

**Adolescenza:
i processi di costruzione
dell'identità negli adolescenti
stranieri e/o di origine
straniera**

Elena Besozzi

Giornata di studio
23 febbraio 2006
Bologna

Provincia di Bologna e Istituzione « G.F.Minguzzi »

Punti di riflessione

- **Adolescenza nuova età della vita**
- **L'identità come problema moderno**
- **Teorie dell'identità**
- **Minori stranieri tra appartenenza e alterità**
- **Contesti di vita e crescita adolescenziale**
- **La scuola come osservatorio e laboratorio per l'identità**

1. Adolescenza, nuova età della vita

- L'adolescenza è un fenomeno relativamente recente
- Il « prolungamento » dell'adolescenza nelle società occidentali
- Diversità di concezioni dell'infanzia e dell'adolescenza nelle diverse culture
- Diversità di stili e pratiche educative
- Tante adolescenze ...

2. L'identità come problema moderno

- La questione dell'identità emerge con la modernità, a seguito della disgiunzione individuo-società
- la questione del soggetto, della soggettività, dell'identità *personale* separata dall'identità *sociale*

Fattori di costruzione dell'identità

- Risorse materiali e simboliche
- Capitale culturale familiare e locale
- Capitale sociale e sistema delle relazioni
- Valori, norme, regole
- Rapporti tra generazioni e con l'autorità

3. Teorie dell'identità

- Cos'è l'identità?
- Esistono più concezioni dell'identità?
- Quali sono i fattori che influenzano la formazione dell'identità?

Elementi di analisi dell'identità

- La concezione dell'identità è legata all'idea di società, di cultura, di integrazione
- lo sviluppo dell'identità avviene in relazione all'Altro e all'esperienza dell'alterità
- Distinzione identità personale/identità sociale

Due esigenze fondamentali della nostra esistenza

- appartenenza
- identificazione
- identità
- collettività
- tradizione
- stabilità
- sicurezza

- distacco
- differenziazione
- alterità
- individualità
- innovazione
- mutamento
- rischio

L'esperienza dell'Altro

- è un'esperienza *primaria*: confronto indispensabile per la scoperta di sé, per la conquista dell'autonomia personale
- Identità e alterità sono i due poli dell'esperienza di ciascuno di noi
- Diverse combinazioni identità/alterità

Concezioni di società, dell'identità e della diversità

La società è
integrazione



IDENTITA'

Realizzativa e stabile

Sostanziale



LA DIVERSITA'

Inglobata, assimilata o
negata



IL PREGIUDIZIO

come
ancoraggio necessario

La società è
conflitto



IDENTITA'

Separata e dialettica

Oppositiva



LA DIVERSITA'

Come conflitto di interessi,
come dominio o
segregazione



IL PREGIUDIZIO

come
strumento di
emarginazione e
segregazione

La società è
interazione e
comunicazione



IDENTITA'

Riflessiva e fluida

Processuale



LA DIVERSITA'

Come componente
dell'identità, esperienza
e risorsa individuale e
sociale essenziale



IL PREGIUDIZIO

come
pre-comprensione
della realtà (punto di
partenza in un discorso)

Concezioni diverse dell'identità

- Identità come *sostanza* del soggetto, nucleo stabile e permanente

identità forte e stabile



- Identità come *discorso* del soggetto, come *processo*, continua narrazione di sé, a sé e agli altri e continua ricomposizione dell'esperienza

