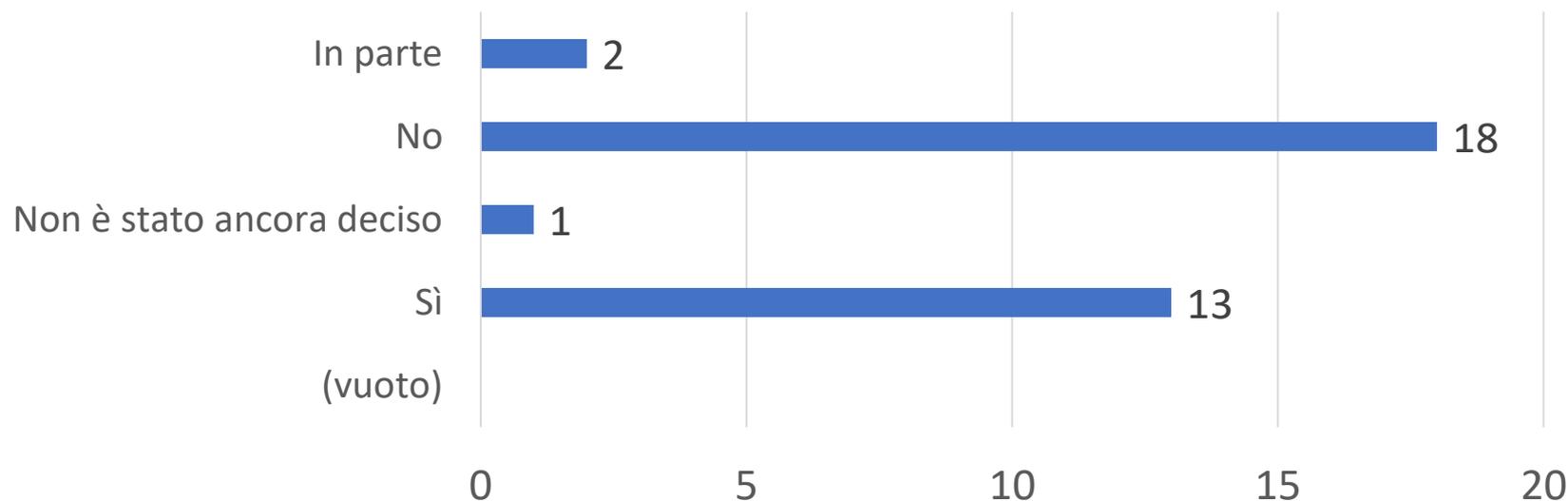
## Macro-ambito tematico prevalente



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

**Solo per la scuola secondaria di secondo grado: Il percorso si realizza nell'ambito di PCTO - Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento?**



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

**Elenco delle proposte (aggiornamento al 26/10/20)**

**Altro ente pubblico o privato che lavora con gruppi di giovani**

Associazione Il Tempo Ritrovato

Distanti...ma vicini: per imparare a conoscerci anche se non siamo insieme

Cadai Coop sociale

Coronavatar

Fablab Romagna – Maker Space con IC 9 Bologna

AcCesso

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

**Elenco delle proposte (aggiornamento al 26/10/20)**

**Altro ente pubblico o privato che lavora con gruppi di giovani**

Open Group  
CAV digitale

Quadrifoglio Coop. Sociale  
Trame educative per nuove comunità

Tatami Coop. Sociale  
*Dalla finestra: poesie, foto, interviste e storie dalla quarantena e oltre*



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## Scuole dell'infanzia

Il germoglio - Bologna

Dai fantasmi alla scienza

## Scuole secondarie di primo grado

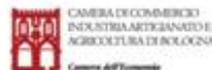
IC Bazzano – Monteveglio

Pandemusic Blog

IC Centro Casalecchio di Reno

*Impatto ambientale – Edilizia*

(IC 9 Bologna)





# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## Enti di formazione professionale

Fondazione Opera Madonna del Lavoro - Bologna

Ripartendo tra musica e cucina

Futura – San Giovanni in Persiceto

Resilienti verso il futuro

## CPIA Centri per l'Istruzione degli Adulti

CPIA metropolitano Bologna

#nonèmaitropotardi2020



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

**Scuole secondarie di secondo grado**

IIS Alberghetti - Imola  
Noi non ci fermiamo!

