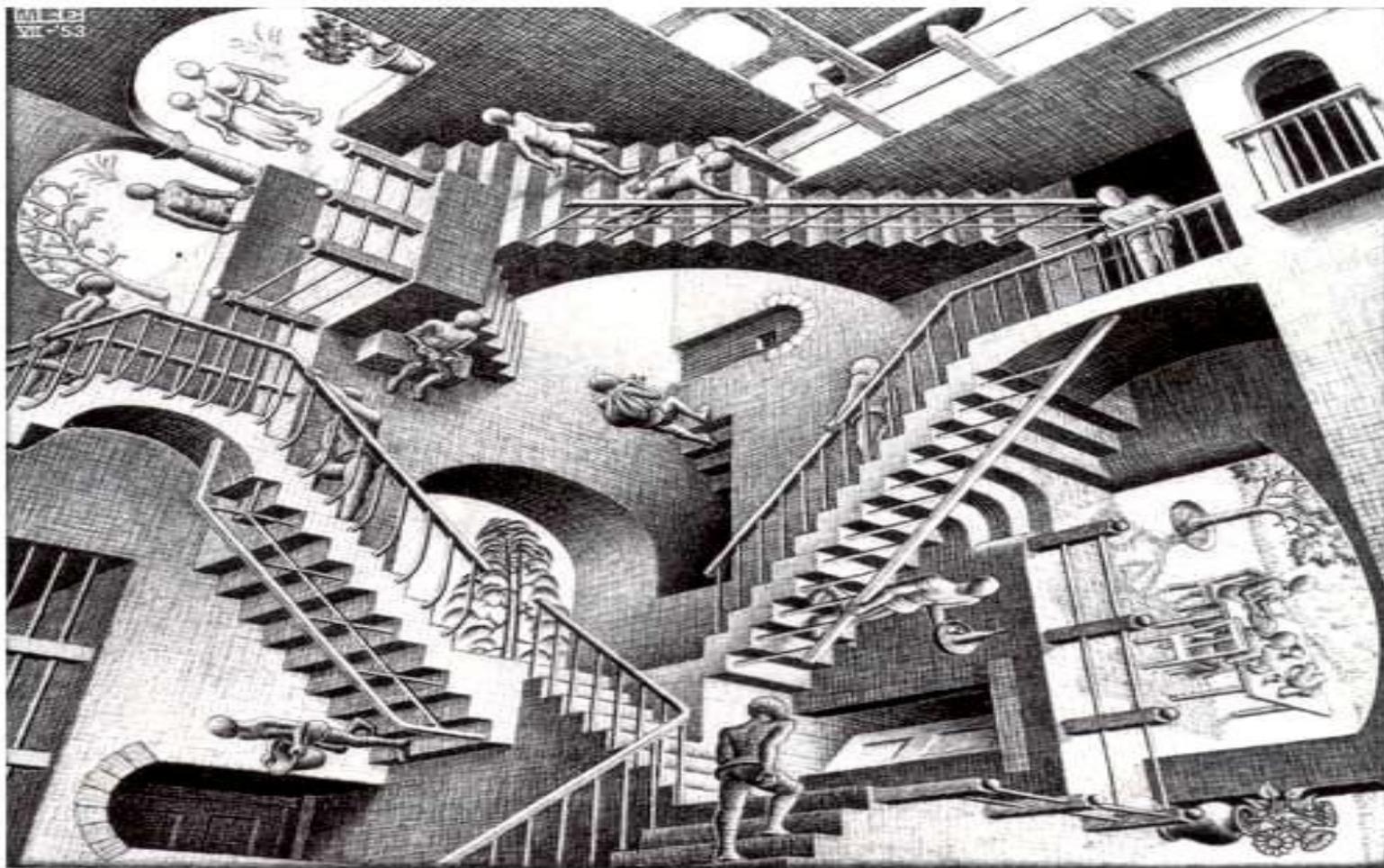


EDUCARSI IN TEMPI DI CRISI RESILIENZA E PROCESSI INCLUSIVI



Maurits Cornelis Escher Leeuwarden 17 giugno 1898 – Laren, 27 marzo 1972

Elena Malaguti
elena.malaguti@unibo.it

I questione: COMPLESSITA' E CRESCITA



OLTRE LA VULNERABILITA' FRAGILITA' E RISORSE



Per educare in tempi di crisi bisogna considerare che ... **COMPLESSITA' E CRESCITA**