Identità fluida e processuale



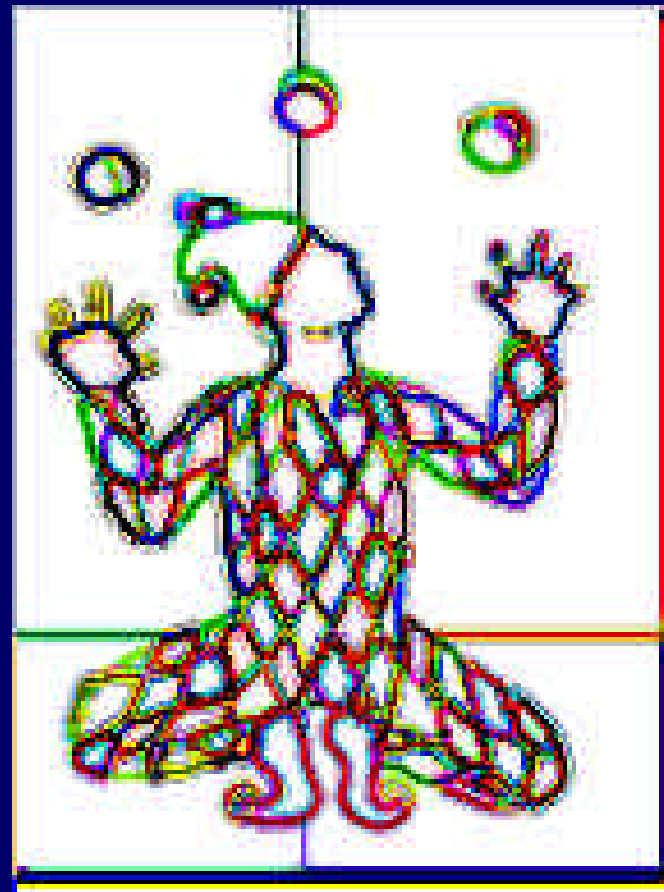
Opportunità e rischi oggi

- Ricchezza di possibilità
- Libertà di esplorazione
- Sviluppo del Sè
- Scelta di valori
- Scelta di legami
- Perdersi nelle opzioni
- Disorientamento
- Individualismo
- Relativismo
- Dissoluzione di legami

4. Minori stranieri tra appartenenza e alterità

- **Problematiche in ordine alla cultura d'origine e alla cultura d'arrivo ... "tra due rive" ...**
- **Aspettative, valori, stili di vita, progetto familiare migratorio**
- **Pluralizzazione delle esperienze e necessità di ricomposizione**

Quale identità ?



Cos'è la cultura?

- Cultura come insieme di *modi di pensare, sentire, agire*, come produzione e sedimentazione di significati e di simboli (modi di vivere, orientamenti, oggetti, ecc.)

cultura come **habitus**



- Cultura come *patrimonio* di conoscenza, sedimentato, segno di crescita intellettuale e morale (civiltà)

cultura come **distinzione**



Cos'è etnicità?

L'etnicità o appartenenza etnica è definita, da:

- *Ethos* valori di riferimento
- *Epos* narrazione delle origini
- *Genos* parentela
- *Logos* linguaggio
- *Topos* suolo, la madre-patria

(C.Tullio-Altan, *Ethnos e civiltà*, Feltrinelli, Milano, 1995)

Cultura e appartenenza etnica oggi?

- Diluizione di un quadro unitario di riferimento etnico e culturale, ma anche irrigidimento di distinzioni e confini
- Cultura e appartenenza etnica sempre meno realtà sostanziale e 'naturale', sempre di più realtà processuale, dinamica, relazionale e anche rivendicativa, conflittuale

Un'opzione: la concezione 'narrativa' della cultura

La cultura è ...

risorsa per l'azione, spazio di
scambio, narrazione condivisa e contestata ...

"dal di dentro una cultura non appare come
un tutto compatto ma piuttosto un orizzonte
che si allontana ogni volta che ci si avvicina
ad esso" (S.Benhabib, *The claims of culture.
Equality and diversity in the global era*,
Princeton University Press, N.J., 2002)

Problematiche dell'appartenenza e dell'integrazione

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ■ Diversità diffuse e radicate | ■ Bisogno di poter mantenere la propria diversità culturale |
| ■ Appartenenza o appartenenze? | ■ Radicamento nella propria cultura, ma anche attrazione verso la nuova realtà culturale |
| ■ Quale integrazione? | ■ Pluralità di aspettative |

Vivere tra due mondi ...

Diverse situazioni

Separazione

restare fedeli
alla propria
cultura

Integrazione

farsi
accogliere e
integrare

Disorientamento

non riuscire a
scegliere

Identità plurima

convivere con
due culture

5. Contesti di vita e crescita adolescenziale

- Importanza dei diversi spazi di vita (famiglia, scuola, gruppi formali e informali, associazioni, ecc.) per l'esperienza di **identificazione** (appartenenza) e crescita di **autonomia** (individualizzazione)
- Capitale sociale, capitale culturale, risorse costruiscono opportunità e capacità di scelta ... **capabilities**

Fra gli adolescenti stranieri ...