IPSAS Aldrovandi-Rubbiani - Bologna  
Covid vs normalità  
*Salviamo l'ambiente*  
Utopia vs Distopia

IIS Archimede – San Giovanni in Persiceto  
B.O.T. - Beware Of That  
La Statica delle Bolle di Sapone

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## Scuole secondarie di secondo grado

IIS Belluzzi-Fioravanti – Bologna

Stand by me (but not too much)

IIS Caduti della Direttissima – Castiglione dei Pepoli

Dall'umarell al passeggio

IIS Crescenzi-Pacinotti-Sirani – Bologna

Villa Celestina - Una Esperienza Didattica nel tempo del COVID

IIS Keynes – Castel Maggiore

Il lavoro femminile al tempo del Covid



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## Scuole secondarie di secondo grado

### IIS Luxemburg - Bologna

Covid e Turismo: analisi dell'impatto della pandemia sul turismo locale

### IIS Majorana – San Lazzaro di Savena

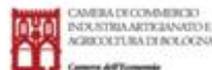
La resilienza ai tempi della Majochina: la capacità di autoripararsi

### IIS Manfredi-Tanari - Bologna

Sites-Agenda2030- focus Emergenza Covid

### IIS Mattei – San Lazzaro di Savena

Contest fotografico: Ordine o disordine



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## Scuole secondarie di secondo grado

IIS Paolini-Cassiano da Imola – Imola

Consumo consapevole

Coronavirus e crisi economica: Marketing e strategie di marketing

Covid: nuove opportunità per fronteggiare alla crisi

Fumettando: progetto creativo inclusivo

Gender Equity

Le crisi economiche

Lo sport del nostro tempo come metafora di uno sviluppo fallimentare

Milano Marittima: analisi SWOT e problemi di scelta

Quarantena a suon di musica



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## Scuole secondarie di secondo grado

IIS Scappi – Castel S. Pietro Terme / 1

*Bullismo*

Concorso Pirazzini - Giornalismo ed Olimpiadi

*Diario della quarantena*

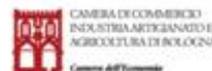
*Educazione alla legalità*

Giornalino d'istituto

*Green is better*

*Guerrilla Marketing*

L'orto: forma intrinseca di resilienza ieri ed oggi



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## Scuole secondarie di secondo grado

IIS Scappi – Castel S. Pietro Terme / 2

Our lives on lockdown

Peer education a distanza sui temi della salute: fumo, alimentazione & attività fisica

Questo lo so fare anch'io

Supporting your studies: peer education nell'era del Covid

Turismo: dal Covid-19 all'idea di futuro

Turismo di prossimità: elaborazione di itinerari turistici in tempo di Covid 19

*UDA Donne*

UDA Salute (Cucina, Alimentazione, Scienze, Geografia, Accoglienza turistica)



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

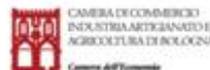
## Scuole secondarie di secondo grado

IIS Serpieri – Bologna

La dispensa di Arrigo

Scuole Manzoni - Bologna

Il cielo in una stanza al tempo del Covid



# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## QUALI COMPETENZE?

### Cosa sta succedendo alla mia futura professione

- Come le imprese turistiche vivono le criticità legate all'emergenza e alla ripartenza
- Settore elettromeccanico ed emergenza COVID
- Analisi della situazione di artiste e artisti musicali durante il lockdown

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## QUALI COMPETENZE?