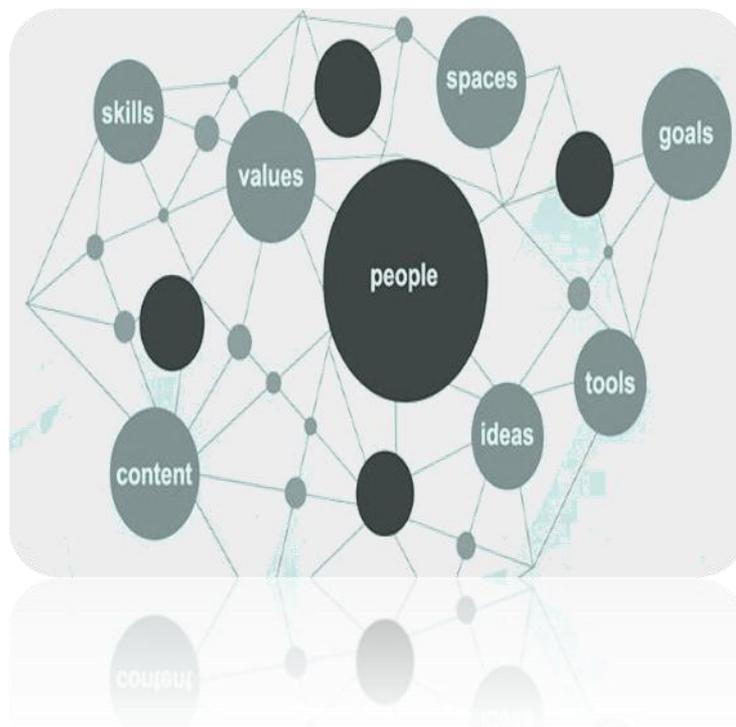
La formazione della personalità è determinata dall'interazione con sé stesso, con il mondo e con gli altri, si sviluppa a partire dalla nascita fino alla tarda adolescenza. (Bosio, 2006)

E' un complesso processo influenzato da fattori che, in modi diversi, sono presenti nella vita di ogni essere umano:

Libertà o meno di esprimersi , di poter fare esperienza di sé

•L'esperienza si attua in relazione e in connessione

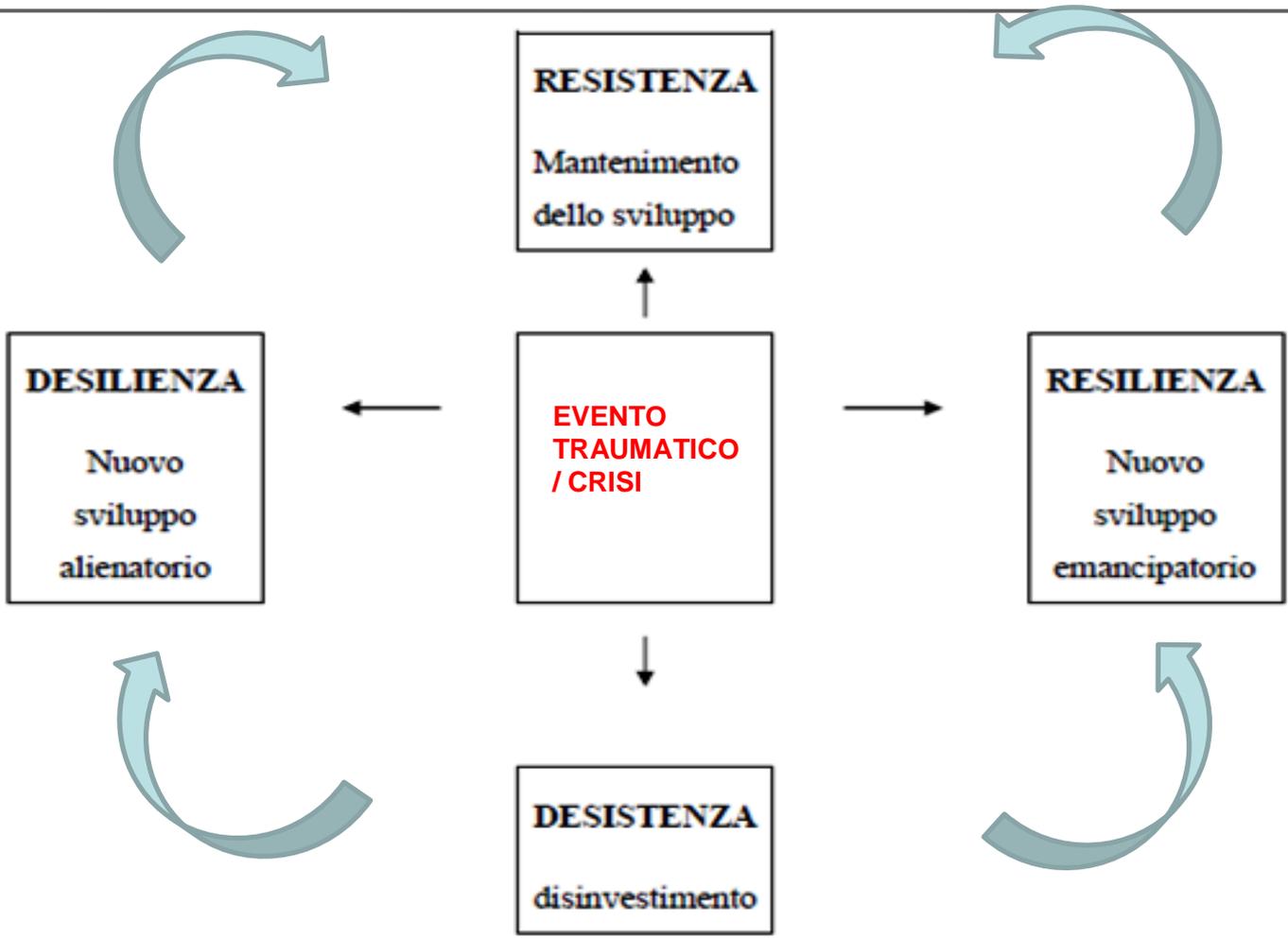
•Processo di coevoluzione e scambio



•Le pressioni o gli stimoli ambientali svolgono una funzione plasmatrice

• L'esperienza si situa nei e con i contesti

PROCESSO



Quali possono essere i risvolti?

Una volta rotti antichi equilibri è necessario costruirne di nuovi.

La **resilienza** diventa il mezzo per **riorganizzare l'intero sistema**.

Sono importanti, per questa "fase", i riti di passaggio, i luoghi dove poter attivare delle narrazioni, le interazioni con persone con buone competenze relazionali ed emotive; necessarie **condivisione e padronanza**.



Può accadere che le circostanze sociali inibiscano l'efficacia di ciò che può tutelare il processo di *resilienza umana*, **disinvestimento e dinamica involutiva**, prendono il sopravvento.

Un processo di **desilenza** può compromettere le prospettive di sviluppo e di emancipazione.

L'individuo non percepisce i legami sociali, se ne distacca, si spinge verso un sentimento di non appartenenza, disinnamoramento totale e la convinzione di non potersi più integrare in un contesto sociale che viene percepito come estraneo.

RESILIENZA SECONDO UN APPROCCIO MULDIDIMENSIONALE E MULTIFATTORIALE



- *La resilienza si caratterizza come un processo biologico, psicoaffettivo, sociale, educativo, culturalmente determinato, che permette la ripresa di un nuovo sviluppo dopo aver subito un evento di natura traumatica o di fronte a circostanze di vita strutturalmente vulnerabili, in relazione agli ambienti di appartenenza e alle figure di riferimento. (Malaguti 2020)*