- Diffusa incertezza o disorientamento
- Scarsità di risorse non solo materiali
- Aspettative verso il futuro spesso di "basso profilo"
- Ridotto capitale sociale
- Conflitti e tensioni intra e d extrafamiliari
- Pochi luoghi per esprimersi, confrontarsi

**6. La scuola come
osservatorio e laboratorio
per l'identità**

Alunni stranieri nelle scuole in Italia (dati Ministero)

Anno	EUROPEA (UE e NON-UE)	EXTRA- EUROPEA	Totale	% pop. scol. totale
83-84	2.706	3.398	6.104	0.06
93-94	14.938	22.540	37.478	0.41
04-05	172.700	188.876	361.576	4.20

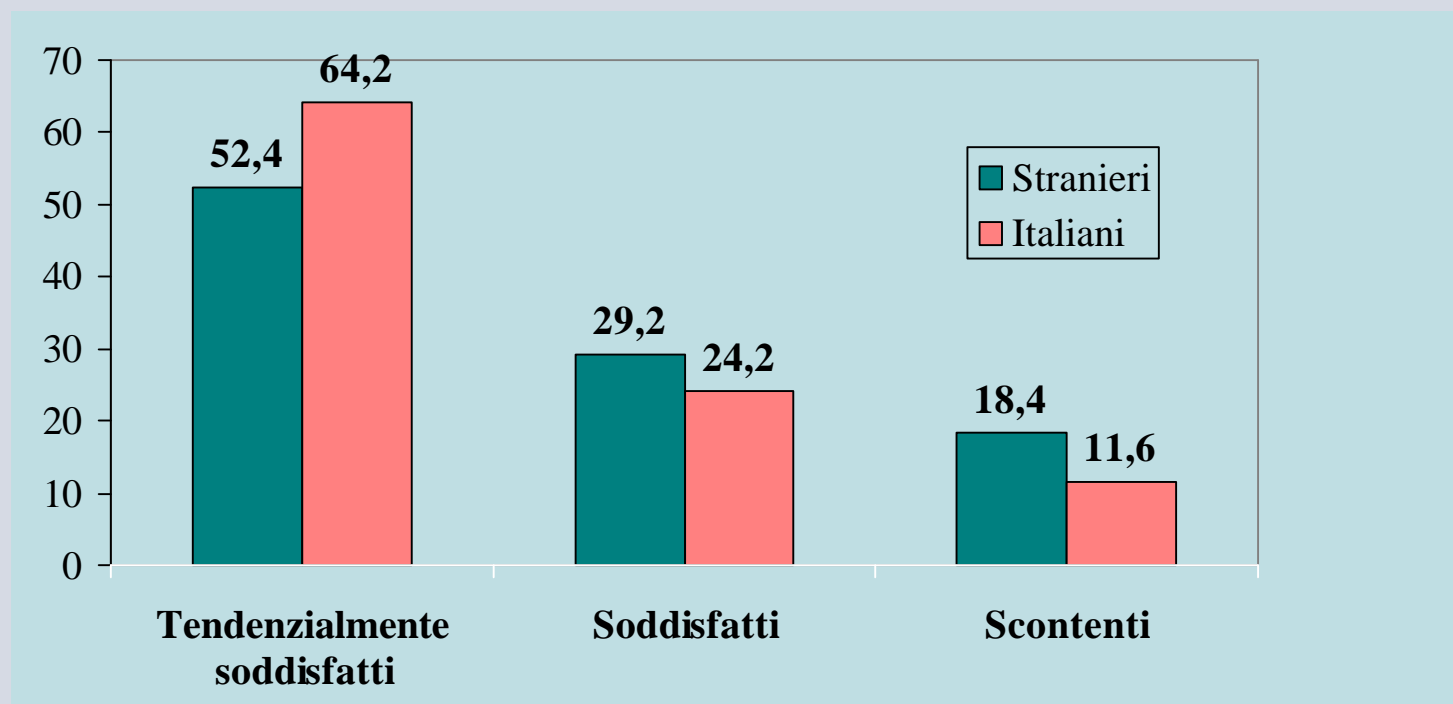
Le cittadinanze non italiane più rappresentate nelle scuole italiane