### Il mondo durante e dopo il Covid

- Crisi economica legata al Covid
  - Come è cambiato l'inquinamento durante il lockdown
  - Sport, economia ed effetti del Covid
  - La pandemia a livello mondiale
  - Economia etica
  - Turismo del futuro e sostenibilità
- Il consumo consapevole spiegato alla scuola primaria (con produzione di cartoni animati)

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## QUALI COMPETENZE?

### Impegno sociale

- Lavoro femminile in epoca Covid
- I progetti della criminalità per sfruttare l'emergenza

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## QUALI COMPETENZE?

### Prospettiva storica

- Crisi del '29, crisi del 2008, crisi del Coronavirus: confronto e conseguenze
- L'impatto delle crisi sulle Olimpiadi
- L'orto: forma intrinseca di resilienza ieri ed oggi. Con le esperienze degli studenti del carcere minorile e approfondimenti storici sulla prima guerra mondiale

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## QUALI COMPETENZE?

### Competenze tecniche per il lavoro

- Musica e immagini per la ripresa delle attività nel settore della ristorazione
- La comunicazione ai tempi del coronavirus: campagne pubblicitarie "SHOCK" di marketing territoriale per superare la paura generata dal Covid e rilanciare il turismo interno
- Strumenti di analisi e scelte strategiche per la ripresa nelle imprese turistiche
- Turismo di prossimità: nuovi itinerari con una formula degli anni '50-'60
- Pagina web per prenotazione/acquisto online di prodotti ortofrutticoli a km 0
- Video rivolto alla popolazione in tema di comportamenti corretti da tenere
- Studio e proposte di interventi in campo ambientale

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## QUALI COMPETENZE?

### Competenze tecniche... per la propria scuola

- App anti assembramento per l'uso dei bagni
- Dispositivo indossabile che segnala la distanza corretta in materne e primarie
- Gel disinfettante fatto a scuola
- Progettazione di una copertura in legno ad uso didattico per il cortile della scuola
- Comunicare i protocolli di sicurezza a scuola
- Ambienti virtuali per il supporto a compagni in difficoltà nello studio

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## QUALI COMPETENZE?

**Capacità da parte di insegnanti, studentesse e studenti di completare i percorsi avviati, declinando le attività a distanza**

- PCTO Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- Impresa simulata
- Educazione alla salute
- Percorsi in peer education

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## QUALI COMPETENZE?

### Vissuti personali e competenze espressive

- fotografia
- poesia
- fumetto
- musica
- serigrafia
- giornalino d'istituto
- lingue straniere
  
- creazione di siti, video
- coding, animazioni e racconti multimediali
- giochi e contest online

# Nativi Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

## QUALI COMPETENZE?

### Focus particolari sugli adulti

- Palinsesto di lezioni per la scuola in carcere e per l'istruzione degli adulti
- Essere genitori in epoca Covid. Ruotine, dispositivi digitali, distanziamento, conflitto. Ruolo materno in ottica interculturale



## SITO WEB

[www.festivalculturatecnica.it/](http://www.festivalculturatecnica.it/)  
[er.festivalculturatecnica.it/](http://er.festivalculturatecnica.it/)

## BLOG

[www.festivalculturatecnica.it/blog/](http://www.festivalculturatecnica.it/blog/)

## SOCIAL NETWORK

[Facebook](#)

[Twitter](#)

[Instagram](#)

[Youtube](#)

[Telegram](#)

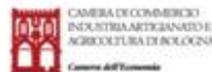
<https://www.festivalculturatecnica.it/programma-2020/>



Comune di Bologna



Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori



con il patrocinio di



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Nazionale Speciali per il Centro e il Sud

# Nativ*ei* Resilienti

DAL COVID-19 ALL'IDEA DI FUTURO  
PERCORSI CON LE NUOVE GENERAZIONI

**Pagina dedicata all'iniziativa**

<https://www.festivalculturatecnica.it/native-i-resilienti-2/>

**Pagina dei progetti**

<https://www.festivalculturatecnica.it/progetti-native-i-resilienti/>

**Pagina del Blog – articoli dedicati**

<https://www.festivalculturatecnica.it/category/native-i-resilienti/>