II questione: La sua costruzione



ORIENTARE GLI SGUARDI ED I SIGNIFICATI



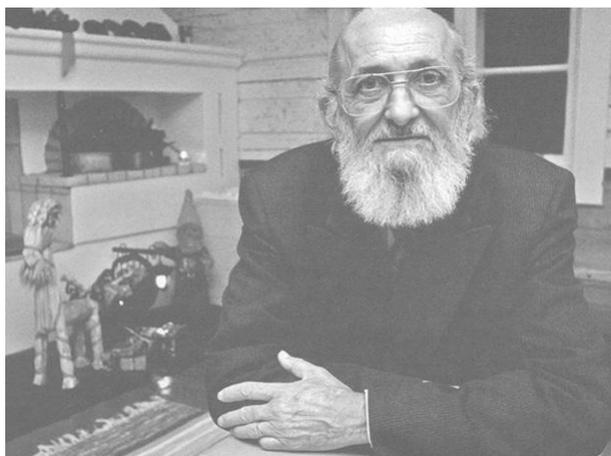
Emmi Pikler

Vienna, 1902 - Budapest, 1984



Don Milani

Firenze, 1923 Firenze - 1967



Paulo Freire

Recife, 19 settembre 1921
São Paulo, 2 maggio 1997



Janusz-Korczak

Varsavia, 1878 -
Campo di sterminio di Treblinka
1942



Montessori

Chiaravalle, 31 agosto 1870
Noordwijk, 6 maggio 1952

PROCESSO EVOLUTIVO



Frida Kahlo
Coyoacán, 1907 - Coyoacán, 1954



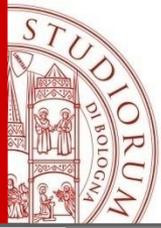
Alison Lapper
Burton upon Trent, 1965



Simona Atzori
Milano, 1974



Annalisa Minetti
Rho, 1976



Ingredienti della Resilienza

Amici



**Discorso
sociale**



Lavoro



**Reti di
prossimità**



Famiglie



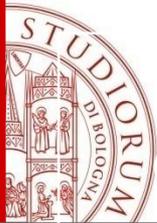
Scuola



**Giustizia
sociale /
Legalità**

Adulti significativi

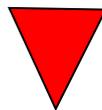




Resilienza costrutto multidimensionale : processo

1. Intrasoggettiva
2. Interpersonale
3. Sociale e culturale
4. Educativa

**Intreccio fra fattori di rischio e di protezione e interazione fra
molti sistemi complessi**



Fattori individuali familiari ambientali

Resilienza come

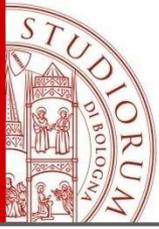
Processo percorso evolutivo

RISORSE INTERNE

RISORSE ESTERNE

COMPETENZE		CONTESTI	Le risorse esterne devono rispondere ai bisogni/ e promuovere competenze del minore di:
Problem solving	Comunicazione sociale	Famiglia	
Consapevolezza di sé	Empatia	Amici	<i>Sicurezza</i>
Autonomia - Autodeterminazione	Cura dell'altro	Adulti significativi	<i>Amore</i>
Avere uno scopo	Sfide	Comunità	<i>Appartenenza</i>
Speranza	Valori	FATTORI	<i>Rispetto</i>
Creatività	Credenze religiose	Senso di appartenenza	<i>Controllo o padronanza</i>
Orientamento proattivo	Principi	Relazione di cura	<i>Sfida o stimoli</i>
Senso positivo di sé	Comportamenti prosociali	Rispecchiamento positivo	<i>Potere</i>
Senso di autoefficacia	Orientamento	Aspettative positive	<i>Significato</i>

CARATTERISTICHE INDIVIDUALI	RELAZIONE CON IL MINORE	CAREGIVING POSITIVO
Attaccamento sicuro	Empatia	Stile genitoriale autorevole
Autostima	Dare speranza	Comunicazione chiara e aperta
Flessibilità	Espressione anche fisica delle emozioni	Regole precise e strutturate
Saper ammettere errori	Visione positiva del minore	Protezione del minore
Caloroso	Lasciare la libertà di raccontarsi	Sensibilità all'apertura e alle sollecitazioni del minore
Attento	Vedere le potenzialità	Risposte coerenti e adeguate
Aperto	Fiducia	Controllo non rigido
Accessibile psicologicamente	Incoraggiamento all'autonomia	Aiuto nel trovare una soluzione ai problemi



Educazione e sostenibilità

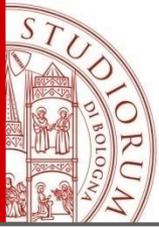


L'ambiente, diviene il luogo nel quale vivere esperienze significative attraverso la progettazione di contesti (spazi situati) secondo la progettazione universale che permettano di costruirsi una struttura mentale relazionale e interconnessa. La progettazione degli spazi, dei materiali, l'uso consapevole dell'ambiente può divenire un ottimo mediatore per la promozione di competenze trasversali e innalzare i livelli di coscienza ambientale.

Progetto

- Risorse interne
- Legami di riconoscimento
- *Orizzonte di Senso*
- *Risorse esterne /contesti*
- *Progetto*





DA UN PUNTO DI VISTA OPERATIVO

1. **Promuovere relazioni di prossimità: focalizzare l'intervento non solo sull'individuo, ma anche sulla famiglia e più in generale sul contesto e l'ambiente di vita della persona poiché la resilienza è il prodotto di interazioni.**
2. **Scoprire le risorse (anche latenti) promuovendo lo sviluppo di competenze accogliendo il mondo interiore e non dimenticandosi della dimensione emotiva, relazionale e sociale.**
3. **Promuovere lo sviluppo di identità plurimi e non stigmatizzare e rinchiudere le persone all'interno di un'unica dimensione *identitaria***
4. **Accompagnare nella riformulazione di un progetto**