Confronto a.s 1995/96 – a.s. 2003/04

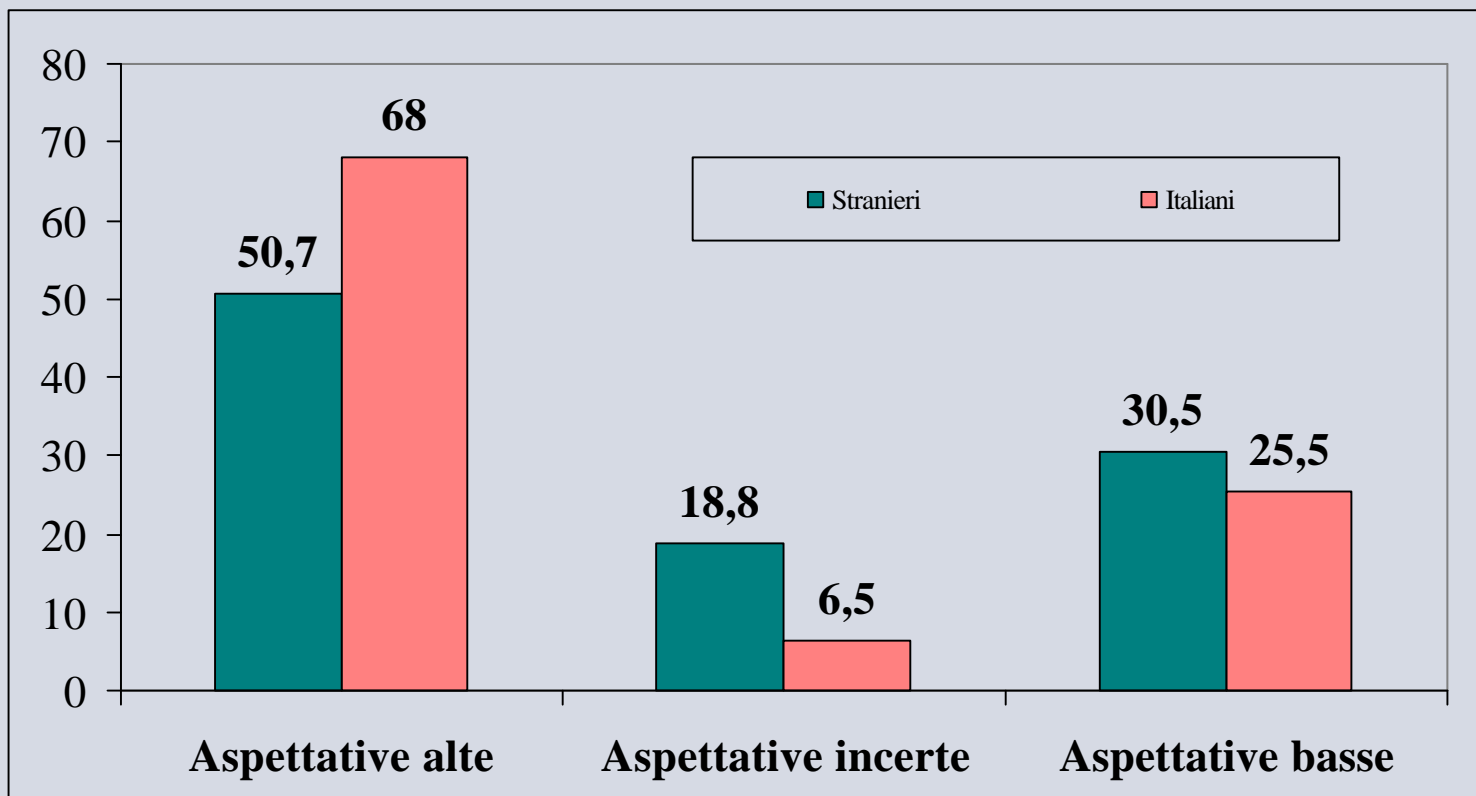
	Anno scolastico	
	1995/96	2004/05
Stato estero		
Albania	4.141	60.364
Marocco	7.655	52.191
Ex-Yugoslavia	9.266	29.461
Romania	885	41.695
Cina	2.941	18.683
Ecuador	292	12.105

**Dalla ricerca "una scuola
in comune" ...**

BENESSERE/DISAGIO E NAZIONALITA '



ASPETTATIVE E NAZIONALITA'

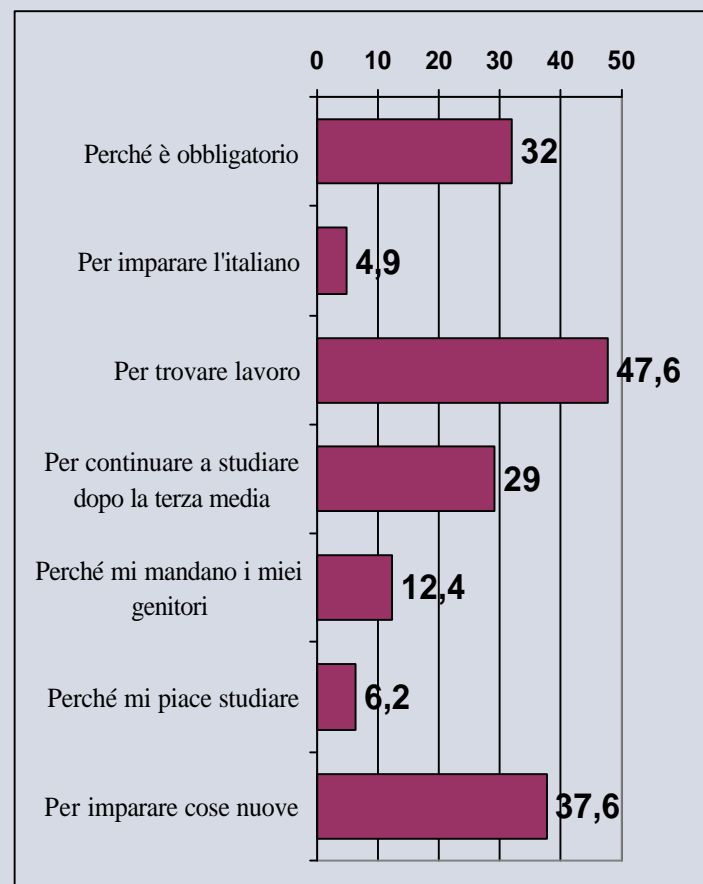
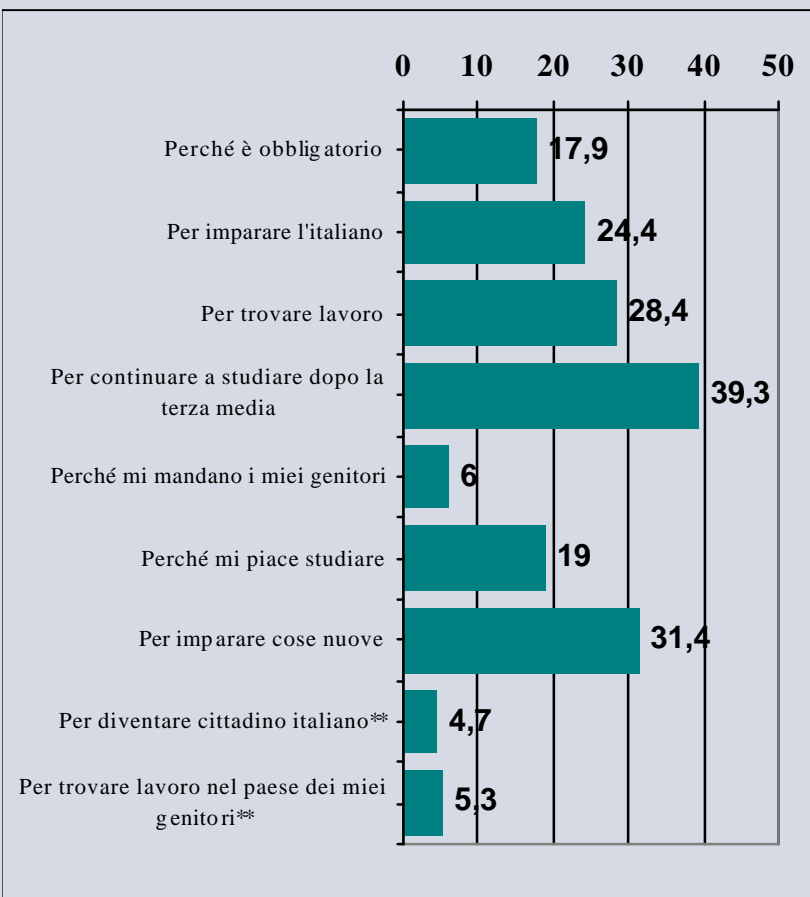


Perché vai a scuola?

STRANIERI

(Valori %)

ITALIANI



Variabili che incidono sul rendimento scolastico complessivo

Ragazzo straniero

INDICE DI BENESSERE/DISAGIO

*BENESSERE/DISAGIO;
DIMENSIONE INCERTEZZA/CERTEZZA*

*BENESSERE/DISAGIO;
INCERTEZZA/CERTEZZA
ASPETTATIVE BASSE/ALTE*

*BENESSERE/DISAGIO;
INCERTEZZA/CERTEZZA
ASPETTATIVE BASSE/ALTE
ETA'*

*BENESSERE/DISAGIO;
INCERTEZZA/CERTEZZA
ASPETTATIVE BASSE/ALTE
ETA'; LINGUE PARLATE*

*BENESSERE/DISAGIO;
INCERTEZZA/CERTEZZA
ASPETTATIVE BASSE/ALTE
ETA'; LINGUE PARLATE
INDICE DI STATUS SOCIO ECONOMICO*

Ragazzo italiano

INDICE DI BENESSERE/DISAGIO

*BENESSERE/DISAGIO;
ASPETTATIVE BASSE/ALTE*

*BENESSERE/DISAGIO;
ASPETTATIVE BASSE/ALTE
ETA'*

*BENESSERE/DISAGIO;
INCERTEZZA/CERTEZZA
ASPETTATIVE BASSE/ALTE
ETA'*

*BENESSERE/DISAGIO;
INCERTEZZA/CERTEZZA
ASPETTATIVE BASSE/ALTE; ETA';
FUNZIONE ESPRESSIVA DELLA SCUOLA*

*BENESSERE/DISAGIO;
ASPETTATIVE BASSE/ALTE
INCERTEZZA/CERTEZZA; ETA';
FUNZIONE ESPRESSIVA DELLA SCUOLA
INDICE DI STATUS SOCIO ECONOMICO*

Tante adolescenze ...

- Con **aspetti comuni**: bisogni, desideri, stili di consumo ...
- Ma anche **tante diversità** (di genere, culturali, sociali) e **differenze** (di aspettative verso il futuro, risorse a disposizione, vincoli e ostacoli, adulti di riferimento ...)

Tante identità ...

- Tanti percorsi diversi sia fra gli stranieri sia fra gli italiani
- Possibilità di identificazioni *univoche* o *molteplici*



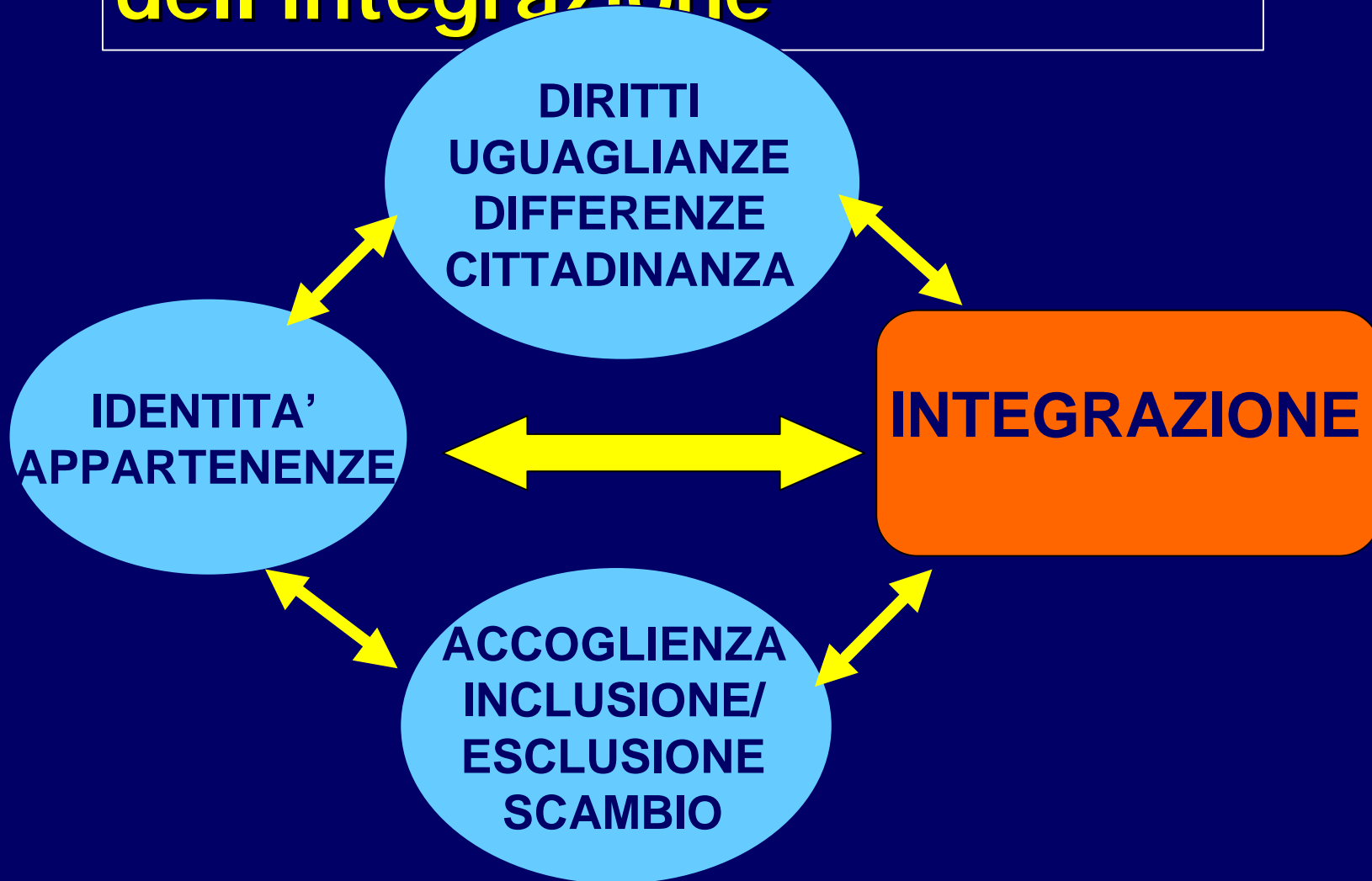
*L'identità oggi non è un esito
totalmente prevedibile e neppure
compiuto una volta per tutte*

L'identità nella prospettiva dell'interculturalità

Compiti

- Analisi del rapporto cultura autoctona/culture 'altre' (quali valori? Quali saperi?)
- Valorizzazione dei patrimoni e dei codici linguistici plurimi e cura delle relazioni (quale comunicazione?)
- Riflessioni sui percorsi di integrazione (quale integrazione?)

Le sfide dell'identità e dell'integrazione



L'esperienza dell'alterità ...

"non posso giocare con te " disse la volpe, "non sono addomesticata" ...

"che cosa vuol dire 'addomesticare'?"

"E' una cosa da molto dimenticata. Vuol dire 'creare legami' ..."

"Creare legami?"

"Certo", disse la volpe ... "se tu mi addomestichi, noi avremo bisogno l'uno dell'altro" ...

A.De Saint-Exupéry